

Curricolo di **INGLESE** e rubriche di valutazione **Scuola Primaria**

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE 1^ - PRIMARIA -

Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO	- Riconoscere il ritmo e i suoni della lingua inglese in un discorso o in una canzone. - Riconoscere parole in inglese in un discorso o in una canzone. - Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano. - Riconoscere lessico, intonazione e pronuncia di frasi ascoltate. - Comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. - Eseguire istruzioni orali relative alla vita di classe.	- Lessico relativo alla vita quotidiana del bambino. - Strutture linguistiche elementari.	- Associare un nome ascoltato in L2 alla relativa immagine. - Eseguire consegne e semplici istruzioni date in inglese. - Comprendere il significato globale di semplici testi ed istruzioni.	- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

PARLATO	- Utilizzare formule di saluto ed espressioni per dire e chiedere il proprio nome, anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico. - Riprodurre oralmente parole, canzoncine, filastrocche recitate dall'insegnante, anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico. - Produrre suoni e parole a partire da grafemi e immagini - Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	- Lessico e semplici strutture linguistiche. - Formule di saluto e presentazione. - Canzoni. - Filastrocche. - Associazione grafema-fonema.	- Utilizzare il lessico e le strutture apprese per semplici interazioni: saluti, presentazioni. - Riprodurre canzoncine e filastrocche ascoltate. - Associare grafemi e fonemi. Interagire con i compagni utilizzando espressioni note. - Rispondere a semplici domande su argomenti noti.	- Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
LETTURA	- Cogliere il significato di messaggi scritti accompagnati da supporti visivi. - Comprendere brevi messaggi, accompagnati	- Lessico e strutture linguistiche	- Leggere vocaboli e brevi messaggi associati ad un supporto visivo o sonoro. - Cogliere il significato di messaggi scritti accompagnati da	- Comprende parole e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.

	preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Leggere, associando immagini a vocaboli, parole note e brevi messaggi rispettando suoni e ritmi della lingua.		supporti visivi.	
SCRITTURA	- Produrre per iscritto semplici parole e frasi, relative a contesti conosciuti, copiandole da un modello.	- Lessico e strutture linguistiche relative agli argomenti trattati.	- Completare, dato un modello, parole/brevi frasi conosciute. - Copiare parole e frasi. - Associare parole e frasi a immagini. - Comprendere il significato di parole e frasi note.	- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE 1^ - PRIMARIA -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:

continuità:	e non del tutto autonomo in situazioni non note:	autonomo, ma con continuità:	
ASCOLTO			
Ascolta, comprende ed esegue con sicurezza istruzioni, procedure	Ascolta, comprende ed esegue istruzioni e procedure	Ascolta e comprende semplici istruzioni e procedure	Ascolta e comprende semplici vocaboli.
PARLATO			
Risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia.	Risponde a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia.	Ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato	Ripete alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.
LETTURA			
Legge con pronuncia corretta e comprende parole e frasi relative a contesti di esperienza.	Legge e comprende parole e frasi relative a contesti di esperienza	Legge con supporto visivo parole e frasi relative a contesti di esperienza.	Legge con supporto visivo parole relative a contesti di esperienza.
SCRITTURA			
Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza e scrive con sicurezza parole note.	Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza e scrive parole note.	Copia parole e semplici frasi relative a contesti di esperienza	Copia parole relative a contesti di esperienza

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE 2^a - PRIMARIA -

Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO	- Riconoscere parole note e non note in una storia ascoltata - Riconosce la corrispondenza tra parola e immagine.	- Lessico relativo alla quotidianità scolastica e familiare del bambino. - Espressioni relative al vissuto del bambino.	- Riconoscere parole note e non note in una storia ascoltata. - Riconoscere la corrispondenza tra parola e	- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua

	- Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano. - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. - Eseguire consegne sulla base di istruzioni in lingua.	- Strutture elementari della lingua inglese.	immagine. - Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano. - Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. - Eseguire semplici consegne date oralmente.	straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
PARLATO	- Riconoscere la corrispondenza fra testo scritto e pronuncia - Descrivere e raccontare le vicende di brevi storie in inglese ascoltate o viste. - Utilizzare le strutture linguistiche di base per comporre frasi orali. - Utilizza modelli di frasi in lingua per descrivere brevi storie con immagini. - Formulare semplici richieste. - Produrre oralmente parole, canzoncine, filastrocche, ripetendo gli esempi presentati dall'insegnante. - Produrre frasi significative	- Lessico relativo alla quotidianità scolastica e familiare del bambino - Espressioni relative al vissuto del bambino - Strutture elementari della lingua inglese - Storie, canzoni, filastrocche	- Associare grafema e fonema - Rispondere a domande inerenti al vissuto. - Formulare semplici richieste utilizzando frasi note - Comunicare preferenze utilizzando il lessico acquisito. - Interagire con i compagni utilizzando parole e frasi memorizzate	- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco. - Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

	riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.			
LETTURA	- Leggere parole e frasi con corretta intonazione e pronuncia. - Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	- Lettura di semplici frasi.	- Leggere semplici frasi in storie note. - Associare parole e frasi ad immagini. - Ricostruire sequenze di frasi con il supporto di immagini - Riferire il contenuto essenziale di frasi/storie lette	- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari
SCRITTURA	- Copia parole e frasi. - Scrive frasi seguendo un modello dato. - Utilizza le strutture linguistiche di base per comporre frasi scritte.	- Lessico di uso quotidiano. - Strutture linguistiche.	- Scrivere parole e brevi frasi su argomenti di ambito noto. - Completare parole e frasi.	- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE 2^ - PRIMARIA -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:
ASCOLTO			
Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini	Ascolta, comprende e intuisce il significato di brevi frasi e vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare.	Ascolta e comprende semplici consegne relative alla vita personale e di classe.	Ascolta per tempi brevi con sufficiente interesse.
PARLATO			
Riconosce e ripete correttamente e con sicurezza vocaboli e semplici espressioni.	Riconosce e ripete correttamente vocaboli e semplici espressioni.	Riconosce e ripete i vocaboli associandoli a oggetti o immagini.	Ripete alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.
LETTURA			
Legge e comprende in modo appropriato e sicuro parole e semplici frasi.	Legge e comprende in modo corretto parole e semplici frasi.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi.	Legge e comprende in modo parziale parole e semplici frasi.
SCRITTURA			
Scrive parole e completa semplici frasi	Copia parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti	Copia parole e le abbina ad immagini	Copia parole da un modello proposto

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE 3^A - PRIMARIA -

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO	-Riconoscere la corrispondenza fra testo scritto e pronuncia, tra parola e immagine, tra domanda e relativa risposta. - Riconoscere i suoni relativi ai simboli dell'alfabeto fonetico. - Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano. - Cogliere i significati associati a brevi storie illustrate, canzoni, filastrocche. - Riconoscere parole note e non note in una storia ascoltata. - Descrivere le vicende di brevi storie ascoltate. -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. - Eseguire istruzioni orali relative alla vita della classe	- Conoscenza del lessico relativo agli argomenti trattati. - Conoscenza delle strutture linguistiche. - Storie, canzoni, filastrocche	- Associare parole/frasi e immagini - Associare domande e risposte. - Comprendere il significato globale di semplici testi. - Svolgere semplici compiti seguendo le istruzioni dell'insegnante. - Descrivere le vicende di brevi storie ascoltate. - Comprendere parole e frasi di uso quotidiano.	- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Svolge dei compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

PARLATO	- Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi orali. - Formulare semplici richieste. - Produrre oralmente parole, canzoncine, filastrocche, ripetendo gli esempi presentati dall'insegnante. - Utilizzare modelli di frasi per presentare se stessi. - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	- Lessico relativo alla quotidianità scolastica e familiare del bambino. - Espressioni relative al vissuto del bambino. - Strutture elementari della lingua inglese. - Storie, canzoni, filastrocche.	- Formulare richieste. - Riprodurre canzoni e filastrocche in lingua. - Utilizzare frasi e parole memorizzate per interagire con gli altri.	- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco. - Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
LETTURA	- Leggere parole e frasi con corretta intonazione e pronuncia. - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	- Le principali regole fonetiche della lingua ed il lessico relativo agli argomenti trattati.	- Leggere parole e frasi con corretta intonazione e pronuncia. - Comprendere il messaggio di frasi e brevi testi letti. - Utilizzare le conoscenze relative al lessico appreso e le regole fonetiche precedentemente incontrate.	- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.

SCRITTURA	- Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi scritte. - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	- Il lessico appropriato e le strutture linguistiche per poter esprimere i messaggi richiesti.	- Combinare lettere per formare parole. - Comporre frasi secondo modelli dati. - Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche apprese. - Completare parole e frasi.	- Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
------------------	---	--	---	---

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE 3^a - PRIMARIA -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:
ASCOLTO			
Comprende con sicurezza il significato di semplici testi ed istruzioni.	Comprende in modo corretto il significato di semplici testi ed istruzioni.	Comprende il significato globale di semplici testi ed istruzioni.	Comprende il significato globale di alcune istruzioni e di semplici testi supportati da immagini.
PARLATO			
Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate coerenti e pertinenti alla situazione.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando brevi e semplici espressioni o frasi memorizzate

LETTURA			
Legge e utilizza con sicurezza parole ed espressioni legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal libro	Legge e utilizza correttamente parole ed espressioni legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal libro	Legge e utilizza parole ed espressioni legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal libro.	Legge e utilizza semplici parole ed espressioni legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal libro
SCRITTURA			
Scrive parole e semplici frasi corrette e coerenti. Scrive con sicurezza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni.	Scrive parole e semplici frasi. Scrive in modo corretto frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni.	Scrive qualche parola e completare semplici frasi. Scrive frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni.	Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia. Scrive semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni.

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE 4^A - PRIMARIA -

Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO	- Cogliere nomi famigliari, frasi e parole basilari in semplici messaggi accompagnati da supporti visivi. - Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano. - Identificare il tema generale di un discorso in cui si trattano argomenti	- Descrizioni, istruzioni, dialoghi registrati o letti, brevi testi narrativi. - Senso globale ed esplicito dei testi letti. - Filastrocche e canzoni.	- Ascoltare e comprendere il senso globale di discorsi e testi. - Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Descrivere le vicende di testi letti o ascoltati. - Eseguire istruzioni e consegne.	- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

	conosciuti. - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. - Descrivere le vicende di brevi storie in inglese ascoltate o viste. - Eseguire istruzioni e consegne in lingua			
PARLATO	- Descrivere oralmente i significati associati ad un testo. - Descrivere oggetti, luoghi, eventi e situazioni, utilizzando le strutture linguistiche presentate. - Utilizzare modelli di frasi per presentare sè stessi e interagire con gli altri. - Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi orali. - Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente... Strutture linguistiche Testi e dialoghi.	- Descrivere oralmente i significati associati ad un testo. - Interagire in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti. - Descrivere oralmente se stesso, persone, animali e luoghi utilizzando lessico e strutture conosciute. - Produrre brevi dialoghi domanda/risposta.	- Interagisce nel gioco. - Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

LETTURA	- Leggere testi curando intonazione, pronuncia ed espressione. - Comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, identificando parole e frasi.	- Testi di vario tipo. - Biglietti e brevi messaggi. - Uso del dizionario bilingue. - Strutture linguistiche - Lessico di base	- Leggere parole, semplici frasi e/o brevi dialoghi, cercando l'intonazione adeguata. - Leggere e comprendere semplici testi.	- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. - Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
SCRITTURA	- Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi scritte. - Produrre testi scritti su dettatura dall'insegnante - Produrre testi scritti in relazione a domande poste dall'insegnante. - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	- Strutture linguistiche - Lessico di base	- Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. - Scrivere singole parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. - Rispondere a domande formulate dall'insegnante. - Utilizzare le strutture della lingua apprese.	- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Descrivere aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone.	- Strutture linguistiche - Categorie morfologiche e sintattiche di base. - Cenni civiltà e cultura dei Paesi anglosassoni (usanze, feste, ricorrenze).	- Cogliere la differenza di significato tra coppie di parole simili. - Cogliere i rapporti di significato tra parole ed espressioni in contesti familiari. - Cogliere gli elementi strutturali delle frasi. - Individuare alcuni elementi culturali tipici della cultura	- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

			anglosassone.	
--	--	--	---------------	--

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE 4^ - PRIMARIA -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica			
Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:
ASCOLTO			
Comprende correttamente espressioni e informazioni specifiche della comunicazione.	Comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica alcune informazioni specifiche della comunicazione.	Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale	Comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano.
PARLATO			
Si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e una pronuncia corretta	Si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia.	Si esprime in modo corretto e adeguato	Si esprime in modo semplice.
LETTURA			
Comprende pienamente testi brevi e semplici e ne ricava le informazioni principali	Comprende adeguatamente il senso globale di testi brevi e semplici ricavandone alcune informazioni	Comprende il senso globale di testi brevi e semplici.	Comprende semplici testi.

SCRITTURA

L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi frasi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche	Scrive vocaboli o brevi messaggi usando correttamente lessico e strutture linguistiche note.	Scrive vocaboli o semplici messaggi con un uso corretto del lessico, strutture e funzioni linguistiche.	Scrive semplici vocaboli e frasi
---	--	---	----------------------------------

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO

Individua correttamente alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali e coglie in parte i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera
--	--	--	--

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE 5^ - PRIMARIA -

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO	- Cogliere il significato di frasi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. - Identificare il tema generale di un discorso in cui si trattano argomenti conosciuti. - Comprendere il senso di brani letti dall'insegnante. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. - Eseguire consegne sulla	- Lessico di base - Strutture della lingua - Brani di vario tipo	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi. - Eseguire consegne ed istruzioni.	- L'alunno comprende brevi messaggi orali i relativi ad ambiti familiari. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.

	base di istruzioni in lingua.			
PARLATO	- Descrivere i contenuti di testi letti o ascoltati. - Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi orali. - Descrivere persone, luoghi e oggetti famigliari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Descrivere sè stesso in modo articolato, toccando una pluralità di aspetti. - Descrivere esperienze personali. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	- Uso del dizionario bilingue. - Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente... - Strutture linguistiche - Testi e dialoghi	- Esprimersi in modo comprensibile utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore. - Interagire con scambi di semplici informazioni inerenti alla sfera personale. - Riferire il contenuto essenziale di discorsi e semplici testi.	- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco. - Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
LETTURA	- Leggere curando intonazione, pronuncia ed espressione. - Comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi memorizzate di uso comune. - Uso del dizionario bilingue. - Vari tipi di testo riguardanti gli aspetti del proprio vissuto.	- Leggere testi di vario tipo curando intonazione, pronuncia ed espressione. - Formulare domande e risposte ricavate dal testo letto. - Ricavare le informazioni principali del testo letto. - Cogliere il senso globale ed esplicito dei testi letti.	- Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.

SCRITTURA	- Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi scritte. - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	- Messaggi brevi, biglietti, lettere informali. - Strutture linguistiche - Testi di vario tipo	- Utilizzare le strutture della lingua apprese. - Rispondere a domande formulate dall'insegnante - Scrivere semplici frasi di uso quotidiano: messaggi, biglietti, brevi lettere personali, inviti e semplici testi.	- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. - Descrivere aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone.	- Uso del dizionario bilingue - La struttura sintattica di base delle frasi - Regole grammaticali fondamentali - Cenni civiltà e cultura dei Paesi anglosassoni (usanze, feste, ricorrenze).	- Cogliere la differenza di significato tra coppie di parole simili. - Cogliere i rapporti di significato tra parole ed espressioni in contesti familiari. - Cogliere gli elementi strutturali delle frasi. - Individuare alcuni elementi culturali tipici della cultura anglosassone.	- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE 5^A - PRIMARIA -

Sezione B. **LIVELLI DI PADRONANZA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:
ASCOLTO			
Comprende correttamente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende la maggior parte delle istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende con qualche difficoltà istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
PARLATO			
Descrive correttamente ed in modo particolareggiato persone, luoghi e oggetti familiari. Interagisce, con sicurezza e buona pronuncia, con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Descrive in maniera abbastanza comprensibile persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Interagisce in modo abbastanza comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note.	Descrive alcune caratteristiche di persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole già incontrate. Interagisce con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando alcune espressioni e frasi note.
LETTURA			
Legge in modo corretto brevi brani cogliendo adeguatamente il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	Legge con alcune imprecisioni nella pronuncia e comprende con qualche incertezza brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale.	Legge, con diverse imprecisioni nella pronuncia, e comprende alcuni brevi e semplici testi.
SCRITTURA			
Scriva correttamente frasi e semplici testi del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando le strutture	Scriva abbastanza correttamente frasi e semplici testi del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando le	Scriva frasi e semplici testi del proprio vissuto e del proprio ambiente con alcune imprecisioni e utilizzando le	Scriva frasi del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando le strutture linguistiche a lui familiari.

linguistiche apprese.	strutture linguistiche apprese.	strutture linguistiche apprese più semplici.	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO			
Individua correttamente alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Individua alcuni elementi culturali e alcuni rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali e coglie in parte i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera

COMPETENZE al termine della scuola primaria
<i>L'alunno...</i>
Comprende brevi messaggi orali i relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.
Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Curricolo di INGLESE e rubriche di valutazione **Scuola Secondaria** di Primo Grado

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -

Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	- Principali elementi della comunicazione. - Principali strutture grammaticali. - Lessico fondamentale riguardante paesi e nazionalità, la famiglia, routine quotidiana, la casa, cibi e bevande, sport e tempo libero, abbigliamento.	- Riconoscere il contesto in cui si svolge la conversazione, cogliere le informazioni principali, lo scopo e l'argomento. - Comprendere i punti essenziali di un discorso, un messaggio, di un dialogo, di istruzioni ecc. in cui si parli di argomenti familiari.	- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)	- Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani ; indicare che cosa piace o non piace ; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	- Funzioni comunicative per: chiedere e dare informazioni personali e sulla propria famiglia; -descrizione di persone e ambienti; esprimere abilità e possesso - Daily routine.	- Interagire in semplici conversazioni tra pari o con l'insegnante su argomenti personali.	- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	- Lessico fondamentale riguardante le aree trattate.	- Comprendere dati su persone in semplici testi. - Comprendere istruzioni ordini e indicazioni. - Ricavare dati e informazioni in semplici testi /messaggi su argomenti noti. - Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali. - Riprodurre suoni, parole, frasi utilizzando pronuncia e intonazione adeguate, anche	- L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

			nella lettura ad alta voce. -Cogliere gli elementi culturali legati agli usi, costumi e tradizioni dei paesi anglofoni.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.	- Principali strutture grammaticali. - Lessico fondamentale riguardante gli argomenti trattati. - La struttura di un'email o una lettera (informale) con le relative formule di apertura e di chiusura.	– Produrre brevi testi chiari utilizzando le strutture grammaticali note e minimizzando quelli ortografici. – Comporre brevi dialoghi. - Scrivere semplici cartoline (auguri, vacanze) e brevi lettere/ e-mail. - Descrivere persone, animali, luoghi. - Dare informazioni su di sé compilando un modulo.	– Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	- Strutture grammaticali: - Verbo essere - Verbo avere - Pronomi personali soggetto e complemento - Articolo determinativo, indeterminativo - Aggettivi e pronomi possessivi - Genitivo sassone - Dimostrativi, interrogativi - There is/are - Tempi: presente semplice e progressivo, avverbi di frequenza - Imperativo - Modale Can	- Riconoscere gli elementi più importanti della lingua straniera e li mette a confronto con la sua lingua materna.	- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

		- There is/there are - Some/Any - Preposizioni di tempo e luogo.		
--	--	--	--	--

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, scuola, tempo libero, acquisti), in maniera completa.	- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, scuola, tempo libero, acquisti), cogliendo le informazioni nella maggior parte dei punti.	- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, scuola, tempo libero, acquisti), cogliendo le informazioni in tutti i punti essenziali.	- Se guidato comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, scuola, tempo libero, acquisti), cogliendo le informazioni solo in alcuni punti essenziali.
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)			
- Produce testi orali e interagisce in semplici conversazioni su attività quotidiane, argomenti personali (famiglia, casa, scuola, tempo libero) in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.	- Produce testi orali e interagisce in semplici conversazioni su attività quotidiane, argomenti personali (famiglia, casa, scuola, tempo libero) in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	- Produce testi orali e interagisce in semplici conversazioni su attività quotidiane, argomenti personali (famiglia, casa, scuola, tempo libero) in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	- Interagisce in brevi conversazioni su attività quotidiane, argomenti e guidato produce semplici testi orali e personali (famiglia, casa, scuola, tempo libero) in forma semplice, ma con un lessico limitato.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)			
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne coglie il senso e individua le informazioni principali in modo dettagliato e completo.	- Legge e comprende testi di vario tipo, ne coglie il senso e individua le informazioni principali in modo abbastanza dettagliato.	- Legge e comprende testi di vario tipo, ne coglie il senso globale e individua le informazioni principali in modo generale e nei punti essenziali.	- Se guidato legge e comprende testi di vario tipo, ne coglie il senso globale e individua le informazioni principali solo in alcuni punti essenziali.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			

- Produce testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di suo interesse in modo corretto e articolato.	- Produce testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di suo interesse in modo semplice e corretto.	- Produce testi semplici su argomenti familiari o di suo interesse in modo semplice e generalmente corretto.	- Se guidato produce testi semplici su argomenti familiari o di suo interesse in modo essenziale.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO			
- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi in modo autonomo e corretto.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi in modo adeguato.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi in modo semplice e generalmente corretto.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi in modo parziale.

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -				
Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.	- Principali elementi della comunicazione. - Lessico relativo a: persone (parentela, aspetto fisico, carattere, professione, nazionalità), ambiente (scuola, città, mezzi di trasporto), vita quotidiana (interessi, abitudini, alimentazione, vacanze), abbigliamento, tempo/ tempo atmosferico, acquisti	- Cogliere informazioni essenziali in brevi registrazioni audio su temi inerenti alla sfera personale e alla vita quotidiana (dialoghi, interviste, - Trasmissioni, semplici istruzioni annunci) - Ricavare le informazioni essenziali sull'ubicazione di oggetti ed edifici. - Seguire un racconto o una descrizione	- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)	- Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione	- Strutture grammaticali studiate. - Lessico fondamentale riguardante gli argomenti	- Sostenere una semplice conversazione formulando domande di tipo personale, sulla famiglia,	- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente

	e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.	trattati. - Funzioni comunicative: - Chiedere e dare informazioni personali e familiari - Esprimere obbligo, divieto, permesso - Parlare di azioni presenti, passate, future programmate - Dare suggerimenti Offrire, accettare/rifiutare, invitare - Fare proposte, richieste. - Esprimere opinioni, consenso disaccordo, fare confronti. - Dare indicazioni di tempo, luogo, quantità. - Chiedere e dare informazioni stradali e turistiche. - Fare acquisti. - Chiedere e dire il significato - Esprimere accordo e disaccordo	sugli amici, sui propri interessi. - Utilizzare in modo appropriato modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana. - Parlare di sé e del proprio vissuto in modo semplice.	situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Leggere brevi storie e semplici biografie.	- Lessico sugli argomenti trattati e conoscenza di varie tipologie testuali (questionari, dialoghi, e-mail, lettere).	- Comprendere l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo, applicando strategie già sperimentate in L1. - Confrontare e conoscere abitudini e stili di vita nelle diverse culture, individuandone analogie e differenze.	- L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	- Principali strutture grammaticali. - Lessico fondamentale riguardante gli argomenti trattati. - Varie tipologie testuali : questionari, dialoghi, e-mail, lettere).	- Comporre brevi dialoghi e testi descrittivi. - Scrivere cartoline (auguri, vacanze), semplici messaggi, e- mail e lettere agli amici	- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	- Strutture grammaticali: - Present Simple, Past simple, present continuous per azioni future, imperativo, must, comparativi e superlativi, avverbi di modo, quantità, preposizioni di luogo e di tempo, indefiniti. - Lessico relativo alle aree trattate.	- Mettere in relazione gli elementi della lingua straniera con quelli della lingua materna, individuando somiglianze e differenze in maniera contrastiva.	- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)			
- Comprende testi di diverso genere, formulati in modo chiaro, in cui si parli di esperienze passate e programmi a breve termine in maniera completa e autonoma.	- Comprende testi di diverso genere, formulati in modo chiaro, in cui si parli di esperienze passate e programmi a breve termine cogliendo le informazioni nella maggior parte dei punti.	- Comprende testi di diverso genere, formulati in modo chiaro, in cui si parli di esperienze passate e programmi a breve termine cogliendo le informazioni in tutti i punti essenziali.	- Se guidato comprende testi di diverso genere, formulati in modo chiaro, in cui si parli di esperienze passate e programmi a breve termine cogliendo le informazioni solo in alcuni punti essenziali.
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)			
- Produce testi orali e interagisce in conversazioni e scambiando idee e informazioni su esperienze passate e programmi a breve termine in modo autonomo e corretto, utilizzando un lessico adeguato al contesto.	- Produce testi orali e interagisce in conversazioni e scambiando idee e informazioni su esperienze passate e programmi a breve termine in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	- Produce testi orali e interagisce in conversazioni e scambiando idee e informazioni su esperienze passate e programmi a breve termine in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	- Se guidato produce testi orali e interagisce in conversazioni e scambiando idee e informazioni su esperienze passate e programmi a breve termine in forma semplice e con un lessico limitato.
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)			
- Legge e comprende testi di vario tipo riguardanti esperienze passate e programmi a breve termine in modo dettagliato e completo.	- Legge e comprende testi di vario tipo riguardanti esperienze passate e programmi a breve termine in modo abbastanza dettagliato.	- Legge e comprende testi di vario tipo riguardanti esperienze passate e programmi a breve termine in modo generale e nei punti essenziali.	- Se guidato legge e comprende testi di vario tipo riguardanti esperienze passate e programmi a breve termine ne coglie il senso globale e individua le informazioni principali solo in alcuni punti essenziali.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
- Produce testi semplici e coerenti su esperienze passate (personali e non) e su programmi futuri in modo corretto e articolato.	- Produce testi semplici e coerenti su esperienze passate (personali e non) e su programmi futuri in modo semplice e corretto.	- Produce testi semplici e coerenti su esperienze passate (personali e non) e su programmi futuri in modo semplice e generalmente corretto	- Se guidato produce testi semplici e coerenti su esperienze passate (personali e non) e su programmi futuri in modo essenziale.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO			
- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse in modo autonomo e corretto.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse in modo adeguato.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse in modo semplice e generalmente corretto.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse in modo parziale.

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -				
Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	- Lessico relativo a: - sfera personale, ambito istituzionale e pubblico, abitudini quotidiane, - malattie, esperienze personali.	- Comprendere i punti essenziali di testi audio di vario genere su argomenti trattati. - Comprendere conversazioni quotidiane. - Comprendere testi più articolati anche se non conosce tutte le parole.	- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
	- Descrivere o presentare	- Principali strutture	- Rispondere e formulare	- Interagisce con uno o più

PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)	persone, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	grammaticali. - Lessico fondamentale riguardante gli argomenti trattati. - Funzioni per: - Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri. Principali strutture grammaticali. - Lessico fondamentale riguardante gli argomenti trattati. - Funzioni per: - Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri. Fare confronti, proposte, previsioni; riferire ciò che è stato detto. - Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte - Formulare ipotesi ed esprimere probabilità. - Dare consigli e persuadere - Descrivere sequenze di azioni - Esprimere rapporti di tempo, causa, effetto.	domande relative agli argomenti trattati - Partecipare ad una conversazione su argomenti personali più approfonditi: esperienze, progetti e ambizioni per il proprio futuro, esprimere e motivare opinioni, dare, rispondere e formulare - domande relative agli argomenti trattati - Partecipare ad una conversazione su argomenti personali più approfonditi: esperienze, progetti e ambizioni per il proprio futuro, esprimere e motivare opinioni, dare consigli. - Riferire su un avvenimento su personaggi famosi, attuali o storici.	interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.	- Lessico fondamentale riguardante: sfera personale, - ambito istituzionale e pubblico, - abitudini quotidiane, - malattie, esperienze personali.	- Desumere informazioni importanti da brani più articolati su argomenti vari, anche con l'aiuto di illustrazioni. - Individuare informazioni da testi di vario genere (opuscoli, istruzioni). - Comprendere lettere e	- L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate

	- Leggere brevi storie e semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.		messaggi personali. - Cogliere elementi della cultura inglese con riferimenti ad eventi storici e di attualità. - Confrontare e conoscere abitudini e stili di vita nelle diverse culture, individuandone analogie e differenze. - Leggere in modo scorrevole e con una buona pronuncia.	allo scopo. - Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.	- Principali strutture grammaticali. - Lessico fondamentale riguardante gli argomenti trattati.	- Presentarsi in una lettera e parlare del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Scrivere una breve lettera per ringraziare, scusarsi o raccontare un avvenimento. - Comporre un dialogo su traccia.	- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	- Lessico fondamentale riguardante le aree trattate. - Grammatica: - Pronomi relativi indefiniti - Verbi irregolari di uso più frequente (present perfect), futuro con will, periodo ipotetico (1° e 2° tipo); - Pass Continuous; - Forma passiva, Modali: might, could, should, must (have to), Discorso diretto, indiretto.	- Mettere in relazione gli elementi della lingua straniera con quelli della lingua materna, individuando somiglianze e differenze in maniera contrastiva. - Adottare strategie comunicative adeguate al contesto.	- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

				- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
--	--	--	--	---

CURRICOLO DI INGLESE: CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica			
Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)			
- L'alunno ascolta e comprende testi e dialoghi in lingua standard su argomenti familiari, di studio e di attualità (formulati in modo chiaro) in maniera completa e autonoma.	- L'alunno ascolta e comprende testi e dialoghi in lingua standard su argomenti familiari, di studio e di attualità (formulati in modo chiaro) cogliendo le informazioni nella maggior parte dei punti.	- L'alunno ascolta e comprende testi e dialoghi in lingua standard su argomenti familiari, di studio e di attualità (formulati in modo chiaro) cogliendo le informazioni in tutti i punti essenziali.	- Se guidato l'alunno ascolta e comprende testi e dialoghi in lingua standard su argomenti familiari, di studio e di attualità (formulati in modo chiaro) cogliendo le informazioni solo in alcuni punti essenziali.
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)			
- Produce testi orali in cui descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio in modo autonomo e corretto, utilizzando un lessico adeguato al contesto.	- Produce testi orali in cui descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	- Produce testi orali in cui descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	- Produce testi orali in cui descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato..
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)			
- Legge e comprende testi di vario tipo e di varie lunghezze: brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate in modo dettagliato e completo.	- Legge e comprende testi di vario tipo e di varie lunghezze: brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate in modo abbastanza dettagliato.	- Legge e comprende testi di vario tipo e di varie lunghezze: brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate in modo generale e nei punti essenziali.	- Se guidato legge e comprende testi di vario tipo e di varie lunghezze: brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate ne coglie il senso globale e individua le informazioni principali solo in

			alcuni punti essenziali.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
- Produce testi in cui descrive esperienze, avvenimenti, speranze, sensazioni e opinioni in modo corretto e articolato.	- Produce testi in cui descrive esperienze, avvenimenti, speranze, sensazioni e opinioni in modo semplice e corretto.	- Produce testi in cui descrive esperienze, avvenimenti, speranze, sensazioni e opinioni in modo semplice e generalmente corretto.	- Se guidato produce testi in cui descrive esperienze, avvenimenti, speranze, sensazioni e opinioni in modo essenziale.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO			
- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento in modo autonomo e corretto.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento in modo adeguato.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento in modo semplice e generalmente corretto.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento in modo parziale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
(Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi, ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline e sa riferire con linguaggio semplice.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali della propria lingua e li confronta con quelli della lingua straniera.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua
• Comprende i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc • Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro • Individua ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	• Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indica cosa piace o non piace; esprime un'opinione e sa motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice • Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile • Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	• Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali • Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contesti di studio di altre discipline • Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative varie • Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi	• Produce risposte a questionari e formula domande su testi • Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici • Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con lessico appropriato e sintassi elementare	• Rileva semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse