

Curricolo di Educazione Civica e rubriche di valutazione Scuola Secondaria di primo grado

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **tutte**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	Conoscere gli elementi essenziali della struttura della Costituzione , gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, implicati nell'esperienza personale.	Funzioni di base dello Stato.	Individuare gli elementi essenziali della Costituzione e riconoscere in essa principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.	Traguardo di competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale , della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani .
	Conoscere i diritti derivanti dai principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani .	Diritti umani : articoli e carte dei Diritti come strumenti di tutela.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività.	
		Tematiche connesse alle migrazioni e all'integrazione tra popoli entro la comunità locale.	Decodificare informazioni da fonti di vario genere su questioni connesse allo scenario attuale. Assumere comportamenti collaborativi, inclusivi e rispettosi delle disposizioni che regolano la convivenza	

		civile. Forme di accoglienza, inclusione e volontariato nella scuola e nella comunità. Partecipare in modo attivo alla vita della comunità scolastica e alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come eventuali forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Comprendere e rispettare i punti di vista altrui.	
Distinguere le principali funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Conoscere quali sono gli Organismi internazionali di tutela dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	Organi, funzioni e servizi del Comune, degli Enti locali e della Regione. Poteri e organi dello Stato. Significato di patria; simboli di appartenenza ad una comunità locale e nazionale: bandiere, inni e stemmi. Cenni alla storia della comunità locale. Diritti dell'infanzia: articoli e carte dei Diritti come strumenti di tutela.	Saper identificare, anche con esempi riferiti all'esperienza, i servizi pubblici locali e nazionali. Sperimentare le prime regole di democrazia attiva nell'appartenenza ad una comunità. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali	Traguardo di competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana anche attraverso le forme previste dall'Istituzione scolastica. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Regolamenti scolastici, diritti e doveri degli alunni. Principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Norme di circolazione stradale.	Assumere comportamenti rispettosi delle disposizioni che regolano la convivenza civile e la vita scolastica. Adottare comportamenti idonei di prevenzione a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, in tutti i contesti dell'ambiente scolastico e di prossimità.	Traguardo di competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute delle persone.	Principi e comportamenti, individuali e collettivi, per la salute, la sicurezza, il benessere delle persone, buone pratiche igieniche.	Saper riconoscere e applicare gli elementi rappresentativi di un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare.	Traguardo di competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E
SOSTENIBILITÀ

Conoscere il concetto di crescita e sviluppo economico in Italia.	Lavoro come valore costituzionale, norme di base, settori dell'economia italiana e attività connesse.	Comprendere l'importanza del lavoro per il miglioramento della qualità della vita.	Traguardo di competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro . Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente , del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole che disciplinano il lavoro e tutelano i lavoratori.		Saper individuare caratteristiche e finalità del lavoro nelle sue diverse forme.	
Conoscere gli elementi identificativi degli ambienti e dei territori, nel rispetto della biodiversità e dei diversi ecosistemi.	Azioni sostenibili: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti.	Riconoscere e rispettare le caratteristiche fondamentali degli ecosistemi terrestri. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.	
	Associazioni del territorio.	Attivare comportamenti virtuosi di contrasto al maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Conoscere l'impegno attivo delle associazioni del territorio ed essere in grado di collegare alle stesse le iniziative promosse.	

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Trasformazioni ambientali e cambiamento climatico. Protezione civile e organizzazioni del terzo settore	Riconoscere gli effetti delle trasformazioni ambientali nel proprio territorio. Conoscere l'impegno attivo della Protezione civile e delle organizzazioni del terzo settore ed essere in grado di collegare alle stesse, in maniera appropriata, gli eventi e gli interventi promossi.	Traguardo di competenza n.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici , gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all' azione dell'uomo sul territorio . Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari. Acquisire consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile.	Beni e risorse materiali e immateriali del patrimonio artistico e culturale e specificità turistiche e agroalimentari del territorio nazionale. Temi e problemi di tutela di ambienti, paesaggi e risorse nel contesto italiano.	Sperimentare prime azioni di tutela e di valorizzazione nel proprio contesto di prossimità. Saper riconoscere situazioni di criticità ambientale nel contesto di prossimità. Usare in modo responsabile risorse e attuare comportamenti personali adeguati.	Traguardo di competenza n.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali .
Conoscere e applicare e gestire semplici piani e preventivi di spesa, forme di risparmio e acquisti.	Concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio.	Saper applicare i principi base legati alla gestione economica dei propri risparmi nell'esperienza concreta. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni	Traguardo di competenza n.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

			pratiche e di diretta esperienza.	
	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme e agire in modo coerente con la legalità.	Principali fenomeni mafiosi e misure di contrasto dell'illegalità. Educazione alla legalità.	Essere in grado di individuare i fenomeni mafiosi cogliendone i caratteri e le possibili ricadute, anche nei contesti di prossimità. Saper trarre da testi letti e analizzati in classe, episodi di illegalità e esempi di impegno attivo per la difesa della legalità. Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti coerenti con la legalità.	Traguardo di competenza n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità .
CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità. Utilizzare le tecnologie per rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Modalità di accesso alla rete, ai canali di informazioni e ai contenuti digitali. Caratteristiche e tipologie di fonti. Regole utili all'uso corretto di internet e dei Social Media.	Saper usare gli strumenti digitali da un punto di vista tecnico. Saper mettere in atto comportamenti che garantiscano la prevenzione di forme di cyber-bullismo.	Traguardo di competenza n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole .

		Individuare e utilizzare i dati provenienti da fonti digitali, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media.	
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Elementi fondamentali per una corretta interazione digitale in contesti e situazioni diverse.	Utilizzare linguaggi adatti all'interazione telematica nei diversi contesti. Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi contesti. Utilizzare classi virtuali e altre piattaforme didattiche rispettando le regole della riservatezza e della netiquette.	Traguardo di competenza n.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.	Forme di protezione dei dispositivi e della sicurezza propria e altrui. Dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news.	Saper adottare comportamenti atti a salvaguardare la propria e altrui sicurezza in ambienti digitali. Essere consapevoli del sé digitale.	Traguardo di competenza n.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: TUTTE

Livello AVANZATO (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
IDENTITÀ DELLA PERSONA, RELAZIONE E APPARTENENZA AI GRUPPI SOCIALI (la famiglia, la scuola)			
Conosce approfonditamente le caratteristiche della propria persona e comprende anche quelle dell'altro, riuscendo anche a valorizzare la diversità come risorsa. Assume comportamenti pienamente collaborativi e si impegna con consapevolezza e senso di appartenenza a migliorare le relazioni all'interno del contesto sociale di riferimento. Comprende e rispetta le regole condivise all'interno del gruppo, la dimensione di sé e dell'altro, conosce gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni e comprende come tutelare il patrimonio artistico.	Conosce le caratteristiche della propria persona e comprende anche quelle dell'altro, riuscendo, talvolta, anche a valorizzare la diversità come risorsa. Assume comportamenti regolarmente collaborativi e si impegna con costanza e partecipazione a migliorare le relazioni all'interno del contesto sociale di riferimento. Comprende e rispetta le regole condivise all'interno del gruppo, la dimensione di sé e dell'altro, conosce gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni e comprende come tutelare il patrimonio artistico in maniera globale.	Conosce globalmente le caratteristiche della propria persona e comprende, talvolta, anche quelle dell'altro. Assume comportamenti collaborativi e si impegna in alcuni casi a migliorare le relazioni all'interno del contesto sociale di riferimento. Comprende e rispetta le regole condivise all'interno del gruppo, la dimensione di sé e dell'altro, conosce gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni e comprende come tutelare il patrimonio artistico in maniera sostanziale.	Conosce sufficientemente le caratteristiche della propria persona e, se guidato, riesce ad individuare anche quelle dell'altro. Assume comportamenti abbastanza collaborativi e, se stimolato, si impegna in alcuni casi a migliorare le relazioni all'interno del contesto sociale di riferimento. Comprende e rispetta le regole condivise all'interno del gruppo, la dimensione di sé e dell'altro, conosce gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni e comprende come tutelare il patrimonio artistico in maniera essenziale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Conosce in maniera approfondita le questioni relative all'inquinamento ambientale ed è in grado di promuovere comportamenti volti a salvaguardare la natura.	Conosce in maniera globale le questioni relative all'inquinamento ambientale ed è in grado di individuare i comportamenti volti a salvaguardare la natura.	Conosce in maniera sostanziale le questioni relative all'inquinamento ambientale e i comportamenti volti a salvaguardare la natura.	Conosce in maniera essenziale le questioni relative all'inquinamento ambientale e i comportamenti volti a salvaguardare la natura.
CITTADINANZA DIGITALE			

Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza in modo corretto le nuove tecnologie.	Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza in modo globalmente corretto le nuove tecnologie.	Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza in modo sostanzialmente corretto le nuove tecnologie.	Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza in modo essenziale le nuove tecnologie.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **tutte**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	Conoscere la struttura della Costituzione e i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale.	Costituzione: lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi, l'iter legislativo.	Individuare gli elementi identificativi della Costituzione e riconoscere in essa principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, e formulare in modo autonomo collegamenti con contesti storici, geografici e di prossimità.	Traguardo di competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale , della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani .
	Conoscere i diritti derivanti dalle tradizioni costituzionali e dagli obblighi internazionali comuni agli Stati membri dell' Unione Europea , i principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani , i compiti delle organizzazioni internazionali.	Carte dei diritti umani e le sue violazioni nella storia e nell'attualità: Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Saper analizzare documenti e testimonianze di diritti negati e/o conquistati nel tempo.	
	Identificare nella vita scolastica, familiare o di	Tematiche connesse alle migrazioni e all'integrazione	Comprendere questioni connesse e all'integrazione tra popoli, e all'esercizio di	

	prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Sviluppare una cultura del rispetto e dell'inclusione, contro ogni forma di violenza e discriminazione. Conoscere la storia e le funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali.	tra popoli, a livello internazionale ed entro la comunità locale. Principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Forme di accoglienza, inclusione e volontariato nella scuola e nella comunità. Storia, funzioni e poteri dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali.	principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. Assumere in modo autonomo comportamenti rispettosi delle disposizioni che regolano la convivenza civile. Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità scolastica e alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come eventuali forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Assumere in modo autonomo comportamenti di cittadinanza attiva, collaborazione e inclusione. Saper identificare e illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza, i servizi nazionali e internazionali, le loro funzioni	Traguardo di competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella
--	---	--	---	---

		Storia e il significato della bandiera italiana e dell'Unione europea; Inno nazionale e europeo. Significato di Patria e relative fonti costituzionali (articolo 52). L' ONU e i principali organismi internazionali: funzioni, struttura organizzativa e sistemi elettivi.	e da chi sono erogati. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU.	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana anche attraverso le forme previste dall'Istituzione scolastica.	Regolamenti scolastici, diritti e doveri degli alunni. Principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà.	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle disposizioni che regolano la convivenza civile e la vita scolastico, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione.	Traguardo di competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Regole di sicurezza a scuola: individuazione e prevenzione. Norme di circolazione	Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti idonei di prevenzione a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, in tutti i contesti dell'ambiente scolastico;		

	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	stradale.	Saper adottare comportamenti rispettosi della sicurezza stradale per sé e per gli altri.	
	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.	Droghe: individuazione rischi e effetti.	Reperire informazioni da fonti di vario genere su questioni connesse allo scenario attuale inerenti le forme di dipendenza e la loro articolazione.	Traguardo di competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico .
	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Principi e comportamenti, individuali e collettivi, per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme e i rischi connessi al consumo. Saper riconoscere e applicare gli elementi rappresentativi di un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le condizioni di crescita e sviluppo economico e di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Lavoro: valore costituzionale, settori economici e attività lavorative connesse, forme e organizzazioni.	Comprendere l'importanza del lavoro per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Traguardo di competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro . Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili
	Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in	Norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni e forme di tutela dei lavoratori e	Saper spiegare in modo generale caratteristiche e finalità del lavoro nelle sue forme di espressione e di	

	particolare a tutela dei lavoratori e dell'ambiente. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali.	dell'ambiente. Innovazione e progressi in ambito scientifico a partire dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale.	tutela dei lavoratori . Saper ricercare informazioni da fonti di vario genere su questioni connesse allo scenario economico attuale nazionale e internazionale . Saper individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento ambientale. Saper analizzare e riferire i problemi ambientali, individuati nel proprio territorio. Conoscere l'impegno attivo delle associazioni del territorio ed essere in grado di collegare alle stesse, in maniera appropriata, gli interventi e le iniziative promosse.	volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con	Trasformazioni ambientali e cambiamento climatico: cause e conseguenze. Protezione civile e organizzazioni del terzo settore: organizzazione e	Saper analizzare e riferire le trasformazioni ambientali, riconoscendone gli effetti nella dimensione locale e globale. Conoscere l'impegno attivo	Traguardo di competenza n.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere

	organizzazioni del terzo settore.	funzioni.	della Protezione civile e delle organizzazioni del terzo settore ed essere in grado di collegare alle stesse, in maniera appropriata, gli eventi e gli interventi promossi.	l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari. Acquisire consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile.	Beni e risorse materiali e immateriali del patrimonio artistico e culturale e specificità turistiche e agroalimentari del territorio nazionale e internazionale. Temi e problemi di tutela di ambienti, paesaggi e risorse nel contesto italiano ed europeo.	Saper ipotizzare e sperimentare prime azioni di tutela e di valorizzazione, a partire dal proprio contesto di prossimità. Saper confrontare situazioni di criticità ambientale relative a contesti geografici differenti. Usare in modo responsabile risorse e attuare comportamenti personali consapevoli.	Traguardo di competenza n.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
	Conoscere e applicare e gestire semplici piani e preventivi di spesa, forme di risparmio e acquisti, effettuando comparazioni tra prodotti.	Funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. Concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio.	Saper applicare i principi base legati alla gestione economica dei propri risparmi nell'esperienza concreta. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Traguardo di competenza n.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme e agire in modo coerente con la legalità.	Storia dei vari fenomeni mafiosi e misure di contrasto. Educazione alla legalità.	Conoscere le forme dei fenomeni mafiosi, la loro articolazione, cogliendone i caratteri e le possibili ricadute. Assumere in modo consapevole e responsabile comportamenti coerenti con la legalità.	Traguardo di competenza n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Modalità di accesso alla rete, ai canali di informazioni e ai contenuti digitali. Caratteristiche e parametri delle fonti digitali. Regole utili all'uso consapevole e corretto di internet e dei Social Media.	Saper usare gli strumenti digitali da un punto di vista tecnico e didattico. Modulare la propria interazione virtuale in relazione all'interlocutore, secondo le regole del digital fair play. Saper mettere in atto comportamenti che garantiscano la prevenzione di forme di cyberbullismo. Individuare, valutare e utilizzare i dati provenienti da fonti digitali, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media.	Traguardo di competenza n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione	Struttura e parametri dei principali registri comunicativi per una corretta interazione in	Utilizzare in modo autonomo e responsabile linguaggi adatti all'interazione telematica nei	Traguardo di competenza n.11 Interagire con gli altri

	allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	contesti e situazioni diverse.	diversi contesti. Utilizzare responsabilmente registri comunicativi adeguati ai diversi contesti, rispettando le regole della riservatezza e della netiquette.	attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.	Forme di protezione dei dispositivi e della sicurezza propria e altrui. Dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news.	Saper adottare comportamenti responsabili, volti a salvaguardare la propria e altrui sicurezza in ambienti digitali. Essere consapevoli del sé digitale e delle sue implicazioni in termini di rapporti sociali e responsabilità personali. Saper valutare ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati propri e altrui.	Traguardo di competenza n.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: **CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -**

Sezione B. **LIVELLI DI PADRONANZA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **TUTTE**

Livello AVANZATO (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Comprende e rispetta in maniera consapevole le regole condivise all'interno del gruppo in diversi contesti, le azioni e i principi di legalità. Conosce approfonditamente i ruoli e le funzioni delle principali Istituzioni europee.	Comprende e rispetta le regole condivise all'interno del gruppo in diversi contesti, le azioni e i principi di legalità. Conosce i ruoli e le funzioni delle principali Istituzioni in maniera globale.	Comprende e rispetta sufficientemente le regole condivise all'interno del gruppo in diversi contesti, le azioni e i principi di legalità. Conosce i ruoli e le funzioni delle principali Istituzioni europee in maniera sostanziale.	Comprende e rispetta, se guidato, le regole condivise all'interno del gruppo in diversi contesti, le azioni e i principi di legalità. Conosce i ruoli e le funzioni delle principali Istituzioni europee in maniera essenziale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Conosce e applica con piena consapevolezza comportamenti volti a prendersi cura della salute propria e altrui e a promuovere stili di vita sani.	Conosce e applica comportamenti volti a prendersi cura della salute propria e altrui e a promuovere stili di vita sani in maniera globalmente corretta.	Conosce e applica comportamenti volti a prendersi cura della salute propria e altrui e a promuovere stili di vita sani in maniera sostanzialmente corretta.	Conosce e applica comportamenti volti a prendersi cura della salute propria e altrui e a promuovere stili di vita sani in maniera essenzialmente corretta.
CITTADINANZA DIGITALE			
Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza in modo corretto le nuove tecnologie.	Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza in modo globalmente corretto le nuove tecnologie.	Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza in modo sostanzialmente corretto le nuove tecnologie.	Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza in modo essenziale le nuove tecnologie.

CURRICOLO DI **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -**Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **tutte**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	Conoscere la struttura della Costituzione , gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Costituzione: lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi, l'iter legislativo.	Individuare gli elementi identificativi della Costituzione e riconoscere in essa principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, e formulare in modo autonomo e consapevole collegamenti con contesti storici, geografici e di prossimità.	Traguardo di competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale , della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani .
	Conoscere i diritti derivanti dalle tradizioni costituzionali e dagli obblighi internazionali comuni agli Stati membri dell' Unione Europea , i principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani , i compiti delle organizzazioni internazionali.	Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. I diritti umani e le sue violazioni nella storia e nell'attualità.	Saper analizzare con senso critico documenti e testimonianze di diritti negati e/o conquistati nel tempo. Reperire informazioni da fonti di vario genere su questioni connesse allo scenario geopolitico attuale.	
		Tematiche connesse alle migrazioni e all'integrazione	Saper analizzare con senso critico questioni connesse e all'integrazione tra popoli, e	
	Identificare nella vita			

scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.	tra popoli, a livello internazionale ed entro la comunità locale.	all'esercizio di principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle disposizioni che regolano la convivenza civile. Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità scolastica e alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come eventuali forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona e ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica e in contesti reali e virtuali.	Principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Essere tollerante, comprendere e rispettare i punti di vista altrui. Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti di cittadinanza attiva, collaborazione e inclusione.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà,	Forme di accoglienza, inclusione e volontariato	

	per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	nella scuola e nella comunità.		
	Conoscere la storia e le funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.	Storia e funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali; Poteri dello Stato, Organi che lo presiedono, funzioni, composizione del Parlamento. Inno nazionale e europeo. Storia della comunità locale. Significato di Patria e relative fonti costituzionali (articolo 52). L' ONU e i principali organismi internazionali: funzioni, struttura organizzativa e sistemi elettivi.	Saper identificare e illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza, i servizi pubblici locali, nazionali e internazionali, le loro funzioni e rapporti e da chi sono erogati. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Traguardo di competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
	Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle			

Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.			
Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana anche attraverso le forme previste dall'Istituzione scolastica. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Regolamenti scolastici, diritti e doveri degli alunni. Principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Regole di sicurezza a scuola: individuazione e prevenzione. Norme di circolazione stradale.	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle disposizioni che regolano la convivenza civile e la vita scolastico, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione; Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti idonei di prevenzione a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, in tutti i contesti dell'ambiente scolastico; Saper adottare comportamenti rispettosi della sicurezza stradale per sé e per gli altri.	Traguardo di competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Droghe e sostanze psicoattive: individuazione rischi e effetti. Principi e comportamenti, individuali e collettivi, per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Reperire informazioni da fonti di vario genere su questioni connesse allo scenario attuale inerenti le forme di dipendenza e la loro articolazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme e i rischi connessi al consumo delle varie tipologie di droghe. Saper riconoscere e applicare gli elementi rappresentativi di un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare.	Traguardo di competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le condizioni di crescita e sviluppo economico e di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.	Lavoro: valore costituzionale, settori economici e attività lavorative connesse, forme e organizzazioni. Norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni e forme di tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.	Comprendere l'importanza del lavoro per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Saper spiegare in modo generale caratteristiche e finalità del lavoro nelle sue forme di espressione e di tutela dei lavoratori . Saper ricercare informazioni da	Traguardo di competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro

			fonti di vario genere su questioni connesse allo scenario economico attuale nazionale e internazionale .	urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi	Innovazione e progressi in ambito scientifico a partire dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Saper individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	
	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale. Mafia e cultura dell'illegalità. Associazioni del territorio.	Saper analizzare e riferire i problemi ambientali, individuati nel proprio territorio. Conoscere l'impegno attivo delle associazioni del territorio ed essere in grado di collegare alle stesse, in maniera appropriata, gli interventi e le iniziative promosse. Saper trarre da testi letti e analizzati in classe, episodi di illegalità e esempi di impegno attivo per la difesa della legalità.	

			Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	
	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Trasformazioni ambientali e cambiamento climatico: cause e conseguenze. Protezione civile e organizzazioni del terzo settore: organizzazione e funzioni.	Saper analizzare e riferire le trasformazioni ambientali, riconoscendone gli effetti nel proprio territorio. Conoscere l'impegno attivo della Protezione civile e delle organizzazioni del terzo settore ed essere in grado di collegare alle stesse, in maniera appropriata, gli eventi e gli interventi promossi.	Traguardo di competenza n.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici , gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all' azione dell'uomo sul territorio . Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari. Acquisire consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile.	Beni e risorse materiali e immateriali del patrimonio artistico e culturale e specificità turistiche e agroalimentari del territorio nazionale e internazionale. Temi e problemi di tutela di ambienti, paesaggi e risorse nel contesto europeo e mondiale.	Saper ipotizzare e sperimentare prime azioni di tutela e di valorizzazione, a partire dal proprio contesto di prossimità. Saper confrontare situazioni di criticità ambientale relative a contesti geografici differenti. Usare in modo responsabile risorse e attuare comportamenti personali consapevoli.	Traguardo di competenza n.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali .

	Conoscere e applicare e gestire semplici piani e preventivi di spesa, forme di risparmio e acquisti, effettuando comparazioni tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	Funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. Concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento, proprietà privata.	Saper applicare i principi base legati alla gestione economica dei propri risparmi nell'esperienza concreta. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Traguardo di competenza n.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e le misure di contrasto. Educazione alla legalità.	Essere in grado di individuare i fenomeni mafiosi cogliendone i caratteristi e le possibili ricadute, anche nei contesti di prossimità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Assumere in modo autonomo, responsabile e critico comportamenti coerenti con la legalità.	Traguardo di competenza n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità .
CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Modalità di accesso alla rete, ai canali di informazioni e ai contenuti digitali. Caratteristiche e parametri delle fonti. Regole utili all'uso consapevole e corretto di internet e dei Social Media.	Saper usare gli strumenti digitali da un punto di vista tecnico. Modulare la propria interazione virtuale in relazione all'interlocutore, secondo le regole del digital fair play Saper mettere in atto comportamenti che	Traguardo di competenza n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole .

		garantiscano la prevenzione di forme di bullismo e cyber-bullismo. Individuare, valutare e utilizzare criticamente i dati provenienti da fonti digitali, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media.	
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Struttura e parametri dei principali registri comunicativi adatti ad una corretta interazione in contesti e situazioni diverse.	Utilizzare in modo autonomo e responsabile linguaggi adatti all'interazione telematica nei diversi contesti. Utilizzare responsabilmente registri comunicativi adeguati ai diversi contesti. Utilizzare classi virtuali e altre piattaforme didattiche rispettando le regole della riservatezza e della netiquette.	Traguardo di competenza n.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.	Forme di protezione dei dispositivi e della privacy propria e altrui. Dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile,	Saper adottare comportamenti atti a salvaguardare la propria e altrui sicurezza in ambienti digitali. Essere consapevoli del sé digitale e delle sue implicazioni in termini di rapporti sociali e responsabilità personali.	Traguardo di competenza n.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli

		diffusione di fake news.	Saper valutare ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati propri e altrui.	altri.
--	--	--------------------------	---	--------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:TUTTE			
Livello AVANZATO (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Conosce in maniera approfondita i principi della Costituzione italiana, i principali organismi internazionali. Comprende l’importanza della cultura della legalità.	Conosce i principi della Costituzione italiana, i principali organismi internazionali, il concetto di legalità in maniera globale.	Conosce i principi della Costituzione italiana, i principali organismi internazionali, il concetto di legalità in maniera sostanziale.	Conosce i principi della Costituzione italiana, i principali organismi internazionali, il concetto di legalità in maniera essenziale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Conosce il concetto di sostenibilità, applicando comportamenti volti al rispetto degli altri, della natura e dell’ambiente.	Conosce il concetto di sostenibilità, applicando in maniera globalmente corretta comportamenti volti al rispetto degli altri, della natura e dell’ambiente.	Conosce il concetto di sostenibilità, applicando in maniera sostanzialmente corretta comportamenti volti al rispetto degli altri, della natura e dell’ambiente.	Conosce il concetto di sostenibilità, applicando in maniera essenziale comportamenti volti al rispetto degli altri, della natura e dell’ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE			
Conosce e utilizza in maniera corretta e responsabile le varie strumentazioni	Conosce e utilizza in maniera globalmente corretta e	Conosce e utilizza in maniera sostanzialmente corretta e	Conosce e utilizza in maniera essenziale le varie strumentazioni

informatiche.	responsabile le varie strumentazioni informatiche.	responsabile le varie strumentazioni informatiche.	informatiche.
---------------	---	---	---------------