

Curricolo di **SPAGNOLO** e rubriche di valutazione **Scuola Secondaria di Primo Grado**

CURRICOLO DI SPAGNOLO: CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -

Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, alla famiglia, alle attività quotidiane, ecc.	- Principali elementi della comunicazione. - Principali strutture grammaticali. - Lessico fondamentale riguardante numeri, oggetti scolastici, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, nazioni e nazionalità, colori, famiglia, casa, stanze e mobiliario, attività quotidiane e orario.	- Riconoscere il contesto in cui si svolge la conversazione, cogliere le informazioni principali, lo scopo e l'argomento. - Comprendere i punti essenziali di un discorso, un messaggio, di un dialogo, di istruzioni, ecc. in cui si parli di argomenti familiari.	- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari.
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)	- Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	- Funzioni comunicative per: Salutare, congedarsi, presentare qualcuno e presentarsi, identificare qualcuno; descrivere la propria famiglia; descrivere e localizzare un oggetto; descrivere una casa e le sue stanze;	- Interagire in semplici conversazioni tra pari o con l'insegnante su argomenti personali.	- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

		chiedere e dire l'ora, fare domande su di un orario, chiedere e dire il giorno della settimana, descrivere una giornata.		
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	- Lessico fondamentale riguardante le aree trattate.	- Comprendere dati su persone in semplici testi. - Comprendere istruzioni ordini e indicazioni. - Ricavare dati e informazioni in semplici testi /messaggi su argomenti noti. - Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali. - Riprodurre suoni, parole, frasi utilizzando pronuncia e intonazione adeguate, anche nella lettura ad alta voce. - Cogliere gli elementi culturali legati agli usi, costumi e tradizioni dei paesi di lingua spagnola.	- Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.	- Principali strutture grammaticali. - Lessico fondamentale riguardante gli argomenti trattati.	- Produrre brevi testi chiari utilizzando le strutture grammaticali note e minimizzando quelli ortografici. - Descrivere persone, oggetti. - Dare informazioni su di sé	- Scrive semplici messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari

			compilando un modulo.	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	- Strutture grammaticali: Articoli, genere e numero del sostantivo e dell'aggettivo, pronomi personali soggetto, verbi (ser, tener, estar), interrogativi, possessivi, Indicativo presente dei verbi regolari di I, II e III coniugazione, verbi riflessivi; preposizioni (semplici, articolate, di luogo), hay/está, dimostrativi.	- Riconoscere gli elementi più importanti della lingua straniera e metterli a confronto con la propria lingua materna.	- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

CURRICOLO DI SPAGNOLO: CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica			
Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona	- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona	- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona	- Se guidato, comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di

e sulla famiglia, scuola, attività quotidiane,orari) in maniera completa.	e sulla famiglia, scuola, attività quotidiane,orari) cogliendo le informazioni nella maggior parte dei punti.	e sulla famiglia, scuola, attività quotidiane,orari) cogliendo le informazioni in tutti i punti essenziali.	base sulla persona e sulla famiglia, scuola, attività quotidiane,orari) cogliendo le informazioni solo in alcuni punti essenziali.
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)			
- Produce testi orali e interagisce in semplici conversazioni su attività quotidiane, argomenti personali in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.	- Produce testi orali e interagisce in semplici conversazioni su attività quotidiane, argomenti personali in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	- Produce testi orali e interagisce in semplici conversazioni su attività quotidiane, argomenti personali in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	- Interagisce in brevi conversazioni su attività quotidiane, argomenti e guidato produce semplici testi orali personali (famiglia, casa, scuola, attività quotidiane) in forma semplice, ma con un lessico limitato.
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)			
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne coglie il senso e individua le informazioni principali in modo dettagliato e completo.	- Legge e comprende testi di vario tipo, ne coglie il senso e individua le informazioni principali in modo abbastanza dettagliato.	- Legge e comprende testi di vario tipo, ne coglie il senso globale e individua le informazioni principali in modo generale e nei punti essenziali.	- Se guidato legge e comprende testi di vario tipo, ne coglie il senso globale e individua le informazioni principali solo in alcuni punti essenziali.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
- Produce testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di suo interesse in modo corretto e articolato.	- Produce testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di suo interesse in modo semplice e corretto.	- Produce testi semplici su argomenti familiari o di suo interesse in modo semplice e generalmente corretto.	- Se guidato produce testi semplici su argomenti familiari o di suo interesse in modo essenziale.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO			
- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi in modo autonomo e corretto.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi in modo adeguato.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi in modo semplice e generalmente corretto.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi in modo parziale.

CURRICOLO DI SPAGNOLO: CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -

Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	- Principali elementi della comunicazione. - Lessico relativo a: stati d'animo, abbigliamento, negozi, alimenti, città, attività del tempo libero, corpo umano, malattie e rimedi.	- Cogliere informazioni essenziali in brevi registrazioni audio su temi inerenti alla sfera personale e alla vita quotidiana - Ricavare le informazioni essenziali sull'ubicazione di oggetti ed edifici. - Seguire un racconto o una descrizione	- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)	- Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani ; indicare che cosa piace o non piace ; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.	- Strutture grammaticali studiate. - Lessico fondamentale riguardante gli argomenti trattati. - Funzioni comunicative: - Chiedere e dare informazioni personali e familiari, esprimere gusti e preferenze, chiedere ed esprimere lo stato d'animo, comprare in un negozio, chiedere e dire il prezzo; chiedere e dare indicazioni stradali,	- Sostenere una semplice conversazione formulando domande di tipo personale, sulla famiglia, sugli amici, sui propri interessi. - Utilizzare in modo appropriato modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana. - Parlare di sé e del proprio vissuto in modo semplice.	- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.

		invitare qualcuno, accettare/rifiutare		
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere brevi storie e semplici biografie.	- Lessico sugli argomenti trattati e conoscenza di varie tipologie testuali (questionari, dialoghi, e-mail, lettere).	- Comprendere l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo, applicando strategie già sperimentate in L1. - Confrontare e conoscere abitudini e stili di vita nelle diverse culture, individuandone analogie e differenze.	- Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	- Principali strutture grammaticali. - Lessico fondamentale riguardante gli argomenti trattati. - Varie tipologie testuali : questionari, dialoghi, e-mail, lettere).	- Comporre brevi dialoghi e testi descrittivi. - Scrivere cartoline (auguri, vacanze), semplici messaggi, e- mail e lettere agli amici	- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati	- Strutture grammaticali: - Presente Indicativo dei verbi irregolari; verbi gustar, encantar e interesar, il verbo dar; también/tampoco, contrasto ser/estar; mucho, bastante, demasiado, poco; pronomi	- Mettere in relazione gli elementi della lingua straniera con quelli della lingua materna, individuando somiglianze e differenze in maniera contrastiva.	- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove

	a lingue diverse.	di oggetto indiretto; estar+gerundio, pedir/preguntar. ; l'Imperativo, il passato prossimo dei verbi regolari e irregolari; il passato remoto dei verbi regolari e irregolari, por/para. - Lessico relativo alle aree trattate. - I falsos amigos più comuni.		attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
--	-------------------	---	--	---

CURRICOLO DI SPAGNOLO: CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)			
- Comprende dialoghi ambientati in un negozio, in strada, ecc. e testi di diverso genere, formulati in modo chiaro, in cui si parli di esperienze passate, in maniera completa.	- Comprende dialoghi ambientati in un negozio, in strada, ecc. e testi di diverso genere, formulati in modo chiaro, in cui si parli di esperienze passate, cogliendo le informazioni nella maggior parte dei punti.	- Comprende dialoghi ambientati in un negozio, in strada, ecc. e testi di diverso genere, formulati in modo chiaro, in cui si parli di esperienze passate, cogliendo le informazioni in tutti i punti essenziali.	- Comprende dialoghi ambientati in un negozio, in strada, ecc. e testi di diverso genere, formulati in modo chiaro, in cui si parli di esperienze passate, cogliendo le informazioni solo in alcuni punti essenziali.
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)			
- Produce dialoghi ambientati in un negozio, in strada, ecc. e interagisce in conversazioni, scambiando idee e informazioni su esperienze passate in modo	- Produce dialoghi ambientati in un negozio, in strada, ecc. e interagisce in conversazioni, scambiando idee e informazioni su esperienze passate in forma	- Produce dialoghi ambientati in un negozio, in strada, ecc. e interagisce in conversazioni, scambiando idee e informazioni su esperienze passate in forma	- Se guidato produce dialoghi ambientati in un negozio, in strada, ecc. e interagisce in conversazioni, scambiando idee e informazioni su esperienze passate

autonomo e corretto, utilizzando un lessico adeguato al contesto.	corretta, con un lessico adeguato al contesto.	generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	in forma semplice e con un lessico limitato.
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)			
- Legge e comprende brevi testi in cui vengono date informazioni su gusti e preferenze personali, sul cibo, sui negozi e sulla spesa, su una città, su un'esperienza passata, in modo dettagliato e completo.	- Legge e comprende brevi testi in cui vengono date informazioni su gusti e preferenze personali, sul cibo, sui negozi e sulla spesa, su una città, su un'esperienza passata, in modo abbastanza dettagliato.	- Legge e comprende brevi testi in cui vengono date informazioni su gusti e preferenze personali, sul cibo, sui negozi e sulla spesa, su una città, su un'esperienza passata, in modo generale e nei punti essenziali.	- Se guidato legge e comprende brevi testi in cui vengono date informazioni su gusti e preferenze personali, sul cibo, sui negozi e sulla spesa, su una città, su un'esperienza passata, ne coglie il senso globale e individua le informazioni principali solo in alcuni punti essenziali.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
- Scrive brevi frasi e dialoghi per interagire in un negozio, in strada; scrive un semplice testo sulla propria città e su esperienze passate in modo corretto e articolato.	- Produce brevi frasi e dialoghi per interagire in un negozio, in strada; scrive un semplice testo sulla propria città e su esperienze passate in modo semplice e corretto.	- Produce brevi frasi e dialoghi per interagire in un negozio, in strada; scrive un semplice testo sulla propria città e su esperienze passate in modo semplice e generalmente corretto	- Se guidato produce brevi frasi e dialoghi per interagire in un negozio, in strada; scrive un semplice testo sulla propria città e su esperienze passate in modo essenziale.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO			
- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse in modo autonomo e corretto.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse in modo adeguato.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse in modo semplice e generalmente corretto.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse in modo parziale.

CURRICOLO DI **SPAGNOLO: CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -**Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza multilinguistica**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	- Ampliamento del lessico relativo : - alle professioni, al tempo atmosferico, alla natura, agli animali, alle attività del tempo libero, allo sport, alle nuove tecnologie, alla scuola, alla città, ai viaggi e alle vacanze.	- Comprendere i punti essenziali di testi audio di vario genere su argomenti trattati. - Comprendere conversazioni quotidiane. - Comprendere testi più articolati anche se non conosce tutte le parole.	- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)	- Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani ; indicare che cosa piace o non piace ; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	- Principali strutture grammaticali. - Lessico fondamentale riguardante gli argomenti trattati. - Funzioni per: - Parlare di sé, della propria	- Rispondere e formulare domande relative agli argomenti trattati - Partecipare ad una conversazione su argomenti personali più approfonditi: esperienze,	- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone

	- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	famiglia, della propria infanzia, dei propri gusti e preferenze, del tempo libero, dello sport, del rapporto con le nuove tecnologie, della propria scuola e città, dei propri piani e progetti futuri, delle proprie vacanze, di un ipotetico viaggio in Spagna o America Latina.	progetti e ambizioni per il proprio futuro, esprimere e motivare opinioni - Rispondere e formulare domande relative agli argomenti trattati - Partecipare ad una conversazione su argomenti personali più approfonditi: esperienze, progetti e ambizioni per il proprio futuro, esprimere e motivare opinioni - Riferire su un avvenimento su personaggi famosi, attuali o storici.	argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere brevi storie e semplici biografie - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	- Lessico fondamentale riguardante gli argomenti trattati.	- Desumere informazioni importanti da brani più articolati su argomenti vari, anche con l'aiuto di illustrazioni. - Individuare informazioni da testi di vario genere (opuscoli, istruzioni). - Comprendere lettere e messaggi personali. - Cogliere elementi della cultura spagnola con riferimenti ad eventi storici e di attualità. - Confrontare e conoscere abitudini e stili di vita nelle diverse culture,	- Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

			individuandone analogie e differenze. - Leggere in modo scorrevole e con una buona pronuncia.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.	- Principali strutture grammaticali. - Lessico fondamentale riguardante gli argomenti trattati.	- Presentarsi in una lettera e parlare del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Comporre un dialogo su traccia.	- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	- Lessico fondamentale riguardante le aree trattate. - Grammatica: - l'imperfetto, il futuro, il Condizionale. - Reimpiego di tutti i tempi verbali studiati nei tre anni.	- Mettere in relazione gli elementi della lingua straniera con quelli della lingua materna, individuando somiglianze e differenze in maniera contrastiva. - Adottare strategie comunicative adeguate al contesto.	- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e

				progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
--	--	--	--	--

CURRICOLO DI SPAGNOLO: CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica			
Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
- L'alunno ascolta e comprende testi e dialoghi in lingua standard su argomenti familiari, di studio e di attualità (formulati in modo chiaro) in maniera completa e autonoma.	- L'alunno ascolta e comprende testi e dialoghi in lingua standard su argomenti familiari, di studio e di attualità (formulati in modo chiaro) cogliendo le informazioni nella maggior parte dei punti.	- L'alunno ascolta e comprende testi e dialoghi in lingua standard su argomenti familiari, di studio e di attualità (formulati in modo chiaro) cogliendo le informazioni in tutti i punti essenziali.	- Se guidato l'alunno ascolta e comprende testi e dialoghi in lingua standard su argomenti familiari, di studio e di attualità (formulati in modo chiaro) cogliendo le informazioni solo in alcuni punti essenziali.
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)			
- Produce testi orali in cui descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio in modo autonomo e corretto, utilizzando un lessico adeguato al contesto.	- Produce testi orali in cui descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	- Produce testi orali in cui descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	- Produce testi orali in cui descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato..
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)			
- Legge e comprende testi di vario tipo e di varie lunghezze: brevi	- Legge e comprende testi di vario tipo e di varie lunghezze: brevi	- Legge e comprende testi di vario tipo e di varie lunghezze: brevi	- Se guidato legge e comprende testi di vario tipo e di varie lunghezze:

storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate in modo dettagliato e completo.	storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate in modo abbastanza dettagliato.	storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate in modo generale e nei punti essenziali.	brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate ne coglie il senso globale e individua le informazioni principali solo in alcuni punti essenziali.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
- Produce testi in cui descrive esperienze, avvenimenti, sensazioni e opinioni in modo corretto e articolato.	- Produce testi in cui descrive esperienze, avvenimenti, sensazioni e opinioni in modo semplice e corretto.	- Produce testi in cui descrive esperienze, avvenimenti, sensazioni e opinioni in modo semplice e generalmente corretto.	- Se guidato produce testi in cui descrive esperienze, avvenimenti, sensazioni e opinioni in modo essenziale.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO			
- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento in modo autonomo e corretto.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento in modo adeguato.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento in modo semplice e generalmente corretto.	- Rileva semplici regolarità e differenze, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento in modo parziale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	<i>Riflessione sulla lingua</i>
• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale	• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	• Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	• Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue