

# Curricolo di EDUCAZIONE FISICA e rubriche di valutazione **Scuola Primaria**

CURRICOLO: **EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1<sup>A</sup> - PRIMARIA -**

Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

| NUCLEI FONDANTI                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                   | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e riconoscere su sé stessi e sugli altri i vari segmenti corporei</li> <li>- Utilizzare schemi motori di base combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</li> <li>- Saper organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli altri e allo spazio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo e le sue parti.</li> <li>- Il corpo nello spazio e nel tempo.</li> <li>- I concetti topologici.</li> <li>- I concetti di successione e simultaneità.</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere segmenti corporei</li> <li>- Eseguire gli schemi motori di base indicati</li> <li>- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li> <li>- Eseguire movimenti in successione e in simultaneità. Riconoscere e classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestesiche)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce graduale consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo</li> <li>- Si muove nello spazio sperimentando gli schemi motori di base e adeguandosi alle variabili spaziali e temporali</li> </ul> |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare anche in forma di drammatizzazione e di danza.</li> <li>- Assumere e controllare diverse posture del corpo</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici sequenze di movimento o coreografie</li> <li>- Possibilità espressive del corpo</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individualmente o collettivamente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare semplici messaggi e i propri stati d'animo.</li> </ul>                                                                                                                    |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | con finalità<br>- espressive.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE<br/>REGOLE E<br/>IL FAIR-PLAY</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere lo scopo e le regole di un gioco</li> <li>- Applicare le regole di diverse proposte di gioco</li> <li>- Partecipare a giochi collettivi per favorire la collaborazione, il rispetto per le regole e per l'avversario.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopo e regole di un gioco</li> <li>- Giochi individuali</li> <li>- Giochi collettivi</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le regole nei giochi proposti.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco individuali e collettive organizzate anche in forma di gara.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport sia individuali che collettive</li> <li>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul> |
| <b>SALUTE E BENESSERE,<br/>PREVENZIONE E SICUREZZA</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere consapevolezza in situazione del proprio impegno motorio</li> <li>- Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>- Assumere comportamenti corretti al fine di prevenire infortuni.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La corsa nelle sue varie espressioni</li> <li>- Gli spazi per le attività motorie</li> <li>- Gli attrezzi e le loro funzioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il proprio sforzo motorio nel tempo</li> <li>- Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |

| CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA: CLASSE 1 <sup>A</sup> - PRIMARIA -                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| Livello <b>AVANZATO (A)</b>                                                                                                                                 | Livello <b>INTERMEDIO (B)</b>                                                                                                                                 | Livello <b>BASE (C)</b>                                                                                                                                         | Livello <b>INIZIALE (D)</b>                                                                              |
| L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità: | L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto | L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità: | L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite: |

|                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | autonomo in situazioni non note:                                                                       |                                                                                          |                                                                                                        |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO</b>                                                |                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                        |
| Esegue percorsi padroneggiando gli schemi motori di base.                                               | Esegue percorsi utilizzando adeguatamente gli schemi motori di base.                                   | Esegue percorsi utilizzando adeguatamente la maggior parte degli schemi motori di base   | Esegue percorsi utilizzando la maggior parte degli schemi motori di Base.                              |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b>                                   |                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                        |
| Organizza con sicurezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. | Organizza adeguatamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri | Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri | Organizza generalmente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</b>                                                     |                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                        |
| Partecipa attivamente ai giochi proposti comprendendo il significato e rispettando le regole.           | Partecipa ai giochi proposti rispettando le regole                                                     | Partecipa ai giochi proposti rispettando generalmente le regole                          | Partecipa generalmente ai giochi proposti sforzandosi di rispettare le regole.                         |
| <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>                                                      |                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                        |
| Utilizza in modo molto corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività                     | Utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività                           | Utilizza generalmente in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli                  | Utilizza parzialmente gli attrezzi e gli spazi di attività                                             |

## CURRICOLO: EDUCAZIONE FISICA CLASSE 2^ - PRIMARIA -

### Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                   | CONOSCENZE                                                       | ABILITÀ                                                            | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                 | - Consolidare gli schemi motori di base statici e dinamici ed organizzare il | - Il corpo umano e le sue parti.<br>- Gli schemi motori di base. | - Organizzare gli schemi motori di base anche in successione ed in | - L'alunno conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IL CORPO E LA SUA<br/>RELAZIONE CON LO SPAZIO<br/>E TEMPO</b>                  | <p>proprio movimento nello spazio anche in relazione a sé stessi, agli altri e al tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientare gesti e azioni in funzione della situazione ludica</li> <li>- Sapersi muovere seguendo un ritmo.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti di successione e simultaneità.</li> <li>- Concetti topologici in particolare destra e sinistra.</li> <li>- Lo spazio palestra.</li> <li>- Il ritmo</li> </ul> | <p>simultaneità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare e utilizzare le parti destra e sinistra del corpo.</li> <li>- Adattare e orientare gesti e azioni del gioco alle dimensioni spazio-temporali</li> <li>- Riprodurre semplici ritmi con il corpo e con gli attrezzi</li> </ul> | <p>situazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina schemi motori di base</li> <li>- adeguandosi alle variabili spaziali e temporali</li> <li>- Conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti rispettando le indicazioni date</li> </ul> |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO<br/>COME MODALITÀ<br/>COMUNICATIVO-<br/>ESPRESSIVA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare anche in forma di drammatizzazione e di danza.</li> <li>- Assumere e controllare diverse posture del corpo con finalità espressive.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimica facciale</li> <li>- Mimica-gestuale</li> <li>- Posture</li> <li>- Movimenti</li> <li>- Sequenze motorie/coreografie.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere stati d'animo e semplici messaggi con la mimica facciale</li> <li>- Elaborare e riprodurre posture, gestualità e movimenti con finalità espressiva.</li> <li>- Eseguire semplici coreografie di gruppo con finalità espressiva.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando e coordinando schemi motori</li> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo ed emozioni</li> </ul>               |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE<br/>REGOLE E<br/>IL FAIR-PLAY</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare le regole di diverse proposte di gioco</li> <li>- Partecipare a giochi collettivi per favorire la collaborazione, il rispetto per le regole e per l'avversario.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole per cooperare all'interno di un gruppo.</li> <li>- Le regole dei giochi proposti</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le regole nei giochi proposti.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara.</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.</li> <li>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>                 |
| <b>SALUTE E BENESSERE,<br/>PREVENZIONE E SICUREZZA</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in relazione l'attività motoria con abitudini alimentari corretti</li> <li>- Individuare e rispettare le</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali alimenti salutar</li> <li>- Corretto stile alimentare</li> <li>- Gli spazi di attività</li> <li>- Gli attrezzi e le loro funzioni.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il cibo salutare</li> <li>- Rispettare le regole del gioco</li> <li>- Utilizzare in modo corretto</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende coscienza del rapporto tra cibo, movimento e salute</li> <li>- Si avvia ad adottare corretti</li> </ul>                                                                                                                                  |

|  |                                                                                   |                                                                                     |                                                      |                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | regole di comportamento per l'utilizzo corretto e sicuro di spazi e attrezzature. | - Comportamenti corretti<br>- /scorretti negli spazi utilizzati per attività fisica | ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. | stili alimentari<br>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

| CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA: CLASSE 2^ - PRIMARIA -                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| Livello <b>AVANZATO (A)</b>                                                                                                                                 | Livello <b>INTERMEDIO (B)</b>                                                                                                                                                                  | Livello <b>BASE (C)</b>                                                                                                                                                | Livello <b>INIZIALE (D)</b>                                                                                                      |
| L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità: | L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note: | L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:        | L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:                         |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| Esegue percorsi padroneggiando gli schemi motori di base anche in successione o simultaneità.                                                               | Esegue percorsi utilizzando adeguatamente gli schemi motori di base anche in successione o simultaneità.<br>Riproduce sequenze motorie rispettando le direzioni stabilite                      | Esegue percorsi utilizzando adeguatamente la maggior parte degli schemi motori di base.<br>Riproduce sequenze motorie rispettando generalmente le direzioni stabilite. | Esegue percorsi utilizzando la maggior parte degli schemi motori di base.<br>Riproduce sequenze motorie rispettando le direzioni |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| Elabora ed esegue semplici coreografie seguendo il ritmo musicale con sicurezza.<br>Riproduce sequenze motorie rispettando perfettamente le direzioni       | Elabora ed esegue semplici coreografie seguendo il ritmo musicale con discreta sicurezza.                                                                                                      | Esegue semplici coreografie seguendo il ritmo musicale.                                                                                                                | Esegue semplici coreografie imitando i compagni.                                                                                 |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |

|                                                                                               |                                                                              |                                                                                          |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Partecipa attivamente ai giochi proposti comprendendo il significato e rispettando le regole. | Partecipa ai giochi proposti rispettando le regole                           | Partecipa ai giochi proposti rispettando generalmente le regole                          | Partecipa generalmente ai giochi proposti, rispettando le regole su richiamo. |
| <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>                                            |                                                                              |                                                                                          |                                                                               |
| Utilizza in modo molto corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività           | Utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività | Utilizza in modo abbastanza corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. | Utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.               |

**CURRICOLO: EDUCAZIONE FISICA CLASSE 3^ - PRIMARIA -**

**Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

| NUCLEI FONDANTI                                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IL CORPO E LA SUA<br/>RELAZIONE CON LO SPAZIO E<br/>TEMPO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.). Mantenere il controllo equilibrato del corpo sia da fermo che in movimento</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi motori di base (corsa, salto, palleggi, lanci...).</li> <li>- Abilità motorie in forma singola-a coppia –in gruppo.</li> <li>- Coordinazione dei vari segmenti: occhio-mano, occhio-piede...</li> <li>- Esercizi di equilibrio</li> <li>- Percorsi</li> <li>- Contemporaneità</li> <li>- Successione</li> <li>- Ritmo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro.</li> <li>- Gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche</li> <li>- Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza dei vari schemi motori e posturali.</li> </ul> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | agli altri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO<br/>COME MODALITÀ<br/>COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale-gestuale.</li> <li>- Giochi di comunicazione in funzione del messaggio.</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</li> <li>- Assumere e controllare in forma consapevole e diversificate posture del corpo con finalità espressive.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE<br/>REGOLE E<br/>IL FAIR-PLAY</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie tenendo conto delle capacità altrui.</li> <li>- Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, limite.</li> <li>- Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi praticati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperare all'interno di un gruppo</li> <li>- Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diverse capacità</li> <li>- Rispettare le regole dei giochi organizzati.</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende coscienza del rapporto tra cibo, movimento e salute</li> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SALUTE E BENESSERE,<br/>PREVENZIONE E SICUREZZA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in relazione l'attività motoria con abitudini alimentari corretti</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli alimenti salutar</li> <li>- Corretto stile alimentare</li> <li>- Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico.</li> <li>- Comportamenti corretti per muoversi in modo sicuro per sé per gli altri nell'ambito scolastico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</li> <li>- Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli</li> <li>- attrezzi e gli spazi di attività</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un</li> <li>- corretto regime alimentare</li> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri,</li> <li>- sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico .</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA: CLASSE 3^ - PRIMARIA -                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| Livello <b>AVANZATO (A)</b>                                                                                                                                 | Livello <b>INTERMEDIO (B)</b>                                                                                                                                                                  | Livello <b>BASE (C)</b>                                                                                                                                         | Livello <b>INIZIALE (D)</b>                                                                              |
| L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità: | L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note: | L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità: | L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite: |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Si muove con sicurezza controllando la lateralità<br>Riesce a valutare traiettorie, ritmi e distanze e varia gli schemi motori.                                                                         | Si muove controllando la lateralità.<br>Riesce a valutare traiettorie, ritmi e distanze e varia semplici schemi motori                                                                                       | Si muove in modo abbastanza coordinato.<br>Riesce a valutare traiettorie e distanze e si impegna a seguire ritmi di movimenti più complessi.                            | Si muove riconoscendo le principali coordinate spaziali (dx –sn su-giù..)<br>Riesce a valutare la direzionalità e riproduce semplici ritmi di movimento                 |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| Applica correttamente le regole dei giochi di movimento e pre sportivi, cooperando con gli altri<br>Utilizza in modo personale e consapevole il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie. | Applica e rispetta le regole dei giochi di movimento e presportivi cooperando con gli altri.<br>Utilizza in modo personale e consapevole il linguaggio del corpo in semplici drammatizzazioni e coreografie. | Riconosce e rispetta le regole dei giochi di movimento e presportivi.<br>Utilizza in modo personale il linguaggio del corpo in semplici drammatizzazioni                | Rispetta le regole di gioco per tempi molto brevi.<br>Comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole.                               |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| Rispetta sempre le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara.<br>Coopera e interagisce sempre positivamente all'interno di un gruppo.                                                        | Rispetta in modo corretto le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara.<br>Coopera e interagisce in modo positivo all'interno di un gruppo.                                                       | Rispetta le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara.<br>Coopera e interagisce in modo abbastanza positivo all'interno di un gruppo                         | Rispetta in modo sufficientemente corretto le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara.<br>Coopera e interagisce all'interno di un gruppo.                  |
| <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| Assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui.<br>Riesce a utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.                 | Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.<br>Riesce a utilizzare le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.                                  | Assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.<br>Utilizza in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita. | Assume comportamenti accettabili per la propria sicurezza e quella altrui.<br>Utilizza, se portato a riflettere, le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita. |

**CURRICOLO: EDUCAZIONE FISICA CLASSE 4^ - PRIMARIA -****Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                        | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE</b>                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IL CORPO E LA SUA<br/>RELAZIONE CON LO SPAZIO E<br/>TEMPO</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro in situazioni diverse</li><li>- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento ai ritmi esecutivi e alle successioni temporali delle azioni motorie.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Schemi motori di base</li><li>- Schemi motori più complessi</li><li>- Percorsi comprendenti schemi motori di base statici e dinamici.</li><li>- Orientamento in situazioni statiche e dinamiche rispettando la successione spazio-temporale</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare e coordinare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro e con il controllo della respirazione.</li><li>- Eseguire movimenti precisi, adattati a situazioni esecutive di gioco.</li><li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali</li></ul> |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO<br/>COME MODALITÀ<br/>COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare modalità comunicative ed espressive</li></ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Il linguaggio dei gesti</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali attraverso</li><li>- la gestualità</li></ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Esegue sequenze e composizioni motorie utilizzando codici espressivi diversi.</li></ul>                                                                                                                    |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE<br/>REGOLE E<br/>IL FAIR-PLAY</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipare attivamente ai giochi proposti anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole e gli avversari, accettando anche la sconfitta</li></ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi, regole e modalità esecutive di alcune discipline sportive</li></ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Applicare modalità esecutive nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</li><li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco proposte rispettando le regole</li></ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-</li><li>- sport.</li><li>- Comprende nelle varie occasioni di gioco e di sport,</li></ul>                           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                | - convenute.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | il valore delle<br>- regole e del loro rispetto.                                                                                                                                                                    |
| <b>SALUTE E BENESSERE,<br/>PREVENZIONE E SICUREZZA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in relazione l'attività motoria con abitudini alimentari corretti</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>- Rispettare le norme igieniche</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporto alimentazione-benessere-esercizio fisico</li> <li>- Norme di igiene</li> <li>- Le principali regole di sicurezza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</li> <li>- Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza proprie</li> <li>- Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività altrui.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.</li> <li>- Agisce rispettando criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul> |

#### CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA: CLASSE 4^ - PRIMARIA -

##### Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

##### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

| Livello <b>AVANZATO (A)</b>                                                                                                                                 | Livello <b>INTERMEDIO (B)</b>                                                                                                                                                                  | Livello <b>BASE (C)</b>                                                                                                                                         | Livello <b>INIZIALE (D)</b>                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità: | L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note: | L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità: | L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite: |

#### IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Padroneggia con sicurezza e coordina gli schemi motori di base anche secondo coordinate spazio-temporali                                                              | Padroneggia gli schemi motori di base anche secondo coordinate spazio- Temporali.                                 | Coordina gli schemi motori di base orientandosi nello spazio.               | Utilizza gli schemi motori di base.                                               |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b>                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                   |
| Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti durante l'esecuzione                               | Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti in modo adeguato | Utilizza correttamente il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare. | Utilizza in modo approssimativo il corpo e il movimento per esprimersi.           |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</b>                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                   |
| Partecipa attivamente alle varie forme di gioco proposte e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di | Partecipa attivamente alle varie forme di gioco proposte rispettando le regole.                                   | Partecipa alle varie forme di gioco proposte rispettando le regole.         | Partecipa alle varie forme di gioco proposte ma fa fatica a rispettare le regole. |
| <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                   |
| Utilizza in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.                                                                                                    | Utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.                                                   | Utilizza in modo abbastanza corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.  | Utilizza in modo approssimativo gli attrezzi e gli spazi di attività.             |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CURRICOLO: EDUCAZIONE FISICA CLASSE 5^ - PRIMARIA -</b>                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| <b>Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI</b>                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                             | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                               | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                  | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                               | <b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE</b>                                                                                                     |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse più complesse.</li> <li>- Organizzare e gestire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi comprendenti schemi motori di base e motori complessi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e coordinare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro sia in forma successiva che</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la</li> </ul> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         | <p>simultanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali.</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                   | padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO<br/>COME MODALITÀ<br/>COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare modalità comunicative ed espressive</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | - Il linguaggio dei gesti                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e coordinare attraverso modalità creativa ed espressiva diversi schemi motori e posturali combinati tra loro sia in forma successiva che simultanea.</li> <li>- Eseguire con precisione movimenti, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li> <li>- Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco- sport.</li> </ul>                                                        |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE<br/>REGOLE E<br/>IL FAIR-PLAY</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare gli schemi motori in contesti sportivi diversificati</li> <li>- Utilizzare le capacità coordinative in situazione di gioco organizzato</li> <li>- Usare le capacità di controllo motorio, anticipazione e scelta</li> <li>- Partecipare attivamente ai giochi proposti anche in</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochisport</li> <li>- Regole di gioco</li> <li>- Modalità esecutive di alcune discipline sportive.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi con sicurezza nello spazio adottando schemi motori di base e più complessi</li> <li>- Usare i fondamentali del gioco-sport individuale e di squadra. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco proposte rispettando le regole</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie e si muove nello spazio adattando gli schemi motori di base alle situazioni</li> <li>- Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.</li> </ul> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole e gli avversari, accettando anche la sconfitta.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce ed esegue i gesti e i movimenti relativi alle attività di gioco-sport</li> <li>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li> </ul> |
| <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratori-muscolari) e dei loro cambiamenti in relazioni</li> <li>- all'esercizio fisico.</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporto alimentazione – benessere, esercizio fisico – benessere</li> <li>- Nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</li> <li>- Principali regole di sicurezza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza proprie e altrui.</li> <li>- Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.</li> <li>- Agisce rispettando criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</li> </ul>                                                  |

#### CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA: CLASSE 5^ - PRIMARIA -

##### Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

##### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

| Livello <b>AVANZATO (A)</b>                                                                                                                                 | Livello <b>INTERMEDIO (B)</b>                                                                                                                                                                  | Livello <b>BASE (C)</b>                                                                                                                                         | Livello <b>INIZIALE (D)</b>                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità: | L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note: | L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità: | L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite: |

#### IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO

|                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Padroneggia e coordina gli schemi motori di base anche secondo coordinate spazio-temporali                                             | Padroneggia gli schemi motori di base anche secondo coordinate spazio- temporali.                                         | Padroneggia gli schemi motori di base orientandosi nello spazio.                                 | Utilizza gli schemi motori di base.                                                        |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b>                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                            |
| Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme  | Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della | Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti | Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi.                                           |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</b>                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                            |
| Partecipa attivamente alle varie forme di gioco proposte e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore | Partecipa attivamente alle varie forme di gioco proposte rispettando le regole.                                           | Partecipa alle varie forme di gioco proposte rispettando le regole.                              | Partecipa alle varie forme di gioco proposte, rispettando le regole in modo approssimativo |
| <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                            |
| Utilizza in modo molto corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività                                                    | Utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.                                             | Utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività                                   | Utilizza in modo accettabile gli attrezzi e gli spazi di attività.                         |

| <b>Competenze al termine della scuola primaria</b>                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'alunno...</b>                                                                                                                               |
| Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.                      |
| Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.                                                    |
| Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco- sport.                                                  |
| Ha consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie e si muove nello spazio adattando gli schemi motori di base alle situazioni |
| Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.                                            |

|                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conosce ed esegue i gesti e i movimenti relativi alle attività di giosport                                             |
| Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle |
| Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.                                        |
| Agisce rispettando criteri base di sicurezza per sé e per gli altri                                                    |

| Curricolo di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE e rubriche di valutazione Scuola Secondaria di Primo Grado |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: CLASSE PRIMA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| NUCLEO                                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                     | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE                                                                                                                  |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO.</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare le esperienze motorie acquisite e risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza del proprio corpo</li> <li>- Consolidamento delle capacità coordinative.</li> <li>- Sviluppo delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione (accoppiamento e combinazione dei movimenti differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo...)</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> </ul> |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> <li>- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attività sportiva come valore etico</li> <li>- Tecniche di espressione corporea</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulare e distribuire il carico motorio – sportivo secondo i giusti parametri fisiologici.</li> <li>- Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità, posture, individualmente, a coppie, in gruppo.</li> <li>- Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul>         |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      | vari codici sportivi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT,<br/>LE REGOLE E<br/>IL FAIR-PLAY.</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi.</li> <li>- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi.</li> <li>- Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".</li> <li>- Inventare nuove forme di attività ludico – sportive.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto dell'altro e delle regole</li> <li>- Valore del confronto e della competizione</li> <li>- L'attività sportiva come valore etico</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> <li>- Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse le caratteristiche personali.</li> <li>- Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente, i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> <li>- È capace di integrarsi nel gruppo, assumendosi responsabilità ed impegnandosi per il bene comune.</li> </ul> |
| <b>SALUTE E<br/>BENESSERE,<br/>PREVENZIONE E<br/>SICUREZZA.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.</li> <li>- Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie</li> <li>- Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>- Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico – alimentazione – benessere.</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>                                                                                                                                         |

| CURRICOLO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| LIVELLO AVANZATO (A)                                                                                                                                                                                                      | LIVELLO INTERMEDIO (B)                                                                                                                                                                          | LIVELLO BASE (C)                                                                                                                                                                   | LIVELLO INIZIALE (D)                                                                                                                                                                       |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza combinazione e differenziazione dei movimenti con disinvolta ed efficacia.</li> <li>- Affronta in condizioni fisiche ottimali ogni impegno motorio/sportivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizza ed utilizza abilità in modo personale, autonomo e produttivo.</li> <li>- Affronta in condizioni fisiche buone le attività fisiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le capacità motorie in modo del tutto sicuro.</li> <li>- Affronta in condizioni fisiche adeguate le attività fisiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli schemi motori in modo sufficientemente sicuro.</li> <li>- Affronta in condizioni fisiche sufficienti le attività fisiche.</li> </ul> |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo approfondito gli obiettivi e le caratteristiche delle attività.</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo adeguato le caratteristiche delle attività motorie.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le caratteristiche delle attività motorie.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo frammentario le caratteristiche delle attività motorie.</li> </ul>                                                                |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole, le applica con sicurezza, le rispetta e si adegua facilmente ai cambiamenti.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole, le rispetta e le applica con sicurezza.</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole e le applica in modo soddisfacente.</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole e le applica.</li> </ul>                                                                                                        |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vive il proprio corpo con assoluta dignità e rispetto.</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- È pienamente consapevole dell'importanza dello sviluppo armonico del proprio corpo.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- È rispettoso e consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo.</li> </ul>                                                                        |

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| NUCLEO                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                    | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                               | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE                                                                                                                  |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO.</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare schemi e azioni di movimento in forma originale.</li> <li>- Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> <li>- Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria.</li> <li>- Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse.</li> <li>- Sapersi orientare nell'ambiente naturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza del proprio corpo rispetto dell'altro e delle regole</li> <li>- Consolidamento delle capacità motorie</li> <li>- Miglioramento delle capacità condizionali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.</li> <li>- Modulare e distribuire il carico motorio – sportivo secondo i giusti parametri fisiologici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> </ul> |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo all'applicazione del</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | tecniche di espressione corporea                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare consciamente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici sportivi.</li> <li>- Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul>         |

|                                                                 | regolamento di gioco.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 | gestualità e posture.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IL GIOCO, LO SPORT,<br/>LE REGOLE E<br/>IL FAIR-PLAY.</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra.</li> <li>- Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</li> <li>- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro.</li> <li>- Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".</li> <li>- Rispettare le regole del fair play.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport</li> <li>- L'attività sportiva come valore etico</li> <li>- Valore del confronto e della competizione</li> <li>-</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.</li> <li>- Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a sport individuali e di squadra.</li> <li>- Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giurie e arbitraggio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente, i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> <li>- È capace di integrarsi nel gruppo, assumendosi responsabilità ed impegnandosi per il bene comune.</li> </ul> |
| <b>SALUTE E<br/>BENESSERE,<br/>PREVENZIONE E<br/>SICUREZZA.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.</li> <li>- Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie</li> <li>- Rapporto tra prontezza di riflessi e una situazione di benessere fisico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico – alimentazione – benessere</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>                                                                                                                                         |

| CURRICOLO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| Livello Avanzato (A)                                                                                                                                                                                                       | Livello Intermedio (B)                                                                                                                                                                          | Livello base (C)                                                                                                                                                                   | Livello iniziale (D)                                                                                                                                                                       |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza combinazione e differenziazione dei movimenti con disinvolture ed efficacia.</li> <li>- Affronta in condizioni fisiche ottimali ogni impegno motorio/sportivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizza ed utilizza abilità in modo personale, autonomo e produttivo.</li> <li>- Affronta in condizioni fisiche buone le attività fisiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le capacità motorie in modo del tutto sicuro.</li> <li>- Affronta in condizioni fisiche adeguate le attività fisiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli schemi motori in modo sufficientemente sicuro.</li> <li>- Affronta in condizioni fisiche sufficienti le attività fisiche.</li> </ul> |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo approfondito gli obiettivi e le caratteristiche delle attività.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo adeguato le caratteristiche delle attività motorie.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le caratteristiche delle attività motorie.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo frammentario le caratteristiche delle attività motorie.</li> </ul>                                                                |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole, le applica con sicurezza, le rispetta e si adegua facilmente ai cambiamenti.</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole, le rispetta e le applica con sicurezza.</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole e le applica in modo soddisfacente.</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole e le applica.</li> </ul>                                                                                                        |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vive il proprio corpo con assoluta dignità e rispetto.</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- È pienamente consapevole dell'importanza dello sviluppo armonico del proprio corpo.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- È rispettoso e consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo.</li> </ul>                                                                        |

| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: CLASSE TERZA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| NUCLEO                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                               | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE                                                                                                                  |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO.</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>- Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> <li>- Sapersi orientare nell'ambiente naturale.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento delle capacità coordinative</li> <li>- Sviluppo e tecniche di miglioramento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare)</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.</li> <li>- Modulare e distribuire il carico motorio – sportivo secondo i giusti parametri fisiologici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> </ul> |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espressione corporea e la comunicazione efficace</li> <li>- Fantasia motoria</li> <li>- Rapporto tra l'attività fisica, i cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espressione corporea</li> <li>- Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul>         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IL GIOCO, LO SPORT,<br/>LE REGOLE E<br/>IL FAIR-PLAY.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</li> <li>- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche e tattiche dei giochi sportivi</li> <li>- I gesti arbitrali in diverse discipline sportive</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole in un gioco di squadra svolgendo un ruolo attivo.</li> <li>- Arbitrare una partita degli sport praticati.</li> <li>- Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto nel gioco e nella vita, comportamenti operativi equilibrati, dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente, i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> <li>- È capace di integrarsi nel gruppo, assumendosi responsabilità ed impegnandosi per il bene comune.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SALUTE E BENESSERE,<br/>PREVENZIONE E<br/>SICUREZZA.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li> <li>- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> <li>- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</li> <li>- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitivo, in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</li> </ul> | <p>Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni</p> | <p>- Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico – alimentazione – benessere.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> </ul> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CURRICOLO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale**

| <b>Livello Avanzato (A)</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Livello Intermedio (B)</b>                                                                                                                                                                   | <b>Livello base (C)</b>                                                                                                                                                            | <b>Livello iniziale (D)</b>                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO.</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza combinazione e differenziazione dei movimenti con disinvoltura ed efficacia.</li> <li>- Affronta in condizioni fisiche ottimali ogni impegno motorio/sportivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizza ed utilizza abilità in modo personale, autonomo e produttivo.</li> <li>- Affronta in condizioni fisiche buone le attività fisiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le capacità motorie in modo del tutto sicuro.</li> <li>- Affronta in condizioni fisiche adeguate le attività fisiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli schemi motori in modo sufficientemente sicuro.</li> <li>- Affronta in condizioni fisiche sufficienti le attività fisiche.</li> </ul> |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo approfondito gli obiettivi e le caratteristiche delle attività.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo adeguato le caratteristiche delle attività motorie.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le caratteristiche delle attività motorie.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo frammentario le caratteristiche delle attività motorie.</li> </ul>                                                                |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY.</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole, le applica con sicurezza, le rispetta e si adegua facilmente ai cambiamenti.</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole, le rispetta e le applica con sicurezza.</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole e le applica in modo soddisfacente.</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole e le applica.</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vive il proprio corpo con assoluta dignità e rispetto.</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- È pienamente consapevole dell'importanza dello sviluppo armonico del proprio corpo.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- È rispettoso e consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo.</li> </ul>                                                                        |

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

**L'alunno:**

- è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a sani stile di vita e prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.