

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 1^ - PRIMARIA -

Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	- Condividere regole comunemente accettate. - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. - Conoscere la bandiera e l'inno nazionale - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che	- Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri - Ruoli e funzioni relativi al proprio ambiente di vita - I diritti e i doveri dei bambini. - Principi e valori alla base della convivenza civile. - La bandiera e l'inno nazionale - Le principali norme del codice della strada - Le norme igieniche - I principi di una sana alimentazione	- Riconoscere e applicare le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni - Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri. - Collaborare in un lavoro collettivo. - Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. - Aver cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. - Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. - Riconoscere la bandiera italiana - Conoscere l'inno nazionale italiano - Rispettare le regole del pedone - Rispettare le principali norme igieniche	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle

	sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà. - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa e a scuola.		- Conoscere e adottare corrette abitudini alimentari - Adottare routine quotidiane rispettose del proprio benessere psico-fisico. -	funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, i ruoli che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	- Ruoli e funzioni delle figure presenti nell'ambiente scolastico e familiare - La conoscenza del proprio territorio - Il rispetto della natura. - Riciclo, risparmio delle fonti idriche e energetiche	- Conoscere e rispettare ruoli e funzioni delle figure presenti nell'ambiente scolastico e familiare - Discriminare gli elementi naturali del proprio ambiente di vita.	- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata - Conoscere l'importanza del denaro nella vita quotidiana. - Conoscere il valore della legalità.	- Le norme di evacuazione - Beni del proprio ambiente di vita - Il valore del denaro	- Conoscere e applicare regole di tutela e rispetto della natura. - Avere cura del proprio e dell'altrui corredo scolastico - Assumere comportamenti finalizzati al riciclo e al risparmio delle risorse idriche ed energetiche - Conoscere e applicare le principali norme di evacuazione - Riconoscere il valore del denaro	comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	- Semplici sequenze - Semplici programmi e giochi creativi	- Riconoscere semplici sequenze e algoritmi funzionali all'uso degli strumenti digitali	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti

	- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali - Gli elementi costitutivi fondamentali del computer - Le principali regole nell'utilizzo della tecnologia	- Conoscere i mezzi tecnologici che lo circondano e individuarne la struttura essenziale e la funzione principale. - Usare semplici programmi e giochi creativi - Rispettare le principali regole nell'utilizzo della tecnologia	- digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
--	---	--	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 1^ - PRIMARIA -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:

e con continuità:	e non del tutto autonomo in situazioni non note:	autonomo, ma con continuità:	
COSTITUZIONE			
Individua con sicurezza il proprio ruolo all'interno della famiglia e la propria appartenenza al gruppo di pari confrontandosi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. Conosce ed accetta le regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.	Individua il proprio ruolo all'interno della famiglia e la propria appartenenza al gruppo di pari confrontandosi positivamente con gli altri Lavora in modo costruttivo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. Conosce ed accetta semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.	Individua il proprio ruolo all'interno della famiglia e la propria appartenenza al gruppo di pari Lavora in modo corretto con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. Conosce semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.	Intuisce il proprio ruolo all'interno della famiglia e la propria appartenenza al gruppo di pari Lavora con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. Conosce alcune regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Conosce e attua puntualmente azioni finalizzate al proprio benessere psico-fisico Adotta comportamenti consapevoli e corretti nei confronti della natura.	Conosce e attua azioni finalizzate al proprio benessere psico-fisico Adotta comportamenti corretti nei confronti della natura.	Conosce e attua alcune azioni finalizzate al proprio benessere psico-fisico Adotta comportamenti accettabilmente rispettosi nei confronti della natura.	Conosce alcune azioni finalizzate al proprio benessere psico-fisico Intuisce la necessità di comportamenti rispettosi nei confronti della natura.
CITTADINANZA DIGITALE			
Conosce e utilizza il computer e alcune applicazioni software per la creazione di semplici contenuti digitali Utilizza gli strumenti tecnologici con scopi di comunicazione e di espressione creativa.	Conosce e utilizza il computer e alcune applicazioni software Utilizza gli strumenti tecnologici con scopi di comunicazione	Conosce il computer e alcune applicazioni software Utilizza alcuni strumenti tecnologici	Conosce il computer e intuisce l'uso di alcuni strumenti tecnologici

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 2^ - PRIMARIA -

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	- Condividere regole comunemente accettate. - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. - Conoscere la bandiera e l'inno nazionale. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che	- Regole relative agli ambienti di vita del bambino - Regole di sicurezza: piano di evacuazione, regole stradali... - Identità personale e sociale - Emozioni proprie ed altrui - Diritti e doveri dei bambini - Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza - Diversità come valore - La collaborazione tra pari e il rispetto reciproco - La bandiera e l'inno nazionale - L'ambiente naturale e culturale di appartenenza - Le norme igieniche - I principi di una sana alimentazione	- Partecipare a discussioni e conversazioni rispettando il turno di parola. - Assumere atteggiamenti di ascolto e di rispetto dell'altro. - Esprimere il proprio pensiero e il proprio stato d'animo in relazione a vissuti concreti. - Collaborare con gli altri nello svolgimento di attività comuni, rendendosi disponibili all'aiuto di coloro che hanno difficoltà. - Conoscere e rispettare le regole del proprio ambiente di vita. - Conoscere i diritti fondamentali del bambino. - Conoscere la bandiera e l'inno nazionale. - Rispettare le principali norme igieniche e di una corretta alimentazione	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza

	sono state affidate alla responsabilità delle classi - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà. - Riconoscere ed evitare forme di emarginazione e/o violenza presenti nella propria classe. - Conoscere e rispettare il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, dal		- Adottare routine quotidiane rispettose del proprio benessere psico-fisico	dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
--	--	--	---	---

	punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, i ruoli e le funzioni che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo - Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in	- Ruoli e funzioni delle figure presenti nell'ambiente scolastico e familiare - La conoscenza del proprio territorio - Semplici regole di salvaguardia dell'ambiente. - Riciclo, risparmio delle fonti idriche ed energetiche - La cura della salute - Le norme di sicurezza nell'ambiente scolastico - Le norme di sicurezza stradale - Il valore del denaro - Il valore della legalità	- Conoscere e rispettare ruoli e funzioni delle figure presenti nell'ambiente scolastico e familiare. - Comprendere l'esigenza di adottare semplici regole di tutela e rispetto della natura. - Aver cura di spazi e beni condivisi. - Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio. - Conoscere e applicare norme volte a promuovere la propria sicurezza e il proprio benessere. - Conoscere e applicare le principali norme di evacuazione. - Conoscere e rispettare le principali norme di sicurezza stradale - Riconoscere il valore del denaro e il suo utilizzo nella vita quotidiana. - Riconoscere il valore della legalità. - Avere cura del proprio e dell'altrui corredo scolastico.	- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e

	atto quelli alla propria portata. - Conoscere l'importanza del denaro nella vita quotidiana. - Conoscere il valore della legalità.			assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	- Ricercare in rete semplici informazioni. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer - Conoscere i principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	- Semplici sequenze - Le principali regole nell'utilizzo della tecnologia - Le principali parti del computer e loro funzioni. - Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	- Riconoscere semplici sequenze e algoritmi funzionali all'uso degli strumenti digitali. - Conoscere i mezzi tecnologici che lo circondano e individuarne la struttura essenziale e la funzione principale. - Utilizzare semplici software anche a fini ludici. - Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura. - Rispettare le principali regole nell'utilizzo della tecnologia.	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 2^ - PRIMARIA -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:
COSTITUZIONE			
Individua, riconosce e rispetta puntualmente ruoli e regole della comunità scolastica assumendo comportamenti improntati al rispetto e all'aiuto reciproco. Conosce in modo approfondito gli argomenti appresi	Individua, riconosce e rispetta in modo adeguato regole e ruoli della comunità scolastica, assumendo comportamenti congrui e corretti Conosce in modo adeguato gli argomenti appresi	Individua, riconosce e rispetta in modo accettabile regole e ruoli della comunità scolastica, assumendo comportamenti corretti Conosce in modo discreto gli argomenti appresi	Individua, riconosce e rispetta parzialmente regole e ruoli della comunità scolastica, assumendo comportamenti accettabili Conosce in modo parziale gli argomenti appresi
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Assume consapevolmente comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita, rispettoso di sé, degli altri, dell'ambiente naturale e antropico. Conosce in modo approfondito i contenuti disciplinari	Assume comportamenti corretti improntati a un sano e corretto stile di vita, rispettoso di sé, degli altri, dell'ambiente naturale e antropico. Conosce in modo adeguato i contenuti disciplinari	Assume in modo discontinuo comportamenti improntati a un sano e corretto stile di vita, rispettoso di sé, degli altri, dell'ambiente naturale e antropico. Conosce con qualche incertezza i contenuti disciplinari	Assume solo in modo episodico alcuni comportamenti improntati a un sano e corretto stile di vita, rispettoso di sé, degli altri, dell'ambiente naturale e antropico. Conosce parzialmente i contenuti disciplinari

CITTADINANZA DIGITALE

Riconosce puntualmente e con precisione gli elementi algoritmici in operazioni abituali della vita quotidiana Riconosce gli usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune e ne intuisce le potenzialità Crea contenuti digitali elementari.	Riconosce con precisione gli elementi algoritmici in operazioni abituali della vita quotidiana Riconosce alcuni usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune e ne intuisce le potenzialità.	Riconosce gli elementi algoritmici in operazioni abituali della vita quotidiana Riconosce alcuni usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.	Riconosce alcuni elementi algoritmici in operazioni abituali della vita quotidiana Intuisce alcuni usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.
---	---	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 3^ - PRIMARIA -

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	- Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione. - Individuare i diritti e i doveri che interessano i più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Aiutare, singolarmente e in	- I valori fondanti della Costituzione italiana - Le principali ricorrenze civili - Le regole nei vari contesti di convivenza civile (codice della strada, regolamento scolastico...) - Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia. - Segni e significati della simbologia: bandiera e inno nazionale ed europeo. - Il rispetto, la tolleranza, la responsabilità, l'attenzione	- Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione e della Convenzione internazionale dei diritti dei bambini. - Conoscere i concetti di diritto e dovere in relazione al proprio ruolo e ambiente di vita. - Comprendere il significato delle principali ricorrenze civili. - Definire e rispettare regole condivise nei vari ambienti della scuola.	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della

	gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura	e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture. - Diversità come valore e risorsa. - La collaborazione tra pari e l'aiuto reciproco. - I beni pubblici e privati - Il codice stradale - La salute e la sicurezza propria e altrui - I principi di uguaglianza -	- Assumere comportamenti rispettosi nei riguardi delle diversità personali, culturali e di genere. - Collaborare e interagire positivamente con gli altri nel gioco e nell'esecuzione delle attività, rendendosi disponibili all'aiuto di coloro che hanno difficoltà. - Riconoscere la necessità di un'effettiva tutela del principio di uguaglianza a partire dalla comunità scolastica. - Conoscere segni e simboli dello Stato italiano e dell'Europa. - Comprendere il senso dell'Inno nazionale ed europeo. - Riprodurre l'Inno nazionale italiano. - Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e della sicurezza propri e altrui. - Adottare comportamenti di prevenzione dei fattori di rischio a scuola e a casa. - Conoscere e applicare le regole fondamentali del	Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili
--	--	--	--	---

	della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario.		codice della strada.	volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). - Identificare nel proprio ambiente di vita gli	- Ruoli e funzioni delle figure presenti nell'ambiente scolastico e familiare. - Il valore del lavoro. - Salute e benessere psicofisico - Ambiente naturale e antropico con particolare riferimento al contesto di vita degli alunni. - Il patrimonio culturale locale - Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità. - Agenda 2030 - Le norme di evacuazione - Il valore del denaro - il valore della legalità	- Riconoscere e rispettare i ruoli e le funzioni delle persone con cui si entra in relazione a scuola e in famiglia. - Essere consapevoli dell'importanza del lavoro, a tutti i livelli, in termini di sviluppo personale e sociale. - Discriminare le componenti antropiche e naturali del proprio ambiente di vita. - Conoscere ed attuare comportamenti di tutela dell'ambiente e di risparmio delle risorse energetiche ed idriche. - Conoscere la raccolta differenziata e applicare nella quotidianità le sue norme. - Conoscere e applicare le principali regole di evacuazione. - Assumere comportamenti di salvaguardia dell'ambiente, del rispetto e	- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

	elementi che costituiscono il patrimonio culturale anche con riferimento alle tradizioni locali. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. - Conoscere il valore della legalità.		della tutela dell'ecosistema terrestre - Conoscere il patrimonio culturale, storico e artistico locale, anche attraverso esperienze dirette ed essere consapevoli dell'importanza del proprio contributo per la sua valorizzazione. - Adottare comportamenti di salvaguardia del proprio benessere psico-fisico: sana alimentazione, igiene personale, sicurezza. - Essere consapevoli del valore e della funzione del denaro e conoscere alcune semplici regole del suo utilizzo nella vita quotidiana. - Comprendere l'importanza del risparmio attraverso la gestione di piccole somme economiche personali. - Riconoscere il valore della legalità come il rispetto delle regole	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	- Il computer e i suoi usi: Mouse Tastiera Icone principali di Windows e di Word	- Conoscere e saper utilizzare il computer e i programmi di videoscrittura. - Utilizzare applicazioni online e motori di ricerca.	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

	- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	- Il Web e i principali motori di ricerca - Uso di applicazioni on-line e software - I rischi legati a un uso prolungato dei dispositivi digitali	- Definire e attuare comportamenti corretti e responsabili nell'uso delle tecnologie.	- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
--	---	---	---	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 3^ - PRIMARIA -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.			
Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:
COSTITUZIONE			

Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Conosce in modo approfondito i contenuti disciplinari	Adotta regolarmente e consapevolmente comportamenti coerenti con l'educazione civica partecipando attivamente alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Conosce in modo adeguato i contenuti disciplinari	Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate. Conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari	Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendosi alcune semplici responsabilità. Conosce parzialmente i contenuti disciplinari
--	--	---	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Mantiene comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Conosce in modo approfondito i contenuti disciplinari	Mantiene comportamenti e stili di vita ispirati ai principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Conosce in modo completo i contenuti disciplinari	Adotta alcuni comportamenti e stili di vita ispirati ai principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari	Adotta semplici comportamenti ispirati ai principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Conosce parzialmente i contenuti disciplinari
---	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

Utilizza in modo pertinente e corretto le Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione (TIC). Individua i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Rispetta consapevolmente la riservatezza e integrità propria e altrui.	Utilizza in modo corretto le Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. Rispetta responsabilmente la riservatezza e integrità propria e altrui.	Utilizza in modo accettabile le Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Utilizza alcune Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. Rispetta i principi basilari relativi alla riservatezza e integrità propria e altrui.
---	--	--	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 4^ - PRIMARIA -

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più	- Le regole nei vari contesti di convivenza civile, a partire dall'ambiente scolastico - Le norme essenziali del codice della strada - Valori condivisi: rispetto, solidarietà... - Diritti umani - Responsabilità individuale/collettiva - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	- Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Rispettare le regole dell'ambiente scolastico - Rispettare le regole del codice della strada - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali

	piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, la funzione del Sindaco e degli organi principali del Comune.	- Segni e significati della simbologia: bandiera e dell'inno nazionale, bandiera e inno europeo. - Il principio di solidarietà - Il concetto di Patria - Le Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia - Salute e benessere psicofisico - Corrette regole alimentari	- Riconoscere la propria identità - Riconoscere di far parte di una comunità. - Collaborare con gli altri e rispettare le opinioni altrui. - Conoscere i principali organismi dell'amministrazione locale - Conoscere gli elementi essenziali della Costituzione italiana, le istituzioni principali dello Stato italiano e i principali organismi internazionali. - Conoscere la bandiera e l'inno nazionale - Conoscere i diritti fondamentali della persona e del bambino - Attuare comportamenti solidali e collaborativi nel rapporto con i compagni - Rispettare le principali norme igieniche - Conoscere e applicare le norme di una corretta alimentazione	dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
--	---	---	--	--

- Conoscere gli Organi principali dello Stato
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.
- Conoscere il significato di Patria.
- Conoscere l'Unione Europea.
- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

	salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Conoscere le condizioni essenziali della crescita economica. - Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro. - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 - Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità. - Ambiente naturale e antropico con particolare riferimento al contesto di vita degli alunni - Risorse naturali e comportamenti eco-sostenibili - Il valore del denaro - I concetti di guadagno, spesa, ricavo, risparmio - Principali attività lavorative del proprio contesto di vita - Elementi base dell'economia italiana	- Discriminare nei principali ecosistemi le componenti e i rapporti di connessione/dipendenza. - Conoscere i principali problemi dell'ambiente. - Adottare comportamenti di rispetto e tutela nei confronti dell'ambiente. - Mostra sensibilità ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. - Associare al diritto alla salute i doveri corrispondenti. - Essere consapevoli del valore e della funzione del denaro, conoscere e applicare le regole del suo utilizzo nella vita quotidiana. - Comprendere l'importanza	- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Comprendere l'azione della Protezione civile nella

	- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischi - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e	- Beni artistici, storici, naturalistici del proprio territorio - Il valore della legalità	del risparmio anche attraverso la gestione di piccole somme economiche personali. - Conoscere, anche mediante esperienze concrete, i beni artistici, storici, naturalistici del proprio territorio - Conoscere e rispettare i valori della legalità	prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
--	---	---	---	--

	culturale, materiale e immateriale - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Gestire piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. - Conoscere il valore della legalità.			
CITTADINANZA DIGITALE	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	- Procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini, prodotti multimediali - Procedure di utilizzo delle Reti per la ricerca di informazioni.	- Utilizzare i principali software per produrre testi e immagini. - Effettuare ricerche in rete utilizzando i principali motori di ricerca. - Definire e attuare	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie

	- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	- Uso di applicazioni on-line e software - Opportunità e rischi degli strumenti tecnologici - Bullismo e cyberbullismo	comportamenti corretti e responsabili nell'uso delle tecnologie. - Conoscere e condannare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo - Acquisire comportamenti di rispetto verso l'altro, anche in funzione di lotta e rifiuto di ogni forma di bullismo e cyberbullismo	digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
--	---	--	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 4^A - PRIMARIA -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:
COSTITUZIONE			
Conosce e applica consapevolmente e con senso di responsabilità le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in modo approfondito i contenuti disciplinari	Conosce e applica con senso di responsabilità le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce adeguatamente i contenuti disciplinari	Conosce e applica correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce i contenuti disciplinari in modo essenziale	Conosce e applica poco le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce parzialmente i contenuti disciplinari
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Conosce e applica comportamenti consapevoli, idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale e ecosostenibile. Conosce in modo approfondito i contenuti disciplinari	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti, rispettosi dell'ambiente naturale e storico-culturale, nonché del proprio benessere psicofisico. Conosce adeguatamente i contenuti disciplinari	Conosce e applica comportamenti corretti, rispettosi dell'ambiente naturale e storico-culturale, nonché del proprio benessere psicofisico. Conosce i contenuti disciplinari in modo essenziale	Conosce e applica alcuni comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale e del proprio benessere psicofisico. Conosce parzialmente i contenuti disciplinari
CITTADINANZA DIGITALE			

Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce responsabilmente applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce, in modo adeguato, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Mette in atto comportamenti corretti nel rispetto dell'identità personale e sociale, anche in materia di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce, in modo frammentario, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Adotta alcuni comportamenti di tutela dell'identità personale e sociale, anche come forma di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce, in modo approssimativo, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione.
--	---	---	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 5^ - PRIMARIA -

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e	- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. - Segni e significati della simbologia: bandiera e dell'inno nazionale, bandiera e inno europeo. - Le principali ricorrenze civili - Il rispetto, la tolleranza, la responsabilità, l'attenzione e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture. - Conoscenza della diversità: genere, etnia, età, disabilità...	- Conoscere i principi basilari della Costituzione italiana - Conoscere la bandiera italiana e l'inno di Mameli. - Conoscere la bandiera e l'inno europeo. - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. - Riflettere sulla funzione di alcune organizzazioni internazionali - Rispettare le regole e le norme della vita associata.	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

	partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali	- Diversità come valore e risorsa. - Diritti umani - Concetto di legalità - Responsabilità individuale/collettiva. - Valori condivisi di rispetto e solidarietà, anche in funzione del contrasto alle varie forme di bullismo - I diritti della persona e dell'infanzia - Norme essenziali del codice della strada - Principali norme a tutela della salute e della sicurezza - Rischi ed effetti dannosi delle droghe -	- Interagire e collaborare con gli altri rispettando i diversi punti di vista. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. - Promuovere la cultura della legalità. - Conoscere i diritti della persona e dell'infanzia, anche in riferimento ai principali documenti internazionali - Conoscere e rispettare il codice della strada - Conoscere e rispettare le norme predisposte a tutela della propria e altrui incolumità e da assumere in condizioni di rischio - Conoscere i rischi ambientali - Assumere atteggiamenti concreti di rispetto e tutela del patrimonio naturalistico e storico-culturale - Conoscere le norme per una corretta alimentazione - Adottare uno stile di vita sano, attento al proprio	- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
--	--	---	--	--

	funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Conoscere il significato di Patria. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. - Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta		benessere e alla propria sicurezza.	
--	--	--	--	--

	- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.			
	- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne	- Il valore del lavoro - Elementi essenziali dello sviluppo economico italiano	- Discriminare elementi antropici e naturali e comprendere gli effetti	- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro. - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e	- Ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro nella comunità di appartenenza - Salute e benessere psicofisico - Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità. - La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico – culturale con particolare riferimento al contesto di vita degli alunni - Il valore del denaro - I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. - Il valore della legalità - Principali fenomeni di criminalità - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 - Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità - L'ambiente naturale con particolare riferimento al proprio territorio. -	dell'azione dell'uomo sull'ambiente. - Conoscere e promuovere pratiche di tutela dell'ambiente - Conoscere gli elementi fondamentali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Conoscere le caratteristiche essenziali del lavoro nel proprio ambiente di vita - Conoscere i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio e applicarli in semplici esperienze di vita quotidiano - Conoscere i principali fenomeni di criminalità	cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
---	---	---	--	---

proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono

limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata

- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.
- Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
- Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Conoscere il valore della legalità.

CITTADINANZA DIGITALE	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico	- Procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini, prodotti multimediali - Procedure di utilizzo delle Reti per la ricerca di informazioni, per la comunicazione, la collaborazione e la condivisione. - Uso di applicazioni on-line e software - Opportunità e rischi degli strumenti tecnologici -	- Realizzare prodotti multimediali utilizzando i principali software. - Ricercare dati e informazioni in rete. - Comprendere i rischi delle moderne tecnologie e farne un uso responsabile.	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
-------------------------------------	---	---	---	--

	quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo			
--	---	--	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 5^ - PRIMARIA -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.			
Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:
COSTITUZIONE			
Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria dimostrando consapevolezza e senso di responsabilità. Conosce in modo approfondito ed esprime riflessioni sui contenuti disciplinari	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria dimostrando senso di responsabilità. Conosce in modo completo i contenuti disciplinari	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari	Assume ruoli e comportamenti positivi nei contesti comunitari. Conosce, in modo approssimativo, i contenuti disciplinari
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			

Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile con consapevolezza e senso di responsabilità. Distingue e ricompone le componenti ambientali, cogliendo la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche) e collegando i concetti appresi in modo organico e completo.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Distingue e ricompone le componenti ambientali, cogliendo la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche) e collegando i concetti appresi in modo corretto	Conosce e applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Distingue e ricompone le componenti ambientali, cogliendo la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche)	Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Distingue e ricompone le componenti ambientali, cogliendo le principali differenze tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche)
CITTADINANZA DIGITALE			
Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce con consapevolezza e senso di responsabilità, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce, in modo adeguato, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce con senso di responsabilità applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce, in modo approssimativo, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce applicando alcuni comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.