

Curricolo di GEOGRAFIA e rubriche di valutazione **Scuola Primaria**

CURRICOLO DI GEOGRAFIA: CLASSE 1^a - PRIMARIA

Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ORIENTAMENTO	- Utilizzare indicatori spaziali per localizzare la posizione di sé stessi, degli altri o di elementi dati nello spazio - Riconoscere nella rappresentazione grafica le relazioni spaziali esperite - Riconoscere la lateralità su di sé - Seguire indicatori spaziali per spostarsi o spostare elementi	- Concetti topologici - Punti di riferimento - Gli indicatori spaziali - Relazioni spaziali (lateralità) - Posizioni nel reticolo	- Seguire indicazioni e utilizzare punti di riferimento per muoversi nello spazio fisico - Descrivere le posizioni nello spazio utilizzando punti di riferimento ed indicatori spaziali - Rappresentare graficamente relazioni spaziali - Riconoscere relazioni spaziali su di sé - Riconoscere spazi interni ed esterni e individuarne le funzioni	- L'alunno si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento noti e indicatori spaziali. - Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta - Riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	- Utilizzare il linguaggio della geo-graficità: per rappresentare i percorsi effettuati nello spazio circostante e per spostarsi e spostare elementi seguendo indicatori spaziali.	- Il linguaggio specifico riferito all'orientamento nello spazio, agli indicatori topologici e ai localizzatori spaziali.	- Descrivere percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando il linguaggio proprio della disciplina. - Individuare relazioni topologiche in	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante o rappresentati graficamente

	- Descrivere lo spazio vissuto, i suoi elementi e le sue funzioni		rappresentazioni grafiche e descriverle con linguaggio specifico	
PAESAGGIO	- Ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta. - Individuare i principali elementi che connotano il proprio ambiente attraverso l'osservazione diretta. - Rappresentare e descrivere percorsi utilizzando gli indicatori topologici	- Ambiente interno ed esterno - Confine e regione. - L'ambiente circostante, domestico e scolastico attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Gli elementi fisici che caratterizzano gli ambienti di vita del bambino	- Osservare e descrivere un ambiente noto utilizzando il lessico proprio della disciplina. - Cogliere analogie e differenze fra spazi conosciuti. - Rappresentare graficamente percorsi	- Ricava informazioni geografiche da osservazione diretta e da fonti fotografiche. - Riconosce le principali caratteristiche antropofisiche dello spazio locale attraverso l'osservazione diretta
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Cogliere le principali caratteristiche dell'ambiente di vita: elementi fisici e trasformazioni operate dall'uomo. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi	- La nomenclatura riferita a locali, arredi, strutture fisse e mobili. - La funzione d'uso di uno spazio e dei suoi elementi.	- Osservare e descrivere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Denominare e mettere in relazione spazi noti con gli elementi tipici che vi appartengono e stabilirne la funzione d'uso. - Descrivere le funzioni dei vari spazi utilizzando una terminologia appropriata	- Riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche

CURRICOLO GEOGRAFIA: CLASSE 1^ - PRIMARIA -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:
ORIENTAMENTO			
Si orienta con sicurezza nello spazio conosciuto-vissuto individuando i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio conosciuto-vissuto individuando i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio conosciuto-vissuto utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio conosciuto-vissuto utilizzando i principali indicatori topologici
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Individua con precisione la posizione degli oggetti, propria o di altri nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Individua la posizione degli oggetti, propria o di altri nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Individua la posizione degli oggetti, propria o di altri nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici.	Individua la posizione degli oggetti, propria o di altri nello spazio vissuto, utilizzando i principali indicatori topologici.
PAESAGGIO			
Descrive e rappresenta percorsi con precisione, utilizzando gli indicatori topologici.	Descrive e rappresenta in modo abbastanza preciso semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici.	Descrive e rappresenta semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici.	Descrive e rappresenta semplici percorsi utilizzando i principali indicatori topologici.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			

Osserva e descrive un ambiente e ne individua la funzione d'uso utilizzando il lessico proprio della disciplina.	Osserva e descrive un ambiente e ne individua la funzione d'uso utilizzando un lessico adeguato.	Osserva e descrive un ambiente servendosi degli indicatori spaziali.	Osserva e descrive un ambiente servendosi dei principali indicatori spaziali
--	--	--	--

CURRICOLO DI GEOGRAFIA: CLASSE 2^ - PRIMARIA -				
Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ORIENTAMENTO	-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	- Mappe e piante - Concetti topologici - I punti di riferimento - Coordinate geografiche e reticolo - Confine e regione. - Visione frontale, laterale e dall'alto. - Regione interna e esterna	- Riconoscere uno spazio dalla sua rappresentazione cartografica. - Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento - Rappresentare in pianta luoghi conosciuti - Rappresentare graficamente oggetti e spazi da punti di vista differenti - Pianificare un itinerario in pianta	- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali e mappe mentali di spazi noti
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	- Utilizzare indicatori spaziali per rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	- Simbologia convenzionale e legenda - Le caratteristiche della rappresentazione cartografica - Lessico riferito ai concetti topologici	- Associare i simboli cartografici di uno spazio conosciuto ai corrispondenti elementi reali. - Riconoscere uno spazio dalla sua rappresentazione cartografica. - Argomentare le scelte fatte nelle proprie produzioni / rappresentazioni	- Utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare e descrivere spazi noti e progettare percorsi

PAESAGGIO	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta - Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici dell'ambiente di vita.	- Le caratteristiche del paesaggio riferito al proprio ambiente di vita - Terminologia specifica riferita ai vari ambienti. - Elementi fisici e antropici	- Mettere in relazione un ambiente con i suoi elementi costitutivi. - Localizzare e definire relazioni spaziali all'interno di uno spazio rappresentato.	- Individua i caratteri che connotano il paesaggio del proprio territorio. - Riconosce nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo. - Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da rappresentazioni grafiche del territorio conosciuto.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Riconoscere la funzione di spazi conosciuti. - Individuare le connessioni tra i vari spazi.	- I locali, gli arredi e le strutture fisse e mobili di uno spazio.	- Denominare spazi, arredi e strutture mettendoli in relazione con le funzioni d'uso.	- Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

CURRICOLO GEOGRAFIA: CLASSE 2^ - PRIMARIA -				
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.				
Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)	
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:	

	autonomo in situazioni non note:		
ORIENTAMENTO			
Costruisce percorsi sperimentati e non, li descrive e li rappresenta graficamente in modo chiaro e completo. Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.	Costruisce percorsi, li descrive e li rappresenta graficamente in modo completo. Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.	Costruisce percorsi e li rappresenta graficamente. Utilizza gli indicatori spaziali	Costruisce semplici percorsi Utilizza i principali indicatori spaziali
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Effettua e definisce spostamenti utilizzando con sicurezza i simboli di piante e mappe.	Effettua e definisce spostamenti nello spazio utilizzando opportunamente i simboli di piante e mappe.	Effettua e definisce spostamenti nello spazio, utilizzando i simboli di piante e mappe.	Effettua e definisce spostamenti nello spazio, utilizzando alcuni simboli di piante e mappe.
PAESAGGIO			
Riconosce e descrive paesaggi vari in modo appropriato e chiaro.	Riconosce e descrive paesaggi vari in modo adeguato.	Riconosce e descrive paesaggi nei loro elementi essenziali	Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo semplice
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in modo appropriato e chiaro.	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in modo adeguato.	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni principali	Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo semplice

CURRICOLO DI GEOGRAFIA: CLASSE 3^ - PRIMARIA -

Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ORIENTAMENTO	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e carte mentali note.	- Organizzatori spaziali - Punti di riferimento e punti cardinali. - Mappe di spazi noti. - Simboli convenzionali.	- Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, legende e punti cardinali. - Rappresentare gli spostamenti nello spazio.	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti - Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto	- Le carte - La riduzione in scala - Simbologia	- Pianificare e realizzare la rappresentazione di spazi noti utilizzando mappe e simboli convenzionali	- Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, realizzando e progettando semplici schizzi cartografici e percorsi. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti e le riferisce utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
	- Conoscere il territorio circostante attraverso	- Elementi geografici fisici e antropici del territorio	- Individuare, rappresentare e descrivere gli elementi	- Ricava informazioni geografiche

PAESAGGIO	l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare, rappresentare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente divita.	italiano. - Caratteristiche fisiche e antropiche del territorio di appartenenza.	caratterizzanti i vari ambienti naturali. -Cogliere nel paesaggio i segni dell'attività umana. - Comprendere, esplorare il proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo.	dall'osservazione diretta e da fonti grafiche - Individua i caratteri che connotano i diversi paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. - Coglie nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dalle attività umane sul paesaggio naturale
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato con interdipendenze tra elementi fisici e antropici. - Individuare comportamenti umani positivi e dannosi sul territorio.	- Conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. - Principali problemi ecologici del territorio. - Valorizzazione del territorio	- Riflettere sul rapporto uomo-ambiente partendo da casi concreti conosciuti. - Rilevare comportamenti corretti per l'ambiente agendo in modo responsabile - Riconoscere le funzioni dei diversi spazi.	- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CURRICOLO GEOGRAFIA: CLASSE 3^ - PRIMARIA -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:

e con continuità:	modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	autonomo, ma con continuità:	
ORIENTAMENTO			
Si orienta nello spazio con sicurezza utilizzando consapevolmente e correttamente organizzatori topologici e punti di riferimento	Si orienta nello spazio circostante, utilizzando correttamente gli organizzatori topologici e punti di riferimento.	Si muove nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori topologici e punti di riferimento.	Si muove nello spazio circostante, utilizzando in modo incerto organizzatori topologici e punti di riferimento
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo preciso e adeguato, anche utilizzando diversi strumenti (mappe, carte...).	Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo corretto, anche utilizzando diversi strumenti (mappe, carte...).	Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo abbastanza corretto, anche utilizzando diversi strumenti (mappe, carte...).	Possiede e usa i linguaggi base della geo-graficità
PAESAGGIO			
Esplora con sicurezza il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta, descrivendo in modo approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio attraverso un linguaggio specifico.	Esplora il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo, descrivendo correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio attraverso un linguaggio abbastanza specifico.	Esplora il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo, descrivendo con chiarezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.	Esplora con qualche incertezza il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo, descrivendo in modo molto semplice i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
Riconosce con sicurezza lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici cogliendone con precisione i rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici cogliendone in modo adeguato i rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici cogliendone i più semplici rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA: CLASSE 4^A - PRIMARIA -Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ORIENTAMENTO	- Orientarsi nello spazio mediante l'utilizzo dei punti cardinali e della posizione del Sole. - Collocare le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali. - Conoscere le varie tipologie di carte e ricavarne informazioni - Comprendere il sistema delle coordinate geografiche e utilizzarle per individuare punti nel globo terrestre.	- Elementi di orientamento: la bussola il movimento apparente del Sole i punti cardinali. - Le carte fisica, politica e tematica - Il reticolo geografico e le coordinate geografiche	- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Distinguere le varie tipologie di carte e ricavarne informazioni - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano. - Localizzare punti sul globo terrestre utilizzando le coordinate geografiche.	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta e dall'analisi delle fonti cartografiche
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diverso tipo e identificandone i simboli convenzionali.	- Tipologia e funzioni delle carte geografiche. - Simboli convenzionali delle carte geografiche. - Scala di riduzione. - Cartografia dell'Italia.	- Localizzare i paesaggi italiani. - Leggere e descrivere luoghi e ambienti a partire da carte geografiche di vario tipo. - Descrivere utilizzando il linguaggio della disciplina	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte fisiche, politiche e tematiche.

	- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la propria regione e la posizione dell'Italia sulla carta geografica dell'Europa.		i vari tipi di paesaggio.	
PAESAGGIO	- Riconoscere e distinguere le caratteristiche fisiche e antropiche dei paesaggi italiani individuando analogie e differenze. - Riconoscere le differenti zone climatiche italiane - Mettere in relazione i differenti fattori che contribuiscono a determinare un dato clima.	- Il paesaggio della collina, della montagna, della pianura e del mare e della costa. - Morfologia, idrografia e clima dell'Italia. - Fattori climatici e fenomeni atmosferici	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio. - Individuare le caratteristiche dei paesaggi italiani, le analogie e le differenze. - Localizzare e descrivere le zone climatiche italiane.	- Riconosce e descrive le caratteristiche degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, individuando analogie e differenze
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	- Conoscenza del proprio territorio di vita. - Problemi legati all'ambiente a causa dell'intervento dell'uomo: depauperamento del territorio, eccessiva cementificazione, rischio idro-geografico, inquinamento...	-Cogliere il rapporto ambiente naturale ed antropico - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. - Descrivere relazioni positive e negative fra uomo e ambiente, individuando elementi di particolare valore ambientale e culturale.	- Riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica e antropica. - Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

CURRICOLO GEOGRAFIA: CLASSE 4^ - PRIMARIA -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:

ORIENTAMENTO

Si orienta con precisione nello spazio e sulle carte geografiche e utilizza i punti di riferimento, i punti cardinali e la bussola.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche e utilizza i punti di riferimento e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e riconosce sulle carte geografiche i punti cardinali.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento.
---	--	---	---

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Utilizza vari tipi di carte (geografiche e tematiche), grafici e immagini di vario genere per ricavare informazioni di vario tipo e le esprime con linguaggio ricco e dettagliato Localizza con sicurezza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.	Utilizza vari tipi di carte (geografiche e tematiche) e grafici per ricavare informazioni e le esprime con linguaggio appropriato Localizza correttamente sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.	Utilizza vari tipi di carte (geografiche e tematiche) per ricavare informazioni e le esprime con chiarezza Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione della maggior parte delle regioni fisiche ed amministrative.	Utilizza vari tipi di carte (geografiche e tematiche) e ne ricava le informazioni essenziali. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione della regione di appartenenza e di alcune regioni fisiche e amministrative
---	---	--	---

PAESAGGIO

Conosce e descrive gli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti	Conosce e descrive la maggior parte degli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti.	Conosce gli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti.	Conosce i principali elementi naturali che caratterizzano gli ambienti.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
Individua analogie e differenze Coglie e descrive con accuratezza le relazioni tra elementi fisici e antropici. Individua i problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	Individua le analogie e le differenze. Coglie e descrive in modo appropriato le relazioni tra elementi fisici e antropici. Individua i problemi più significativi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	Coglie le relazioni più evidenti tra elementi fisici e antropici e le descrive con chiarezza. Individua alcuni problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	Coglie alcune relazioni tra elementi fisici e antropici. Individua con qualche incertezza alcuni problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA: CLASSE 5^ - PRIMARIA -				
Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ORIENTAMENTO	- Utilizzare riferimenti topologici e punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. - Orientarsi sul planisfero e sul globo per localizzare la posizione dell'Italia - Comprendere il sistema delle coordinate geografiche e utilizzarle per individuare punti nel globo terrestre	- I punti cardinali - Le carte fisica, politica e tematica - La simbologia convenzionale - Il reticolo geografico e le coordinate geografiche	- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Localizzare punti sul globo terrestre utilizzando le coordinate geografiche.	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie)..	- Paesaggi naturali e antropici dell'Italia. - Localizzazione dell'Italia nell'Europa e nel mondo. - Tipi di carte e simbologia convenzionale	- Interpretare, leggere e descrivere tabelle e carte geografiche, utilizzando il linguaggio specifico. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative - Osservare il territorio italiano attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie...). - Realizzare semplici schizzi cartografici	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. - Ricava informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).
PAESAGGIO	- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie, le differenze	- Principali paesaggi italiani, europei e mondiali - Risorse naturali, paesaggi e attività umane. - Relazione clima-ambiente-uomo.	- Individuare, conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando gli elementi	- Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici con particolare attenzione a quelli italiani. - Individua, conosce e

	e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.		di particolare valore ambientale e culturale	descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	- Il concetto polisemico di regione geografica. - Le regioni fisiche e amministrative dell'Italia - Patrimonio naturale e culturale	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita. - Attuare pratiche per la tutela del patrimonio naturale e culturale	- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CURRICOLO GEOGRAFIA: CLASSE 5^ - PRIMARIA -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:

	situazioni non note:		
ORIENTAMENTO			
Si orienta con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.	Si orienta adeguatamente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.	Si orienta con discreta padronanza nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali	Utilizza gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Utilizza in modo chiaro e pertinente il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizza con accuratezza semplici schizzi cartografici.	Utilizza in modo chiaro il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizza semplici schizzi cartografici.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	Esegue percorsi nello spazio fisico e sul foglio.
PAESAGGIO			
Riconosce, individua e denomina con sicurezza e precisione i “caratteri” geografici fisici e politici (in particolare riferiti al territorio italiano). Comprende e analizza le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici, comprende e propone soluzioni a problemi ecologici ed interculturali.	Riconosce, individua e denomina in modo corretto i principali “caratteri” geografici fisici e politici (in particolare riferiti al territorio italiano). Comprende e analizza le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici, comprende problemi ecologici ed interculturali.	Individua gli elementi fisici e politici con particolare attenzione a quelli italiani e li descrive con semplicità. Conosce le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.	Individua alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti. Conosce le relazioni essenziali tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
Utilizza con sicurezza il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.	Utilizza in modo corretto il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.	Utilizza il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.	Utilizza con qualche incertezza il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.

COMPETENZE al termine della scuola primaria
L'alunno...
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni da una pluralità di fonti Conosce e localizza i principali “oggetti” geografici fisici con particolare attenzione a quelli italiani. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Curricolo di **Geografia** e rubriche di valutazione **Scuola Secondaria di Primo Grado**

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ORIENTAMENTO	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	- Lessico inerente all'orientamento spazio- temporale. - Strumenti funzionali all'orientamento (mappamondo, carte, bussola, maps ecc.)	- Utilizzare gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta come mappamondo, carte, bussola, programmi e supporti digitali).	- L'alunno trae le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	- Leggere e interpretare, con l'aiuto dell'insegnante, vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) - Utilizzare scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.	- Lessico specifico della Geografia - Diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma, diagramma cartesiano, ecc.)	- Comprendere i concetti fondamentali e saper utilizzare il lessico della Geografia. - Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali. - Elaborare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed	- Si esprime padroneggiando il lessico specifico della disciplina. - Interpreta grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante. - Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante, elaborando informazioni ricavate da fonti di vario genere.

			elaborazioni digitali.	
PAESAGGIO	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	- Elementi per descrivere un paesaggio naturale (lessico della morfologia del territorio). - Il clima: elementi e fattori. - Caratteristiche delle diverse zone climatiche italiane ed europee. - Principali regioni naturali italiane ed europee. - Norme di condotta per un comportamento ecosostenibile (riciclaggio, raccolta differenziata, risparmio energetico).	- Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse. - Identificare gli elementi più significativi di ogni area. - Confrontare aree paesaggistiche diverse. - Localizzare sulle carte geografiche dell'Italia e dell'Europa, la posizione delle regioni fisiche. - Riconoscere nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare, ri-progettare e valorizzare.	- Individua su carte mute le principali regioni naturali presenti in Italia ed Europa. - Descrive una regione naturale con padronanza del lessico specifico (fauna e flora). - Descrive le principali zone climatiche. - Mette in atto comportamenti ecosostenibili guidato dall'insegnante.
DEMOGRAFIA E GEOGRAFIA ANTROPICA	- Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo sull'ambiente attraverso l'osservazione di aree geografiche. - Identificare i fattori che favoriscono l'insediamento umano. - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.	- Elementi naturali/elementi antropici. - La distribuzione della popolazione nel territorio. - I settori dell'economia.	- Distinguere elementi naturali da quelli antropici. - Riconoscere le modalità con cui l'uomo si adatta ai diversi ambienti naturali. - Riconoscere come le caratteristiche di un territorio determinano la tipologia d'insediamento. - Catalogare le diverse	- Sa riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. - Sa individuare le aree più densamente popolate d'Italia ed Europa. - Colloca l'attività economica nel settore corrispondente e sviluppa collegamenti tra esse con validi esempi.

			attività economiche in base al settore di appartenenza.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali e i principali protagonisti dell'amministrazione regionale e locale. - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato.	- Il regolamento scolastico. - I diritti e i doveri del cittadino. - I poteri dello Stato e gli organi corrispondenti. - Funzionamento degli uffici comunali. - Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.	- Rispettare il regolamento scolastico. - Riconoscersi come parte di una comunità. - Individuare le prerogative di un ente. - Distinguere le funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali.	- È in grado di agire responsabilmente verso se stesso, gli altri, l'ambiente. - L'alunno sa abbinare ciascun potere all'organo corrispondente. - L'alunno sa a quale ente locale riferirsi per le proprie necessità.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza consapevolezza ed espressione culturale

Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
ORIENTAMENTO			
- Trae e rielabora autonomamente le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta e diretta.	- Trae e rielabora le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta e diretta.	- Trae e rielabora globalmente le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta e diretta	- Trae e rielabora parzialmente le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta e diretta.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
- Si esprime correttamente, padroneggiando il lessico specifico della disciplina. - Interpreta autonomamente grafici e mappe spazio-temporali, con abbondanti considerazioni personali. - Costruisce autonomamente grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere.	- Si esprime correttamente, utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Interpreta autonomamente grafici e mappe spazio-temporali, con alcune considerazioni personali. - Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere.	- Si esprime in modo globalmente corretto, utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Interpreta globalmente grafici e mappe spazio-temporali. - Costruisce in modo globalmente corretto grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere.	- Si esprime in modo parzialmente corretto, utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Interpreta parzialmente grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante. - Costruisce in modo parzialmente corretto grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante partendo da fonti di vario genere.
PAESAGGIO			
- Individua autonomamente su carte mute le principali regioni naturali presenti in Italia e in Europa. - Descrive in modo dettagliato una regione naturale europea. - Descrive in modo dettagliato le principali zone climatiche europee. - Mette in atto autonomamente comportamenti ecosostenibili.	- Individua su carte mute le principali regioni naturali presenti in Italia e in Europa. - Descrive in modo esauriente una regione naturale europea. - Descrive in modo esauriente le principali zone climatiche europee. - Mette in atto comportamenti ecosostenibili.	- Individua globalmente su carte mute le principali regioni naturali presenti in Italia e in Europa. - Descrive gli aspetti principali di una regione naturale europea. - Descrive globalmente le principali zone climatiche europee. - Mette in atto alcuni comportamenti ecosostenibili.	- Individua in modo parziale, se guidato, le principali regioni naturali presenti in Italia e in Europa sulle carte mute. - Descrive in modo parziale gli aspetti principali di una regione naturale europea. - Descrive in modo parziale le principali zone climatiche europee. - Mette in atto alcuni comportamenti ecosostenibili, solo su indicazione degli insegnanti

DEMOGRAFIA E GEOGRAFIA ANTROPICA

- Sa individuare autonomamente le aree più densamente popolate dell'Italia e dell'Europa. - Colloca autonomamente l'attività economica nel settore corrispondente.	- Sa individuare le aree più densamente popolate dell'Italia e dell'Europa. - Colloca l'attività economica nel settore corrispondente.	- Sa individuare in modo globale le aree più densamente - Colloca le principali attività economiche nel settore corrispondente.	- Sa individuare, in modo parziale e solo se guidato, le aree più densamente popolate - Colloca le principali attività economiche nel settore corrispondente, solo se guidato.
---	---	--	---

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- È in grado di agire consapevolmente in modo responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente. - Sa abbinare autonomamente ciascun potere all'organo corrispondente. - Sa a quale ente locale riferirsi per le proprie necessità.	- È in grado di agire responsabilmente verso se stesso, gli altri e l'ambiente. - Sa abbinare ciascun potere all'organo corrispondente. - Sa a quale ente locale riferirsi per le principali necessità.	- È in grado di agire in modo globalmente responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente. - Sa abbinare in modo globalmente corretto ciascun potere all'organo corrispondente. - Sa a quale ente locale riferirsi per alcune necessità.	- È in grado di agire in modo globalmente responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente, solo se guidato dagli insegnanti. - Sa abbinare in modo parzialmente ciascun potere all'organo corrispondente, solo se guidato. - Sa a quale ente locale riferirsi per alcune necessità, seguendo le indicazioni degli insegnanti.
---	---	---	---

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ORIENTAMENTO	- Orientarsi sulle carte tematiche (politiche, fisiche ...).	- Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale. - Strumenti funzionali all'orientamento. - Diverse tipologie di carte.	- Utilizzare gli strumenti dell'osservazione indiretta.	- L'alunno trae le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	- Leggere e interpretare autonomamente vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Costruire grafici e mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze studiate.	- Lessico specifico della Geografia. - Diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma, diagramma cartesiano, climogramma ecc.). - Diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma ecc.).	- Comprendere i concetti fondamentali e il lessico specifico della Geografia. - Ricavare autonomamente informazioni su differenti aree geografiche europee da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali. - Elaborare informazioni su differenti aree geografiche europee da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali	- Si esprime utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Interpreta autonomamente grafici, mappe spazio-temporali e carte. - Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere.
PAESAGGIO	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	- Elementi per descrivere un paesaggio naturale. - Il clima: elementi e fattori. - Caratteristiche delle diverse zone climatiche europee. - Principali regioni naturali europee. - Norme di condotta per un comportamento ecosostenibile (riciclaggio, raccolta differenziata, risparmio energetico, idrico ...).	- Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse. - Identificare gli elementi più significativi di ogni area. - Confrontare aree paesaggistiche diverse - Localizzare sulla carta geografica dell'Europa, la posizione delle regioni fisiche. - Riconoscere nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare, ri-progettare e valorizzare.	- Individua su carte mute le principali regioni naturali presenti in Europa. - Descrive una regione naturale europea. - Descrive le principali zone climatiche europee. - Mette in atto autonomamente comportamenti ecosostenibili.

DEMOGRAFIA E GEOGRAFIA ANTROPICA	- Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo sull'ambiente attraverso l'osservazione di aree geografiche. - Identificare i fattori che favoriscono l'insediamento umano in Europa. - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.	- Elementi naturali/elementi antropici. - I principali fenomeni sociali, economici del mondo contemporaneo europeo in relazione alle diverse culture. - La distribuzione della popolazione nel territorio europeo e le caratteristiche della stessa nei diversi Paesi. - Le principali attività economiche dei Paesi europei.	- Distinguere elementi naturali da quelli antropici. - Riconoscere le modalità con cui l'uomo si adatta ai diversi ambienti naturali. - Riconoscere come le caratteristiche delle popolazioni siano strettamente legate al territorio e alla storia dello stesso. - Catalogare le diverse attività economiche in base al settore di appartenenza.	- Sa riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. - Sa individuare le aree più densamente popolate d'Europa. - Colloca l'attività economica nel settore corrispondente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le funzioni di base dello Stato e dell'Unione Europea. - Identificare i diversi modelli istituzionali	- I diritti e i doveri del cittadino. - I poteri dello Stato e gli organi corrispondenti. - Tappe della creazione dell'Unione Europea. - Funzionamento degli organismi europei. - Organi e funzioni dell'Unione Europea. - Gli stati europei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale.	- Riconoscersi come parte di una comunità. - Individuare le funzioni dell'Unione Europea.	- È in grado di agire responsabilmente verso se stesso, gli altri e l'ambiente. - Sa abbinare ciascuna funzione all'organo corrispondente.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza consapevolezza ed espressione culturale

Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
ORIENTAMENTO			
- Trae e rielabora autonomamente le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta e diretta.	- Trae e rielabora le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta e diretta.	- Trae e rielabora globalmente le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta e diretta	- Trae e rielabora parzialmente le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta e diretta.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
- Si esprime correttamente e con proprietà utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Interpreta autonomamente e consapevolmente grafici e mappe spazio-temporali. - Costruisce autonomamente e con sicurezza grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere.	- Si esprime utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Interpreta grafici e mappe spazio-temporali. - Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere.	- Si esprime in modo globalmente corretto, utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Interpreta globalmente grafici e mappe spazio-temporali. - Costruisce in modo globalmente corretto grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere.	- Si esprime in modo parzialmente corretto, utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Interpreta parzialmente grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante. - Costruisce in modo parzialmente corretto grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante partendo da fonti di vario genere.
PAESAGGIO			
- Individua autonomamente e con sicurezza su carte mute le principali regioni naturali presenti in Europa. - Descrive in modo esauriente e puntuale una regione naturale europea. - Descrive in modo esauriente e puntuale le principali zone climatiche europee. - Mette in atto autonomamente e consapevolmente comportamenti ecosostenibili.	- Individua su carte mute le principali regioni naturali presenti in Europa. - Descrive una regione naturale europea. - Descrive le principali zone climatiche europee. - Mette in atto comportamenti ecosostenibili.	- Individua globalmente su carte mute le principali regioni naturali presenti in Europa. - Descrive gli aspetti principali di una regione naturale europea. - Descrive le principali zone climatiche europee. - Mette in atto alcuni comportamenti ecosostenibili.	- Individua in modo parziale, se guidato, su carte mute le principali regioni naturali presenti in Europa. - Descrive in modo parziale gli aspetti principali di una regione naturale europea. - Descrive le principali zone climatiche europee. - Mette in atto alcuni comportamenti ecosostenibili, solo su indicazione degli insegnanti.
DEMOGRAFIA E GEOGRAFIA ANTROPICA			

- Sa individuare autonomamente e con precisione le aree più densamente popolate dell'Europa. - Colloca autonomamente e con precisione l'attività economica nel Settore corrispondente.	- Sa individuare le aree più densamente popolate dell'Europa. - Colloca l'attività economica nel settore corrispondente.	- Sa individuare in modo globale le aree più densamente popolate dell'Europa. - Colloca le principali attività economiche nel settore corrispondente.	- Sa individuare, in modo parziale e solo se guidato, le aree più densamente popolate dell'Europa. - Colloca le principali attività economiche nel settore corrispondente, solo se guidato.
- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
- È in grado di agire consapevolmente in modo responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente. - Sa abbinare autonomamente e con precisione ciascun potere all'organo corrispondente. - Con intraprendenza sa a quale ente locale riferirsi per le proprie necessità	- È in grado di agire responsabilmente verso se stesso, gli altri, l'ambiente. - Sa abbinare ciascun potere all'organo corrispondente. - Sa a quale ente locale riferirsi per le principali necessità.	- È in grado di agire in modo globalmente responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente. - Sa abbinare in modo globalmente corretto ciascun potere all'organo corrispondente. - Sa a quale ente locale riferirsi per alcune necessità.	- È in grado di agire in modo globalmente responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente, solo se guidato dagli insegnanti. - Sa abbinare in modo parzialmente ciascun potere all'organo corrispondente, solo se guidato. - Sa a quale ente locale riferirsi per alcune necessità, seguendo le indicazioni degli insegnanti.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza consapevolezza ed espressione culturale				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ORIENTAMENTO	- Orientarsi sulle carte tematiche e sul planisfero	- Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale. - Strumenti funzionali all'orientamento. - Diverse tipologie di carte.	-Utilizzare gli strumenti dell'osservazione indiretta come mappamondo, carte, planisfero.	- L'alunno trae e rielabora le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.	- Strumenti funzionali all'orientamento (mappamondo, carte, bussola, nuove tecnologie ...). - Lessico specifico della Geografia - Diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma ...).	- Comprendere e padroneggiare i concetti fondamentali nonché il lessico della Geografia. - Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali.	- Si esprime utilizzando in modo consapevole il lessico specifico della disciplina. - Interpreta autonomamente grafici e mappe spazio-temporali.
PAESAGGIO	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi extraeuropei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	- Elementi per descrivere un paesaggio naturale. - Il clima: elementi e fattori. - Caratteristiche delle diverse zone climatiche extraeuropee. - Principali regioni naturali extraeuropee. - Norme di condotta per un comportamento ecosostenibile (riciclaggio, raccolta differenziata, risparmio energetico, idrico ...).	- Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse. - Identificare gli elementi più significativi di ogni area. - Confrontare aree paesaggistiche diverse - Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche dei Paesi extraeuropei. - Riconoscere nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare, ri-progettare e valorizzare.	- Individua su carte mute le principali regioni naturali extraeuropee. - Descrive una regione naturale. - Descrive le principali zone climatiche dei paesi extraeuropei. - Mette in atto autonomamente comportamenti ecosostenibili. - Sa riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. - Progetta azioni di salvaguardia dell'ambiente

DEMOGRAFIA E GEOGRAFIA ANTROPICA	- Riconoscere ed analizzare i Cambiamenti apportati dall'uomo sull'ambiente - Attraverso l'osservazione indiretta di aree geografiche extraeuropee. - Identificare i fattori che favoriscono l'insediamento umano nel mondo. - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.	- La distribuzione della popolazione nel mondo. - Economia globale. - Nord e sud del mondo. - Le multinazionali. - Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.	- Distinguere elementi naturali da quelli antropici. - Riconoscere le modalità con cui l'uomo si adatta ai diversi ambienti naturali. - Riconoscere come le caratteristiche di un territorio determinano la tipologia d'insediamento. - Catalogare le diverse attività economiche in base al settore di appartenenza.	- Sa individuare le aree più densamente popolate del mondo. - Colloca l'attività economica nel settore corrispondente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Riconoscere le funzioni dei principali organismi internazionali. - Identificare i diversi modelli istituzionali.	- I diritti e i doveri del cittadino nella società globalizzata. - I poteri degli organismi internazionali. - Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.	- Riconoscersi come parte di una comunità globalizzata. - Individuare le prerogative di un ente. - Distinguere le funzioni degli organismi internazionali.	- È in grado di agire responsabilmente verso se stesso, gli altri, l'ambiente. - Sa abbinare ciascuna funzione all'organo corrispondente

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze di base in scienza e tecnologia			
Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
ORIENTAMENTO			
- Trae e rielabora autonomamente e in modo esperto le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta e diretta.	- Trae e rielabora le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta e diretta	- Trae e rielabora globalmente le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta e diretta.	- Trae e rielabora parzialmente le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta e diretta.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			

- Si esprime correttamente e con perizia, utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Interpreta autonomamente e con spirito critico grafici e mappe spazio-temporali. - Costruisce autonomamente e con precisione grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere.	- Si esprime utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Interpreta grafici e mappe spazio-temporali. - Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere.	- Si esprime in modo globalmente corretto, utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Interpreta globalmente grafici e mappe spazio-temporali. - Costruisce in modo globalmente corretto grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere.	- Si esprime in modo parzialmente corretto, utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Interpreta parzialmente grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante. - Costruisce in modo parzialmente corretto grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante partendo da fonti di vario genere.
PAESAGGIO			
- Individua autonomamente e con sicurezza su carte mute le regioni naturali presenti in Europa e nel mondo - Descrive in modo esauriente e a livello esperto una regione naturale europea ed extra europea. - Descrive in modo esauriente e puntuale le principali zone climatiche del mondo. - Mette in atto autonomamente e con senso critico comportamenti ecosostenibili.	- Individua su carte mute le regioni naturali presenti in Europa e nel mondo - Descrive una regione naturale europea e extra europea - Descrive le principali zone climatiche del mondo. - Mette in atto comportamenti ecosostenibili	- Individua globalmente su carte mute le regioni naturali presenti in Europa e nel mondo. - Descrive gli aspetti principali di una regione naturale europea ed extraeuropea - Descrive le principali zone climatiche del mondo. - Mette in atto alcuni comportamenti ecosostenibili.	- Individua in modo parziale, se guidato, su carte mute le principali regioni naturali presenti in Europa e nel mondo. - Descrive in modo parziale gli aspetti principali di una regione naturale europea ed extra europea. - Descrive le principali zone climatiche del mondo. - Mette in atto alcuni comportamenti ecosostenibili, solo su indicazione degli insegnanti
DEMOGRAFIA E GEOGRAFIA ANTROPICA			
- Sa individuare autonomamente e con precisione le aree più densamente popolate del mondo. - Colloca autonomamente e con precisione l'attività economica nel settore corrispondente.	- Sa individuare le aree più densamente popolate del mondo. - Colloca l'attività economica nel settore corrispondente.	- Sa individuare in modo globale le aree più densamente popolate del mondo. - Colloca le principali attività economiche nel settore corrispondente.	- Sa individuare, in modo parziale e solo se guidato, le aree più densamente popolate del mondo. - Colloca le principali attività economiche nel settore corrispondente, solo se guidato.

- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- È in grado di agire consapevolmente in modo responsabile e critico verso se stesso, gli altri, l'ambiente. - Sa abbinare autonomamente e con precisione ciascun poter all'organo corrispondente. - Con intraprendenza sa a quale ente locale riferirsi per le proprie necessità.	- È in grado di agire responsabilmente verso se stesso, gli altri, l'ambiente. - Sa abbinare ciascun potere all'organo corrispondente. - Sa a quale ente locale riferirsi per le principali necessità.	- È in grado di agire in modo globalmente responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente. - Sa abbinare in modo globalmente corretto ciascun potere all'organo corrispondente. - Sa a quale ente locale riferirsi per alcune necessità.	- È in grado di agire in modo globalmente responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente, solo se guidato dagli insegnanti. - Sa abbinare in modo parzialmente ciascun potere all'organo corrispondente, solo se guidato. - Sa a quale ente locale riferirsi per alcune necessità, seguendole indicazioni degli insegnanti.
--	--	--	--

Traguardi di sviluppo della competenza al termine della scuola secondaria di primo grado

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.