

Curricolo di **EDUCAZIONE CIVICA** e rubriche di valutazione **Scuola dell'Infanzia**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: 3 ANNI

Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	- Conoscere le regole di igiene personale. - Apprendere le prime regole relative alla vita di sezione. - Comprendere e rispettare le regole della strada. - Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni. - Rafforzare l'autonomia e stima di sé. - Raccontare di sé e dei propri vissuti. - Riconoscere l'altro e accettarlo. - Accettare le regole in giochi, situazioni, conversazioni. - Rafforzare la propria sicurezza e autonomia negli spazi dell'ambiente scolastico anche in	- Comportamenti igienicamente corretti. - Associa alcuni alimenti alla stagionalità. - Le regole della strada. - Le regole del gioco e della vita scolastica. - Il proprio ruolo nel contesto scolastico e familiare - Le emozioni primarie - Diversità come valore - La condivisione di spazi e giochi - Capacità di lavorare e giocare con gli altri compagni	- Adotta i principali comportamenti igienicamente corretti. - Conosce la stagionalità di alcuni alimenti. - Inizia a conoscere alcune regole della strada. - Inizia a conoscere il concetto basilare di regola - Rispetta le regole essenziali dell'ambiente scolastico - Riconosce le emozioni primarie - Sviluppa la capacità di accettare l'altro e di collaborare con lui.	- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

	rapporto con gli altri e con le regole condivise. - Sperimentare le prime forme di comunicazione tra pari e con gli adulti di riferimento. - Comprendere le relazioni con gli altri per sviluppare il senso di appartenenza: famiglia, scuola, comunità.			- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli
--	--	--	--	--

				sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità per vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato. - Conoscere elementi della natura presenti nell'ambiente circostante. - Conoscere alcuni elementi della storia del proprio territorio. - Sperimentare le prime regole per la salvaguardia dell'ambiente. - Riconoscere i vari tipi di materiale da differenziare. - Manipolare e trasformare materiali di recupero. - Sperimentare, attraverso il gioco, il concetto di scambio	- Elementi essenziali dell'ambiente naturale e antropico di appartenenza del bambino. - Comportamenti adeguati per il rispetto dell'ambiente naturale, artistico e culturale. - Il concetto di scambio	- Conosce alcuni elementi del ciclo stagionale. - Conosce gli elementi essenziali dell'ambiente naturale e antropico di appartenenza - Mette in atto comportamenti rispettosi degli animali e della natura. - Inizia a riconoscere alcuni materiali per attuare la raccolta differenziata. - Riconosce alcuni luoghi del proprio territorio. - Conosce alcune tradizioni del proprio territorio. - Sperimenta, attraverso il gioco, il concetto di scambio	- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere alcune regole per l'utilizzo dei device. - Riflettere e rispettare i tempi di utilizzo dei device. - Eseguire semplici giochi di tipo logico.	- Regole e comportamenti per l'utilizzo dei device. - App giuste per ogni età. - Il linguaggio delle emoticon.	- Apprende le prime regole per l'utilizzo dei device. - Utilizza App adeguate all'età. - Eseguire semplici giochi di logica. - Utilizza le emoticon.	- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: 3 ANNI

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**

COSTITUZIONE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
- Conosce e rispetta autonomamente le regole del vivere comune - Ha cura di sé, sa aiutare e rispettare gli altri in autonomia.	- Conosce e rispetta generalmente le regole del vivere comune - Ha cura di sé, sa aiutare e rispettare gli altri	- Conosce le principali regole del vivere comune - Ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri con la supervisione dell'insegnante.	- Conosce alcune regole del vivere comune - Ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri solo sotto la guida dell'insegnante. -

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Assume costantemente e in autonomia comportamenti rispettosi verso l'ambiente	- Assume generalmente comportamenti rispettosi verso l'ambiente	- Con la guida dell'adulto assume comportamenti rispettosi verso l'ambiente	- Assume comportamenti rispettosi verso l'ambiente se sollecitato e guidato dall'insegnante
---	---	---	---

CITTADINANZA DIGITALE

- Utilizza con interesse alcuni strumenti tecnologici e si avvicina a prime forme di comunicazione in ambienti digitali.	- Utilizza alcuni strumenti tecnologici e si avvicina a prime forme di comunicazione in ambienti digitali.	- Solo se sollecitato dall'insegnante utilizza alcuni strumenti tecnologici	- Prova, se guidato, ad utilizzare alcuni strumenti tecnologici.
--	--	---	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: 4 ANNI

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	- Riconoscere le azioni di cura e igiene personale. - Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità. - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. - Conoscere l'importanza di far parte di un gruppo. - Comprendere le regole del gioco e del contesto scolastico. - Conoscere le forme e il significato dei segnali stradali. - Conoscere le figure che regolano il traffico stradale. - Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni - Riconoscere e rispettare le emozioni altrui - Cogliere alcune diversità culturali.	- Comportamenti igienicamente corretti. - Inizia a conoscere la trasformazione di alcuni cibi. - Regole della scuola e degli ambienti esterni - Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia e gruppo dei pari) - Alcune regole del codice della strada - Emozioni e sentimenti - Diversità come valore - La bandiera italiana e inno nazionale. - La condivisione di spazi e giochi - Capacità di lavorare e giocare con gli altri compagni	- Adotta comportamenti igienicamente corretti. - Riconosce e descrive la trasformazione di alcuni cibi. - Conosce il concetto basilare di regola. - Rispetta le regole essenziali del proprio ambiente di vita. - Conosce e rispetta le regole basilari del codice della strada. - Conosce la figura del vigile che regola il traffico stradale. - Conosce il semaforo e le strisce pedonali. - Riconosce ed esprime le emozioni primarie. - Riconosce la bandiera italiana e l'inno nazionale. - Conosce alcuni usi e costumi della propria famiglia e del territorio. - Conosce gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, comunità di appartenenza. - Sviluppa la capacità di	- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

	- Riuscire ad adattarsi alle regole della vita comunitaria. - Raccontare le proprie esperienze in modo logico. - Rispettare il proprio turno nel gioco e durante le conversazioni. - Comprendere il valore delle regole comuni. - Riconoscere i simboli della nazione: bandiera italiana e inno nazionale. - Conoscere elementi della propria storia personale e familiare per sviluppare il senso di appartenenza. - Imparare a giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.		accettare l'altro, di aiutarlo e collaborare	- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
SVILUPPO ECONOMICO E	- Comprendere la propria appartenenza al gruppo, alla città, al territorio.	- Elementi essenziali dell'ambiente naturale e antropico di appartenenza del bambino.	- Conosce gli elementi essenziali dell'ambiente naturale e antropico di appartenenza.	- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale,

SOSTENIBILITÀ	- Conoscere tratti caratteristici della propria città, dal patrimonio storico a quello artistico. - Comprendere la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente. - Conoscere i principi della raccolta differenziata e le varie tipologie di rifiuti. - Utilizzare i contenitori della raccolta differenziata, distinguendo i rifiuti. - Utilizzare elementi e materiali di recupero per sviluppare la manualità e la creatività. - Sperimentare, attraverso il gioco, il concetto di scambio	- Le regole per una giusta tutela dell'ambiente naturale, artistico e culturale. - Il concetto di scambio	- Il ciclo stagionale. - Mette in atto comportamenti rispettosi degli animali, della natura e del patrimonio artistico e culturale del proprio ambiente di vita. - La raccolta differenziata. - Il riuso creativo. - Sperimenta, attraverso il gioco, il concetto di scambio	il patrimonio artistico e culturale - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere alcuni device. - Eseguire giochi di tipo logico-matematico. - Conoscere le regole per l'utilizzo dei device. - Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. - Comprendere la differenza tra una situazione reale e una virtuale.	- Alcune tecnologie digitali - Il funzionamento e l'utilizzo di base dei diversi dispositivi. - Regole e comportamenti per l'utilizzo dei device. - Semplici sequenze	- Conosce il computer e i principali device. - Utilizza i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. - Applica alcune regole per l'utilizzo dei device: il tempo e le App adatte ad ogni età. - Esegue giochi di tipo logico-matematico.	- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: 4 ANNI			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.			
COSTITUZIONE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
- Rispetta consapevolmente le regole del vivere comune - Ha cura di sé, sa aiutare e rispettare gli altri con consapevolezza ed autonomia.	- Conosce le regole del vivere comune - Ha cura di sé, sa aiutare e rispettare gli altri in autonomia.	- Conosce le principali regole del vivere comune - Ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri con la supervisione dell'insegnante.	- Conosce alcune regole del vivere comune - Ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri solo sotto la guida dell'insegnante.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
- Comprende l'importanza di assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente e li mette in atto in modo costante	- Comprende l'importanza di assumere comportamenti adeguati verso l'ambiente e gli animali e generalmente li mette in atto	- Mette in atto, seppur con discontinuità, comportamenti adeguati verso l'ambiente e gli animali	- Mette in atto, se sollecitato e guidato dall'adulto, comportamenti adeguati verso l'ambiente e gli animali
CITTADINANZA DIGITALE			
- Utilizza con interesse alcuni strumenti tecnologici e si avvicina a prime forme di comunicazione in ambienti digitali.	- Utilizza alcuni strumenti tecnologici e si avvicina a prime forme di comunicazione in ambienti digitali.	- Solo se sollecitato dall'insegnante utilizza alcuni strumenti tecnologici	- Prova, se guidato, ad utilizzare alcuni strumenti tecnologici.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: 5 ANNI

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	- Conoscere e adottare le azioni di cura e igiene personale. - Conoscere il concetto di regola ed intuire la differenza tra regola e legge. - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. - Comprendere la necessità di stabilire delle regole per spostarsi in strada in modo sicuro per sé e per gli altri. - Conoscere ed applicare alcune delle regole fondamentali (attraversare la strada sulle strisce pedonali, conoscere i colori del semaforo e i loro significati, conoscere la figura del vigile). - Riconoscere ed esprimere le emozioni proprie ed altrui.	- Norme corrette di igiene personale. - Norme di comportamento e di comunicazione - Regole della scuola e degli ambienti esterni - Bisogni, emozioni e sentimenti per esprimerli verbalmente. - Le regole della strada: significato, finalità ed utilizzo. - Diversità come valore. - Usi e costumi di altri Paesi (Portati eventualmente da compagni provenienti da altri luoghi) e confrontarli con i propri. - Il concetto di regola e legge. - I principali ruoli istituzionali: il sindaco, il Presidente della Repubblica. - I simboli della nazione: la bandiera italiana e l'inno.	- Conosce e rispetta le norme corrette di igiene personale. - Conosce e rispetta le regole dell'ambiente scolastico - Conosce e rispetta le principali regole del codice stradale - Conosce e rispetta le regole nelle discussioni e nelle interazioni verbali con l'altro. - Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. - Riconosce e rispetta emozioni, sentimenti e pensieri altrui - Sa raccontare e raccontarsi - Collabora con i compagni	- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e

	- Riconoscere e rispettare emozioni, sentimenti e pensieri altrui. - Confrontare la propria storia personale con quella di bambini provenienti da altri luoghi. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione nel gioco e nel lavoro. - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. - Riconoscere le principali figure istituzionali nella società. - Comprendere il ruolo delle autorità delle amministrazioni centrali e locali. - Conoscere i simboli della nazione: la bandiera italiana e l'inno.	- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.	per raggiungere uno scopo comune - Comprende il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Sa fare uso consapevole del materiale comune e del proprio - Impara a conoscere i segnali di pericolo e la segnaletica di evacuazione	pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
--	--	--	--	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Conoscere alcuni episodi storici legati al territorio. - Apprendere comportamenti etici rispettosi delle diversità, della natura in tutte le sue forme. - Sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà e favorire atteggiamenti sani per la tutela dell'ambiente in cui si vive. - Apprendere, comprendere e mettere in pratica la regola delle 5R (riduci, riusa, ricicla, raccogli, recupera). - Comprendere l'importanza di recuperare oggetti e materiali per sperimentare diversi modi di riutilizzo. - Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto e compravendita - Intuire il valore del denaro	- Elementi essenziali dell'ambiente naturale e antropico di appartenenza del bambino -Le regole per una giusta tutela dell'ambiente naturale, artistico e culturale -La raccolta differenziata. -La regola delle 5R -I concetti di scambio, baratto e compravendita -Il valore del denaro	- Conosce gli elementi essenziali dell'ambiente naturale e antropico di appartenenza - Conosce la città in cui si vive, alcuni episodi storici, alcuni luoghi e tradizioni. - Rispetta gli animali, l'ambiente naturale e il patrimonio artistico e culturale - Applica le norme per una corretta raccolta differenziata. - Conosce ed utilizza la regola delle 5R - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto e compravendita - Intuisce il valore del denaro	- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere i principali strumenti di comunicazione digitale.	- Le principali tecnologie digitali - Il funzionamento e l'utilizzo di base dei diversi dispositivi.	- Utilizza le App adeguate all'età. - Rispetta le regole per l'utilizzo dei device. - Utilizza le frecce direzionali	- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso

	- Conoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei principali device. - Padroneggiare le prime abilità di tipo logico e interiorizzare le coordinate spaziotemporali. - Comprendere il funzionamento della pixel art. - Conoscere e mettere in pratica il linguaggio computazionale. - Comprendere l'importanza di parlare sempre con gli adulti di riferimento.	- Principali regole di fruizione degli strumenti digitali - Rischi e pericoli dell'utilizzo dei dispositivi digitali - Coding - Pixel art	- per il coding unplugged. - Utilizza strumenti di robotica (tipo Kubo) per le basi del coding. - Sperimenta il coding online su siti specifici (code.org) per sperimentare la programmazione a blocchi. - Sperimenta la pixel art - Chiede il supporto degli adulti di riferimento.	di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
--	--	--	--	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: 5 ANNI

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**

COSTITUZIONE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
- Rispetta sistematicamente e consapevolmente le regole del proprio ambiente di vita - Identifica ed esprime con chiarezza le proprie emozioni - Rispetta le diversità riconoscendone il valore - Collabora in modo costruttivo e continuativo con i compagni	- Rispetta sistematicamente le regole del proprio ambiente di vita - Identifica ed esprime adeguatamente le proprie emozioni - Rispetta le diversità - Collabora sempre con i compagni	- Rispetta generalmente le principali regole del proprio ambiente di vita - Identifica ed esprime in modo accettabile le proprie emozioni - Rispetta solitamente le diversità - Collabora in modo discontinuo con i compagni	- Rispetta parzialmente le regole del proprio ambiente di vita - Identifica ed esprime alcune emozioni - Non sempre rispetta le diversità - Collabora raramente con i compagni

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Conosce adeguatamente i principali elementi della cultura di appartenenza - Riconosce e rispetta sempre i ruoli sociali del proprio ambiente di vita - Adotta con continuità e consapevolezza comportamenti rispettosi degli animali e dell'ambiente	- Conosce i principali elementi della cultura di appartenenza - Riconosce e rispetta quasi sempre i ruoli sociali del proprio ambiente di vita - Adotta con continuità comportamenti rispettosi degli animali e dell'ambiente	- Conosce in modo essenziale alcuni elementi della cultura di appartenenza - Riconosce e rispetta con discontinuità i ruoli sociali del proprio ambiente di vita - Adotta generalmente comportamenti rispettosi degli animali e dell'ambiente	- Conosce parzialmente alcuni elementi della cultura di appartenenza - Riconosce e rispetta saltuariamente i ruoli sociali del proprio ambiente di vita - Adotta con discontinuità comportamenti rispettosi degli animali e dell'ambiente
--	---	---	---

CITTADINANZA DIGITALE

- Conosce e interagisce in modo appropriato con gli strumenti digitali	- Conosce e interagisce in modo adeguato con gli strumenti digitali	- Conosce e interagisce in modo non sempre adeguato con gli strumenti digitali	- Comincia a conoscere e a interagire con gli strumenti digitali
--	---	--	--