

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: Abruzzo



ISTITUTO COMPRENSIVO "FRANCESCO PAOLO TOSTI"

Via Mazzini, 24 - 66026 ORTONA (CH)

Tel. 085/9063341 – N. tel. Provvisorio 085/9063276

PEO: chic84200t@istruzione.it PEC: chic84200t@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. CHIC84200T - C. F. 91011390696 - Codice Univoco dell'Ufficio: UFFCZ5

SITO WEB: <https://www.icfptosti.edu.it/>



I. C. "F. P. TOSTI" - ORTONA (CH)
AOO_chic84200t - istsc_chic84200t - 1
Prot. 0005708 del 09/07/2024
I-1 (Uscita)

All'albo online
Al Sito Web – sezione PON
Alla sezione Amministrazione trasparente
A tutti gli interessati
Agli atti della Scuola

OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI E TUTOR A VALERE SUL PROGETTO

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.
Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus*

CUP E74D24000700007

CNP ESO4.6.A4.A-FSEPN-AB-2024-85

Azione ESO4.6.A4 Sottoazione ESO4.6.A4.A

TITOLO: E...STATE A SCUOLA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO in particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)" che punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione e a promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;

VISTO l'ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;

VISTA la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana;

VISTA la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;*

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024;

VISTO l'avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus;

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI n. 83244 del 12 giugno 2024 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto;

VISTA la propria determinazione n. 5706 del 09/07/2024 con la quale si avvia la procedura di selezione di n. 5 esperti e n. 5 tutor a valere sul progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottotazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 Fondo sociale europeo plus (FSE+);

AVVISA

Art. 1 Oggetto

è AVVIATA una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo e breve descrizione	Figure richieste	n° ore
1	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Teatro e creatività: scopri il tuo potenziale Il progetto utilizza tecniche di gioco teatrale, improvvisazione e drammatizzazione per coinvolgere gli studenti in attività che stimolano la creatività, la cooperazione e l'espressione emotiva. Il percorso, per quanto concerne la sfera emotivo-relazionale, consentirà di promuovere la creatività e l'espressione individuale degli studenti, di svilupparne le competenze comunicative e sociali, di migliorare la comprensione e l'espressione delle emozioni e di incrementare l'autostima e la fiducia in sé stessi. Parallelamente gli studenti saranno avvicinati al mondo del teatro come forma d'arte e di comunicazione e saranno introdotti ad una prima conoscenza delle componenti tecniche che coinvolgono la fase di progettazione e di realizzazione di uno spettacolo teatrale. Saranno presentati i concetti base del teatro, ossia ruolo, scena, dialogo. Svolgeranno esercizi di improvvisazione e drammatizzazione	1 esperto 1 tutor	30 ore cadauno

		legati al vissuto quotidiano ed emotivo degli studenti, attività di scrittura cooperativa del copione, laboratori creativi finalizzati alla realizzazione di scenografia e costumi, esercizi e prove legati alla messa in scena finale dello spettacolo. Il laboratorio teatrale "Teatro e Creatività: Scopri il tuo Potenziale" mira a creare un'esperienza educativa e stimolante che permetta agli studenti di esprimere sé stessi e di sviluppare competenze importanti per la loro crescita personale. Attraverso il gioco e la collaborazione, gli studenti potranno scoprire il mondo del teatro e le infinite possibilità che esso offre per esplorare e condividere le proprie emozioni e storie. Destinatari: scuola secondaria di I grado		
2	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Il teatro delle emozioni Il progetto utilizzerà tecniche di gioco teatrale e improvvisazione per coinvolgere i bambini in attività che stimolano la creatività, la cooperazione e l'espressione emotiva. L'obiettivo è di promuovere la creatività e l'espressione individuale degli alunni, sviluppare le abilità comunicative e sociali attraverso il lavoro di gruppo, incoraggiare la comprensione e l'espressione delle emozioni, favorire l'autostima e la fiducia in sé stessi. Il percorso consentirà agli alunni sia il riconoscimento e l'espressione del proprio vissuto emotivo sia l'apprendimento degli elementi costitutivi del lavoro teatrale, a partire dalle fasi di progettazione coinvolte. Le lezioni prevederanno attività sulla mimica, sull'impostazione della voce, sulla creazione della scenografia e dei costumi e si concluderà con la messa in scena di uno spettacolo finale. Il laboratorio teatrale "Il Teatro delle Emozioni" mira a creare un'esperienza educativa e divertente che permetta ai bambini di esprimere sé stessi e di sviluppare competenze importanti per la loro crescita personale. Attraverso il gioco e la collaborazione, i bambini potranno scoprire il mondo del teatro e le infinite possibilità che esso offre per esplorare e condividere le proprie emozioni. Destinatari: scuola primaria	1 esperto 1 tutor	30 ore cadauno
3	Consapevolezza ed espressione culturale	Balliamo insieme Il progetto intende promuovere la conoscenza e la sperimentazione delle danze caraibiche, latino americane, pop-latine e dello Zumba kids da parte degli alunni della scuola primaria come strumento	1 esperto 1 tutor	30 ore cadauno

		di socializzazione, conoscenza di sé, integrazione e ampliamento culturale. Il progetto si colloca all'interno di un percorso di attività motoria finalizzato all'acquisizione e al miglioramento delle capacità di coordinazione, di memorizzazione, propriocezione e controllo di movimenti non abituali e via via più complessi. Il linguaggio della danza, nella sua varietà storica e geografica, rappresenta il tramite per esplorare le diverse culture che lo hanno prodotto nel tempo e nello spazio. È un modo piacevole e particolarmente apprezzato da adulti e bambini per praticare attività fisica in modo divertente, migliorando l'umore e permettendo di scaricare tensioni, ansia e stati d'animo negativi. La danza è indubbiamente lo strumento migliore per migliorare lo stato psico-fisico generale contribuendo in maniera importante al BENESSERE individuale. Il percorso tematico prevederà lo studio delle danze latino-americane e caraibiche con una breve ricostruzione del contesto storico-culturale in cui sono nate e si sono sviluppate fino ai nostri giorni. Il laboratorio pratico sarà dedicato all'acquisizione dei passi fondamentali di queste danze (bachata, salsa, merengue, zumba kids) e alla creazione di coreografie di gruppo con movimenti misti di danza e movimenti tipici delle attività sportive aerobiche di gruppo. Destinatari: scuola primaria		
4	Educazione motoria	Issiamo le vele Il percorso formativo dell'Istituto scolastico non può esimersi dal valorizzare il contesto territoriale in cui è inserito, un territorio costiero ricco di risorse naturalistiche e sede di un rilevante porto commerciale. È importante, pertanto, trasmettere agli studenti la conoscenza e l'amore per l'ambiente marino, per le sue risorse naturalistiche, culturali e sportive. All'interno di questo quadro il presente modulo si propone di promuovere e sostenere la pratica del diporto e delle discipline nautiche. Nello specifico, in collaborazione con gli enti presenti nel territorio, ci si propone di attivare un percorso che preveda lezioni teorico-pratiche di vela e di canoa / kayak. I ragazzi saranno avvicinati alle discipline nautiche quale veicolo di inclusione, partecipazione e aggregazione sociale e, nel contempo, quale strumento di educazione civica e scientifica con particolare riferimento alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente marino. Il percorso teorico sarà incentrato sulla scoperta	1 esperto 1 tutor	30 ore cadauno

		delle caratteristiche dell'ambiente marino, sulla conoscenza di elementi di biologia marina e di meteorologia, nonché sull'introduzione ad alcuni aspetti tecnici della navigazione (nomenclatura marittima, norme di sicurezza, andature e manovre...). Le conoscenze teoriche acquisite saranno consolidate con attività pratiche quali l'armo e il disarmo delle imbarcazioni, uscite in mare e pratica sportiva. Gli sport a cui gli studenti saranno introdotti saranno la vela e la canoa / kayak. Destinatari: scuola secondaria di I grado		
5	Educazione motoria	Vela Kids Nell'intento di valorizzare il contesto territoriale in cui la scuola è inserita e opera, un territorio costiero ricco di risorse naturalistiche e sede di un rilevante porto commerciale, il presente modulo intende attivare un percorso di scoperta delle risorse naturali ortonesi mediante attività sportive legate al mare. Si vuole trasmettere la conoscenza e l'amore per l'ambiente marino, per le sue risorse naturalistiche, culturali e sportive. L'intento è di promuovere e sostenere la conoscenza della pratica del diporto e delle discipline nautiche. Sarà realizzato un percorso che prevede lezioni teorico-pratiche di vela e di canoa / kayak. La parte teorica introdurrà gli alunni alla conoscenza dell'ambiente marino, anche con la presentazione di elementi di biologia e di meteorologia, e presenterà loro alcuni aspetti della navigazione (nomenclatura marittima, norme di sicurezza, andature e manovre...). Uscite in mare e pratica sportiva (vela e canoa / kayak) consolideranno le nozioni teoriche. L'esperienza proposta consentirà agli alunni di avvicinarsi alle discipline nautiche e utilizzerà le stesse quale strumento di inclusione, partecipazione e aggregazione sociale. Parallelamente sarà promosso un atteggiamento rispettoso dell'ambiente marino e della natura in genere. Destinatari: scuola primaria	1 esperto 1 tutor	30 ore cadauno

Art. 2 Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per il profilo di esperto e 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per il profilo di tutor.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmato in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dal curriculum e da un documento di identità

in corso di validità, devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica via e-mail all'indirizzo chic84200t@istruzione.it

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B.

La domanda, avente ad oggetto l'indicazione "Istanza di partecipazione alla selezione di esperti o tutor – Piano estate", dovrà essere acquisita agli atti della Scuola, a pena di esclusione, entro le ore 10.00 del 24/07/2024.

Art. 4 Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 3) documento di identità scaduto o illeggibile;
- 4) requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

È ammessa la candidatura ad un massimo di n. 2 moduli.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

Art. 7. Compiti per il profilo ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*

- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti

Art. 8. Compiti per il profilo TUTOR

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione
- Accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo
- Segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo
- Partecipare alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano
- Inserire i dati relativi alla gestione del percorso
- Registrare le anagrafiche
- Inserire la programmazione giornaliera delle attività
- Concordare l'orario con gli esperti
- Provvedere alla gestione della classe
- Descrivere e documentare i prodotti dell'intervento
- Inserire un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto

In generale, il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività.

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

Essere in possesso di competenze certificate e/o documentate inerenti le specifiche tematiche e metodologie del modulo per il quale ci si candida.

Per i moduli "Issiamo le vele" e "Vela Kids" avere la disponibilità e fornire, senza costi aggiuntivi per la scuola, le attrezzature necessarie alla realizzazione dei percorsi formativi.

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 11 Responsabile del Procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente avviso di selezione è il Dirigente scolastico, Prof.

Luca MENNA (dispositivo prot. 5256 del 20/06/2024).

Art.12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (<https://www.icfptosti.edu.it/>) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Istanza di Partecipazione (modello A e modello B)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Luca MENNA

Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme ad esso connesse