

Curricolo di STORIA e rubriche di valutazione Scuola Primaria

CURRICOLO STORIA: CLASSE 1^ - PRIMARIA -

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
USO DELLE FONTI	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.	- I fatti principali della storia personale. - I concetti di successione, contemporaneità, durata.	- Ricostruire e verbalizzare, oralmente e graficamente, i fatti principali della propria storia personale rispettando l'ordine cronologico.	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Colloca in una linea del tempo gli avvenimenti della propria storia personale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la	- La successione lineare e gli organizzatori temporali - Le parti del giorno e la loro ciclicità. - La successione dei giorni della settimana - I mesi dell'anno e la loro ciclicità - La ciclicità delle stagioni. - Ordine cronologico e strumenti di rappresentazione convenzionali (calendario, linea del tempo).	- Rappresentare graficamente e verbalmente attività, fatti vissuti e narrati. - Individuare la successione temporale tra azioni ed eventi. Determinare i rapporti di contemporaneità. - Intuire e comprendere il concetto di ciclicità. - Cogliere la durata delle azioni. - Ordinare cronologicamente una serie di avvenimenti	- Ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata. - Riconosce le relazioni temporali in semplici testi riferiti a fatti vissuti o narrati

	rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo...).		vissuti o ascoltati e collocarli sulla linea del tempo	
STRUMENTI CONCETTUALI	- Seguire e comprendere vicende del passato attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Costruire i concetti fondamentali della storia a partire da ruoli e regole del proprio ambiente di vita.	- Successione di azioni e situazioni. - Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata. - Ruoli e regole del proprio ambiente di vita	- Riordinare gli eventi. - Riconoscere la ciclicità e la durata degli eventi. - Riconoscere ruoli e regole del proprio ambiente di vita	- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni permanenti.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, in particolare in riferimento alla propria storia personale.	- Produzione orale e iconica. - Storia personale.	- Leggere, interpretare e riferire il contenuto di immagini e testi.	- Racconta i fatti ascoltati e vissuti.

CURRICOLO STORIA: CLASSE 1^ - PRIMARIA -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.			
Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del

risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	docente e/o di risorse da lui fornite:
USO DELLE FONTI			
Colloca ordinatamente in una linea del tempo gli avvenimenti della propria storia personale. Ricava con sicurezza informazioni dalla lettura di semplici tabelle.	Colloca in una linea del tempo gli avvenimenti principali della propria storia personale. Ricava correttamente informazioni dalla lettura di semplici tabelle	Colloca in una linea del tempo alcuni avvenimenti della propria storia personale. Ricava la maggior parte delle informazioni dalla lettura di semplici tabelle	Colloca sulla linea del tempo gli avvenimenti essenziali della propria storia personale. Ricava qualche informazione dalla lettura di semplici tabelle
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta con sicurezza nel tempo della giornata e della settimana ordinando in corretta successione le principali azioni. Conosce e ordina correttamente e con sicurezza i giorni della settimana, i mesi, le stagioni	Utilizza in modo appropriato gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata e della settimana ordinando in corretta successione le principali azioni. Conosce e ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.	Utilizza in modo abbastanza pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata e della settimana ordinando le principali azioni. Conosce e ordina con qualche incertezza i giorni della settimana, i mesi, le stagioni	Utilizza gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora Si orienta con qualche insicurezza nel tempo della giornata e della settimana Conosce i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.
STRUMENTI CONCETTUALI			
Distingue con sicurezza avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. È pienamente consapevole dei ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio, ne riconosce i relativi obblighi e rispetta i propri. Individua con sicurezza le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone e formula	Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. È consapevole dei ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio, ne riconosce i relativi obblighi e rispetta i propri. Individua correttamente le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone e formula ipotesi relative alle cause di tali	Distingue con qualche incertezza avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei È consapevole dei ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone	Distingue semplici avvenimenti in successione È abbastanza consapevole dei ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio Individua alcune trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone

chiaramente ipotesi relative alle cause di tali cambiamenti.	cambiamenti.		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
Riferisce in maniera coerente e con ricchezza di particolari gli argomenti ricavati dalla ricerca delle fonti testimoniali e documentali della propria storia personale.	Riferisce in maniera chiara gli argomenti ricavati dalla ricerca delle fonti testimoniali e documentali della propria storia personale.	Riferisce in modo comprensibile gli argomenti ricavati dalla ricerca delle fonti testimoniali e documentali della propria storia personale.	Riferisce semplici argomenti della propria storia personale.

CURRICOLO STORIA: CLASSE 2^ - PRIMARIA -				
Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
USO DELLE FONTI	- Individuare le tracce del passare del tempo nell'ambiente circostante - Comprendere che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse - Ricavare informazioni sulla propria storia personale da semplici fonti - Ricostruire l'ordine cronologico di fatti e eventi, anche con l'uso della linea del tempo	- Fonti iconiche (foto o disegni), scritte (quaderni, diario scolastico...), materiali (oggetti ...) - Ricostruzione del passato personale	- Discriminare e classificare le fonti. - Ricavare informazioni esplicite e implicite dall'analisi delle fonti. - Rappresentare graficamente e con una semplice mappa concettuale il proprio passato personale	- L'alunno distingue le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuisce significato ai segni del passato - Conosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Rappresentare graficamente il tempo ciclico e lineare; definire il concetto di durata. - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Cogliere nessi di causa ed effetto tra fatti e eventi - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo - (orologio, linea temporale, calendario, ...).	- I concetti di successione, contemporaneità, ciclicità, durata, causa - effetto - La linea del tempo - Organizzatori temporali: anni, mesi, stagioni, settimana, giorno, ora - Strumenti di misurazione del tempo. -	- Ordinare cronologicamente avvenimenti fatti ed esperienze. - Ricostruire rapporti di causa - effetto in fatti vissuti o narrati. - Ricostruire alcune esperienze vissute e descriverle usando i principali indicatori della successione e della contemporaneità. - Stimare durate e misura il tempo con vari strumenti. -	- Legge ed interpreta la linea del tempo - Legge ed interpreta semplici schemi e mappe. - Individua in testi riferiti ad aspetti del passato le relazioni di successione e contemporaneità, la durata e le trasformazioni nei fatti narrati.
STRUMENTI CONCETTUALI	- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	- Schemi di sintesi - Organizzatori temporali	- Usare la linea del tempo per ricostruire i momenti del passato, cogliere analogie e differenze.	- Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. - Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.	- Ricostruzione di esperienze vissute o apprese con l'utilizzo di grafici, disegni, testi e risorse digitali	- Individuare le informazioni da tematizzare e sintetizzare in uno schema - Esprimere in modo coerente le conoscenze acquisite.	- Costruisce linee del tempo, completa schemi e mappe. - Racconta i fatti con l'aiuto di schemi e mappe.

CURRICOLO STORIA: CLASSE 2^ - PRIMARIA -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:

USO DELLE FONTI

Utilizza la linea del tempo in modo autonomo e sicuro. Conosce e utilizza con pertinenza le fonti storiche.	Colloca sulla linea del tempo avvenimenti (relativi anche alla storia personale) utilizzando un linguaggio adeguato.	Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo
--	--	--	---

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Collega fatti utilizzando i rapporti di causa ed effetto in situazioni complesse e articolate utilizzando un linguaggio specifico	Ordina i tre momenti causa- fatto – conseguenza. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e con linguaggio appropriato.	Ordina i tre momenti causa- fatto- conseguenza. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto.	Individua i tre momenti causa- fatto- conseguenza Conosce e organizza i contenuti
---	--	---	--

STRUMENTI CONCETTUALI

Rappresenta le conoscenze apprese con disegni, grafici e semplici mappe in modo appropriato e personale.	Rappresenta le conoscenze apprese con disegni, grafici e semplici mappe in modo completo.	Rappresenta le conoscenze apprese con disegni e semplici mappe in modo chiaro	Rappresenta le conoscenze apprese con semplici disegni
--	---	---	--

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Costruisce linee del tempo in modo appropriato e completo. Espone fatti in modo appropriato e personale	Costruisce linee del tempo in modo completo. Espone fatti in modo appropriato	Costruisce linee del tempo in modo abbastanza completo. Espone fatti in modo chiaro e corretto	Completa la linea del tempo con semplici disegni. Racconta semplici fatti con il supporto di mappe, schemi, immagini
--	--	---	---

CURRICOLO STORIA: CLASSE 3 ^A - PRIMARIA -				
Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
USO DELLE FONTI	- Individuare le tracce del passato e interrogarle per la ricostruzione storica - Desumere informazioni da testi storiografici e materiale multimediale	- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione - Tracce e fonti storiche	- Riconoscere relazioni di successione e definire durate temporali. - Individuare informazioni da diverse fonti e associarle agli indicatori per la costruzione del quadro di società	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Ricava e interpreta informazioni storiche da fonti di vario genere.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Rappresentare graficamente e verbalmente i contenuti appresi - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, causalità. - Organizzare le informazioni secondo temi/indicatori - Cogliere le relazioni tra ambienti e modi di vita - Operare confronti e rilevare analogie e differenze	- I concetti temporali e gli indicatori temporali - La sistemazione cronologica di sequenze. - Gli strumenti per la misurazione del tempo - La linea del tempo - Indicatori e quadri di società	- Cogliere relazioni di causa – effetto tra più eventi: ambiente-evoluzione, ambiente-attività umane. - Riportare le conoscenze acquisite in semplici schemi. - Scoprire la funzione e l'importanza degli strumenti per la misurazione del tempo. - Collocare un evento o un periodo storico sulla linea del tempo.	- Usa la linea del tempo per sistemare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche. - Ricostruisce quadri di società

STRUMENTI CONCETTUALI	- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, lontani – nello spazio e nel tempo.	- Miti e leggende - L'origine dell'universo - L'evoluzione della vita - I fossili - I dinosauri - L'origine dell'uomo - Il Paleolitico - Il Neolitico	- Distinguere ricostruzione storica e spiegazione fantastica. - Individuare le fasi del processo di formazione dell'universo e della Terra. - Individuare le fasi dell'evoluzione dell'uomo. - Distinguere le fasi della vita dell'uomo nel Paleolitico. - Individuare le caratteristiche del Neolitico.	- Comprende, rielabora e sintetizza i contenuti appresi in mappe, tabelle e schemi - Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti - Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.	- Linea del Tempo - Tabelle - Il lessico specifico - Quadri di società	- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo - Ricostruire quadri di società e li sintetizzarli in mappe o schemi, tabelle, grafici e testi - Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.	- Racconta oralmente e per iscritto fatti studiati. - Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Produce testi storici, mappe di sintesi e grafismi.

CURRICOLO STORIA: CLASSE 3^ - PRIMARIA -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:

	autonomo in situazioni non note:		
USO DELLE FONTI			
Individua e riconosce tracce e fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo completo e sicuro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica in modo esauriente.	Individua e riconosce tracce e fonti per ricavare semplici conoscenze con un buon livello di competenza. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica in modo pertinente.	Individua e riconosce tracce e fonti per ricavare semplici conoscenze con un discreto livello di competenza. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica	Individua e riconosce tracce e fonti per ricavare semplici conoscenze. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte in modo essenziale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Rappresenta e conosce l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo con sicurezza. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità	Rappresenta e conosce l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo con un buon livello di competenza. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità in modo corretto.	Rappresenta e conosce l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo con un discreto livello di competenza. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità in modo essenziale	Rappresenta e conosce l'uso di alcuni strumenti per la misurazione del tempo. Riconosce con qualche incertezza relazioni di successione e contemporaneità
STRUMENTI CONCETTUALI			
Organizza le conoscenze e si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia, individua le differenze e le analogie fra quadri storico – sociali diversi.	Organizza le conoscenze e si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia, individua gli elementi dei quadri storico – sociali appresi.	Organizza le conoscenze e si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia, individua gli elementi essenziali dei quadri storico – sociali appresi.	Organizza le conoscenze e si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
Ricostruisce fatti ed eventi mediante racconti orali, rappresentazioni grafiche e disegni in modo chiaro, originale e completo. Espone con sicurezza, completezza e linguaggio appropriato i fatti storici.	Ricostruisce fatti ed eventi mediante racconti orali, rappresentazioni grafiche e disegni in modo chiaro e completo. Espone in modo completo e con linguaggio adeguato i fatti storici	Ricostruisce fatti ed eventi mediante racconti orali, rappresentazioni grafiche e disegni in modo corretto. Espone i fatti storici principali in modo chiaro e comprensibile	Ricostruisce fatti ed eventi mediante racconti orali, rappresentazioni grafiche e disegni. Espone i fatti storici essenziali con un linguaggio semplice

CURRICOLO STORIA: CLASSE 4^A - PRIMARIA -Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
USO DELLE FONTI	- Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà. - Conoscere il metodo della ricerca storica	- Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche). - La ricostruzione storica: il metodo, gli strumenti, le persone.	- Ricavare informazioni da fonti di vario tipo - Raccogliere informazioni da carte e testi geo-storici	- L'alunno conosce gli elementi del passato del suo ambiente di vita - Individua le informazioni date da narrazioni, da fonti e ricostruzioni delle civiltà del passato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Collocare fatti e fenomeni storici su mappe e linee del tempo - Organizzare le informazioni - per indicatori tematici di civiltà.	- Cronologia essenziale delle civiltà studiate (le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo). - Posizione geografica di Asia, Africa e Stati del bacino del Mediterraneo. - Le civiltà dei fiumi. - Le civiltà del bacino del Mediterraneo. - Aspetti delle civiltà: territorio, periodo, organizzazione sociale e politica, economia, arte, religione, vita quotidiana.	- Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati. - Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio. - Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà.	- Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico - Individua nei testi storici le coordinate spazio-temporali - Contestualizza fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconosce le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.
	- Operare confronti tra passato e presente. - Produrre informazioni con	- Distinzione tra storia, mito e leggenda. - Il sistema di misura	- Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono	- Organizza la conoscenza tematizzando usando semplici categorie

STRUMENTI CONCETTUALI	carte geostoriche e linee del tempo. - Organizzare le informazioni - per indicatori tematici di civiltà.	occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo). - Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio.	sviluppate e civiltà studiate. - Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze	- Comprende i testi storici e usa le carte geostoriche
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Produrre parafrasi e riassunti orali e scritti. - Produrre e/o interpretare schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate. - Produrre ricerche/presentazioni multimediali. - Utilizzare il lessico specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato.	- Le carte geostoriche - Schemi e mappe. - Rielaborazioni e sintesi - Lessico specifico	- Riferire in modo coerente e con un linguaggio appropriato i contenuti storici appresi. - Raccontare e/o rielaborare per iscritto fatti storici.	- Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Utilizza la terminologia specifica della disciplina

CURRICOLO STORIA: CLASSE 4^a - PRIMARIA -

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**

Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:

USO DELLE FONTI

Individua ed utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo	Seleziona con accuratezza le diverse tipologie di fonti storiche per	Riconosce le diverse fonti storiche e ne ricava alcune semplici	Riconosce le diverse fonti storiche. Conosce alcuni termini specifici della
--	--	---	---

critico e personale. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico e sa leggere un documento e approfondire un tema storico.	ricavare informazioni. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico e sa leggere un documento.	informazioni Utilizza alcuni termini specifici del linguaggio storiografico e sa leggere un semplice documento.	disciplina
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e causali.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche e causali	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e causali.	Organizza le informazioni essenziali per individuare relazioni cronologiche e causali.
STRUMENTI CONCETTUALI			
Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e ne mette in evidenza le relazioni	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e ne mette in evidenza alcune relazioni	Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto	Conosce alcuni contenuti
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
Riferisce oralmente in modo coerente, con precisione e proprietà lessicale i contenuti storici appresi. Racconta e/o rielabora per iscritto in modo esauriente e completo fatti storici	Riferisce oralmente con un linguaggio appropriato i contenuti storici appresi. Racconta e/o rielabora per iscritto in modo esauriente fatti storici.	Riferisce oralmente con chiarezza i contenuti storici appresi. Racconta e/o rielabora per iscritto fatti storici	Riferisce con un linguaggio semplice i contenuti storici appresi Racconta e/o rielabora per iscritto alcuni fatti storici

CURRICOLO STORIA: CLASSE 5^ - PRIMARIA -				
Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
	- Ricavare informazioni esplicite e implicite da fonti dirette e indirette e	- Le tracce storiche del proprio territorio - I diversi tipi di fonte storica	- Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del	- L'alunno rappresenta, in un quadro storico – sociale, le informazioni che

USO DELLE FONTI	collegarle tra loro. - Localizzare su carte geostoriche le civiltà studiate	- Carte geo-storiche	passato - Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Leggere una carta storico – geografica relativa alla civiltà affrontata	scaturiscono dalle tracce del passato - Comprende testi storici e sa individuarne le caratteristiche - Usa carte geostoriche e ne ricava informazioni - Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzandole con indicatori e con la costruzione di quadri di civiltà	- Il mondo greco antico. - La civiltà etrusca. - La civiltà romana. - Il cristianesimo. - La crisi dell'Impero romano e le invasioni barbariche. - I popoli che i romani chiamavano "barbari".	- Usare cronologie e carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate	- Legge una carta storico – geografica relativa alle civiltà studiate. - Confronta i quadri storici - Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà
STRUMENTI CONCETTUALI	- Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà. - Produrre informazioni con carte geostoriche e linee del tempo. - Rilevare informazioni anche attraverso inferenze	- Le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, lustro...) - La linea del tempo - Mappe e schemi - Quadri di Civiltà	- Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	- Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società studiate
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Raccontare i fatti studiati e produce testi storici, schemi e mappe anche con le	- Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive. - Uso del dizionario e degli	- Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in	- Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche,

	risorse digitali - Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi. - Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina. - Elaborare ricerche e approfondimenti relativi agli argomenti studiati anche usando risorse digitali.	atlanti storici.	rapporto con il presente. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. - Usare il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti trattati, anche - usando risorse digitali.	reperi iconografici. - Espone con chiarezza e coerenza le conoscenze e i concetti appresi usando un linguaggio pertinente e corretto.
--	--	------------------	---	--

CURRICOLO STORIA: CLASSE 5^ - PRIMARIA -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.			
Livello AVANZATO (A)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello BASE (C)	Livello INIZIALE (D)
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:
USO DELLE FONTI			
Utilizza con piena padronanza fonti di diverso tipo per ricavare e selezionare informazioni relative a fatti e problemi storici Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico e sa leggere un documento e approfondire un	Utilizza in modo sicuro fonti di diverso tipo per ricavare e selezionare informazioni relative a fatti e problemi storici Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico e sa leggere un documento.	Utilizza fonti di diverso tipo per ricavare e selezionare informazioni relative a fatti e problemi storici Utilizza alcuni termini specifici del linguaggio storiografico e sa leggere un semplice documento.	Ricava da fonti di diverso tipo alcune semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato presenti nel proprio territorio. Conosce alcuni termini specifici della disciplina

tema storico.			
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Legge con sicurezza e precisione carte storiche e geografiche relative alle civiltà studiate	Legge in modo adeguato carte storiche e geografiche relative alle civiltà studiate.	Legge carte storiche e geografiche relative alle civiltà studiate ricavandone le informazioni essenziali.	Legge in modo incerto carte storiche e geografiche relative alle civiltà studiate
STRUMENTI CONCETTUALI			
Elabora con padronanza e precisione rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo articolate reti di relazioni. Usa le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nel tempo, comprende e valuta opinioni e culture diverse.	Elabora con buona padronanza rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo connessioni e relazioni Usa le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nel tempo, comprende opinioni e culture diverse.	Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. Conosce altri sistemi cronologici ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate Elabora in modo essenziale rappresentazioni sintetiche delle società studiate Individua le principali differenze culturali tra i popoli studiati	Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale Individua alcuni aspetti salienti delle società studiate Elabora in modo incerto rappresentazioni sintetiche delle società studiate
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
Elabora in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati. Espone quanto appreso con un linguaggio ricco e coerente, utilizzando la terminologia specifica della disciplina .	Elabora in modo chiaro, corretto e completo gli argomenti affrontati Espone quanto appreso con un linguaggio appropriato, anche utilizzando la terminologia specifica della disciplina	Riferisce in modo chiaro e corretto i contenuti degli argomenti affrontati	Riferisce in modo semplice i contenuti degli argomenti affrontati

COMPETENZE al termine della scuola primaria

L'alunno...

Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Curricolo di STORIA e rubriche di valutazione **Scuola Secondaria di primo grado**

CURRICOLO DI STORIA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
USO DELLE FONTI	- Usare fonti iconografiche, narrative, digitali per produrre conoscenze e approfondimenti su temi definiti.	- Lessico specifico - Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni fondamentali della storia - Tipologie di fonti storiche.	- Ricavare informazioni su eventi storici da fonti iconografiche, narrative, digitali di facile comprensione.	- L'alunno si informa su fatti e problemi storici, attraverso la ricerca e l'uso di fonti di vario tipo.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Costruire grafici, tabelle e mappe spazio-temporali in cui organizzare le conoscenze e le informazioni ricavate dalle fonti studiate.	- Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età medievale. - Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.	- Utilizzare strategie di lettura funzionali all'apprendimento - Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espressi nei testi studiati e elaborare collegamenti.	- Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante.

STRUMENTI CONCETTUALI	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica.		- Orientarsi nel tempo e nello spazio - Collocare gli eventi storici più rilevanti sulla linea del tempo - Leggere grafici, tabelle e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate - Comprendere i termini specifici del linguaggio storico.	- Si orienta nel tempo e nello spazio e comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica. L'alunno, inoltre, riflette su problemi di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Produrre semplici testi e discorsi utilizzando informazioni precedentemente selezionate.	- Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea del Medioevo.	- Utilizzare strategie di letture finalizzate all'apprendimento. - Selezionare le informazioni - Organizzare le conoscenze - Produrre un testo, utilizzando il lessico specifico.	- Ricerca informazioni e produce semplici testi, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

CURRICOLO DI STORIA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale			
Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
USO DELLE FONTI			
- Conosce il concetto di fonte storica e ne individua i diversi tipi in modo logico e funzionale alle richieste. - Interpreta le informazioni ricavate collocandole nel giusto contest in modo corretto e consapevole	- Conosce il concetto di fonte storica e ne individua i diversi tipi in modo corretto e consapevole - Interpreta le informazioni ricavate collocandole nel giusto contesto in modo corretto.	- Conosce il concetto di fonte storica e ne individua i diversi tipi in modo in mododiscreto - Interpreta le informazioni ricavate collocandole nel giusto quadro di civiltà in modo abbastanza corretto.	- Conosce il concetto di fonte storica e ne individua i diversi tipi in modo in mododiscreto - Interpreta le informazioni ricavate collocandole nel giusto quadro di civiltà in modo abbastanza corretto.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
- Si orienta nel tempo e nello spazio in modo efficace - Colloca con sicurezza gli eventi storici più rilevanti sulla linea del tempo - Legge ed interpreta in modo efficace e funzionale alle richieste grafici, tabelle e mappe spazio-temporali - Comprende e utilizza in modo consapevole i termini specifici del linguaggio storico - Riflette in modo efficace e propositivo su alcuni aspetti della convivenza civile	- Si orienta nel tempo e nello spazio in modo autonomo - Colloca autonomamente gli eventi storici più rilevanti sulla linea del tempo - Legge, in modo consapevole, grafici, tabelle e mappe spazio-temporali - Comprende in maniera efficace i termini specifici del linguaggio storico - Riflette in modo consapevole su alcuni aspetti della convivenza civile.	- Si orienta nel tempo e nello spazio in modo abbastanza autonomo - Colloca con discreta autonomia gli eventi storici più rilevanti sulla linea del tempo - Legge, in modo abbastanza sicuro, grafici, tabelle e mappe spazio-temporali - Comprende in modo abbastanza sicuro i termini specifici del linguaggio storico - Riflette su alcuni aspetti della convivenza civile in modo parzialmente autonomo.	- Si orienta nel tempo e nello spazio, se guidato - Colloca, solo se guidato, gli eventi storici più rilevanti sulla linea del tempo - Legge grafici, tabelle e mappe spazio-temporali in maniera poco autonoma - Comprende alcuni termini specifici del linguaggio storico - Analizza, se sollecitato, alcuni aspetti della convivenza civile.
STRUMENTI CONCETTUALI			
- Elabora con padronanza rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate in modo sicuro, mettendo in rilievo le relazioni fra loro.	- Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo sicuro mettendo in rilievo le relazioni fra loro.	- Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione nota. - Conosce altri sistemi cronologici ed elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.	- Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione nota.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			

- Espone oralmente e per iscritto i contenuti appresi in modo completo e corretto. - Riassume in forma scritta parti di testo in modo completo ed esaustivo.	- Espone oralmente e per iscritto i contenuti appresi in modo efficace - Riassume in forma scritta parti di testo in modo completo.	- Espone oralmente e per iscritto i contenuti appresi in modo globalmente corretto. - Riassume in forma scritta parti di testo in modo sufficientemente completo.	- Espone oralmente e per iscritto i contenuti appresi ma necessita dell'aiuto del docente. - Riassume in forma scritta parti di testo solo se guidato.
---	--	--	---

CURRICOLO DI STORIA CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
USO DELLE FONTI	- Usare fonti iconografiche, narrative, digitali e documentarie per produrre conoscenze su temi definiti	- Lessico inerente l'orientamento spazio- temporale. - Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni. - Alcune tipologie di fonti storiche.	- Interpretare le informazioni su eventi storici da fonti iconografiche, narrative, digitali e documentarie.	- L'alunno è in grado di ricavare informazioni su fatti e problemi storici, utilizzando fonti di vario tipo.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali.	- Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna. - Principali eventi che consentono di comprendere la realtà europea.	- Potenziare strategie di lettura funzionali all'apprendimento - Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni.	- Seleziona autonomamente le informazioni e le organizza in mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali .

STRUMENTI CONCETTUALI	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei ed extra- europei.	- Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna.	- Orientarsi nel tempo e nello spazio. - Collocare gli eventi storici più rilevanti. - Leggere grafici, tabelle e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Riflettere su problem di convivenza civile - Comprendere i termini specifici del linguaggio storico	- Si orienta con sicurezza nel tempo e nello spazio e comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici. L'alunno, inoltre, riflette su problemi di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Produrre discorsi e testi utilizzando informazioni precedentemente selezionate da fonti di diverso tipo.	- Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale, europea ed extra-europea dell'età Moderna.	- Utilizzare diverse strategie di lettura e analisi finalizzate all'apprendimento dei fenomeni studiati. - Selezionare le informazioni. - Organizzare e collegare le conoscenze - Produrre un testo, utilizzando il lessico specifico.	- Seleziona le informazioni tratte da fonti di vario tipo e produce testi, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

CURRICOLO DI STORIA CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
USO DELLE FONTI			
- Conosce il concetto di fonte storica e ne individua i diversi tipi in modo logico e funzionale alle richieste. - Interpreta le informazioni ricavate collocandole nel giusto contesto in modo consapevole	- Conosce il concetto di fonte storica e ne individua i diversi tipi in modo corretto e consapevole - Interpreta le informazioni ricavate collocandole nei contesti di riferimento in modo corretto.	- Conosce il concetto di fonte storica e ne individua i diversi tipi in modo sicuro e autonomo - Interpreta le informazioni ricavate collocandole nel giusto contesto con sicurezza.	- Conosce il concetto di fonte storica e ne individua i diversi tipi in modo abbastanza autonomo - Interpreta le informazioni ricavate collocandole nei contesti di riferimento in modo abbastanza corretto.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
- Comprende i concetti di relazione temporale in modo sicuro ed efficace - Individua le relazioni di causa-effetto in modo sicuro ed efficace. - Costruisce mappe concettuali in modo consapevole ed efficace.	- Comprende i concetti di relazione temporale in modo autonomo e dettagliato. - Individua le relazioni di causa-effetto in modo autonomo e sicuro. - Costruisce mappe concettuali in modo autonomo e sicuro.	- Comprende i concetti di relazione temporale in modo autonomo - Individua le relazioni di causa-effetto in modo autonomo. - Costruisce mappe concettuali in modo abbastanza autonomo.	- Comprende i concetti di relazione temporale in modo accettabile. - Individua le relazioni di causa-effetto in modo accettabile. - Costruisce mappe concettuali se guidato.
STRUMENTI CONCETTUALI			
- Conosce in modo sicuro ed esaustivo aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali.	- Conosce in modo sicuro aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali.	- Conosce sufficientemente aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali.	- Conosce aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali solo se guidato.
- Riflette in modo autonomo ed efficace su problemi di convivenza civile, confrontandoli con la realtà in cui vive.	- Riflette in modo autonomo su problemi di convivenza civile confrontandoli con la realtà in cui vive.	- Analizza in modo abbastanza autonomo i problemi di convivenza civile confrontandoli con la realtà in cui vive.	- Riflette su problemi di convivenza civile se guidato.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			

- L'alunno organizza in forma orale/scritta le informazioni di diversa complessità in modo efficace e approfondito utilizzando un lessico ricco e appropriato.	- L'alunno organizza in forma orale/scritta le informazioni di diversa complessità in modo dettagliato e autonomo utilizzando un lessico appropriato.	- L'alunno organizza in forma orale/scritta le informazioni di diversa complessità in modo abbastanza sicuro utilizzando un lessico adeguato.	- L'alunno organizza in forma orale/scritta le informazioni di diversa complessità in modo parziale utilizzando un lessico sufficientemente adeguato.
--	---	---	---

CURRICOLO DI STORIA CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
USO DELLE FONTI	- Usare fonti narrative, documentarie, orali per produrre conoscenze. - iconografiche, digitali, materiali e	- Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale. - Periodizzazioni fondamentali della storia. - Molteplici tipologie di fonti storiche.	- Ricavare informazioni su eventi storici da molteplici tipologie di fonti storiche.	- L'alunno si informa in modo critico su fatti e problemi storici e sa interpretare diverse fonti storiche
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	- Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età contemporanea. - Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale, europea e mondiale.	- Padroneggiare strategie di lettura funzionali all'apprendimento. - Individuare cause e conseguenze di fatti e fenomeni.	- Padroneggia strategie di lettura funzionali all'apprendimento, formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni acquisite.
STRUMENTI CONCETTUALI	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	- Significativi fenomeni storici, economici e sociali dell'età contemporanea.	- Riflettere criticamente problemi di convivenza civile, esponendo il proprio punto di vista. Su	- Conosce le caratteristiche e i processi fondamentali della storia medievale, moderna e contemporanea. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	- Eventi significativi che consentono di comprendere la realtà nazionale, europea e mondiale dell'età contemporanea.	- Consolidare strategie di lettura finalizzate all'apprendimento. - Selezionare le informazioni. - Organizzare le conoscenze. - Produrre testi di varia natura, utilizzando il lessico specifico.	- Produce con sicurezza informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
-----------------------------------	---	--	--	--

CURRICOLO DI STORIA CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
Livello Avanzato (A)		Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
USO DELLE FONTI				
- Usa in modo critico fonti di diverso tipo per approfondire temi storici specifici. - Usa autonomamente ed efficacemente i documenti riconducendoli al relativo contesto storico e culturale di appartenenza.		- Usa in modo efficace fonti di diverso tipo per approfondire temi storici specifici. - Usa autonomamente i documenti riconducendoli al relativo contesto storico e culturale.	- Usa in modo autonomo fonti di diverso tipo per approfondire temi storici specifici. - Usa in modo abbastanza autonomo i documenti riconducendoli al relativo contesto storico e culturale.	- Usa in modo parzialmente autonomo fonti di diverso tipo per approfondire temi storici specifici. - Usa in maniera parzialmente autonoma i documenti riconducendoli al relativo contesto storico e culturale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
- Opera in modo autonomo ed efficace con i concetti temporali per costruire quadri di civiltà. - Utilizza in modo critico le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.		- Opera in modo autonomo e sicuro con i concetti temporali per costruire quadri di civiltà. - Utilizza in modo consapevole le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	- Opera in modo abbastanza autonomo con i concetti temporali per costruire quadri di civiltà. - Utilizza in modo autonomo le conoscenze apprese per comprendere	- Opera in modo parzialmente autonomo con i concetti temporali per costruire quadri di civiltà. - Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile solo se guidato.

		problem ecologici, interculturali e di convivenza civile.	
STRUMENTI CONCETTUALI			
- L'alunno comprende in modo critico le trasformazioni che avvengono nel tempo e nello spazio. - Riflette approfonditamente e con senso critico su problemi di convivenza civile, esponendo il proprio punto di vista.	- L'alunno comprende in modo consapevole le trasformazioni che avvengono nel tempo e nello spazio. - Riflette in modo personale su problemi di convivenza civile.	- L'alunno comprende in modo autonomo le trasformazioni che avvengono nel tempo e nello spazio. - Riflette in modo abbastanza autonomo su problemi di convivenza civile.	- L'alunno comprende in modo generalmente autonomo le trasformazioni che avvengono nel tempo e nello spazio. - Riflette su problemi di convivenza civile in modo sufficientemente autonomo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
- L'alunno espone in modo strutturato e completo, presentando contenuti articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto contesto storico-sociale. - Utilizza con sicurezza e disinvoltura i supporti digitali per realizzare schemi e sintesi.	- L'alunno espone in modo completo, presentando contenuti rielaborati personalmente e dimostrando di saperli collocare in un corretto contesto storico-sociale. - Utilizza con sicurezza i supporti digitali per realizzare schemi e sintesi.	- L'alunno espone in modo abbastanza completo, presentando contenuti appresi e dimostrando di saperli collocare in un corretto contesto storico-sociale. - Utilizza abbastanza sicura i supporti digitali per realizzare schemi e sintesi.	- L'alunno espone in modo sufficientemente completo, presentando i contenuti appresi e riuscendo ad effettuare collegamenti minimi, se guidato. - Utilizza in maniera accettabile i supporti digitali per realizzare schemi e sintesi.

Traguardi di sviluppo della competenza al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

-Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

-Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.