



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: Abruzzo
ISTITUTO COMPRENSIVO "FRANCESCO PAOLO TOSTI"

Via Mazzini, 24 - 66026 ORTONA (CH)
Tel. 085/9063341 – N. tel. Provvisorio 085/9063276
PEO: chic84200t@istruzione.it PEC: chic84200t@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. CHIC84200T - C. F. 91011390696 - Codice Univoco dell'Ufficio: UFFCZ5
SITO WEB: <https://www.icfptosti.edu.it/>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA

ai sensi del D.M. 14/2024

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Competenze Chiave di Cittadinanza	Indicatori	Livello
1 - Comunicazione alfabetica funzionale	1. Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi	Comprende messaggi complessi e di vario genere. Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati.	Livello avanzato
			Comprende messaggi di vario genere. Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi.	Livello intermedio

		diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Comprende messaggi di vario genere. Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	Livello base
			Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti, se opportunamente guidato, in forma coerente e coesa.	Livello iniziale
2 - Competenza multilinguistica	2. Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione / interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Comprende ed esprime messaggi orali e scritti di diversa tipologia. Produce messaggi orali e scritti, tenendo conto dello scopo comunicativo e del destinatario.	Livello avanzato
			Comprende ed esprime messaggi orali e scritti. Produce messaggi orali e scritti, in forma coerente e coesa.	Livello intermedio
			Comprende e produce semplici messaggi orali e scritti.	Livello base
			Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti, se opportunamente guidato, in forma coerente e coesa.	Livello iniziale
			Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche complessa, formula ipotesi, propone soluzioni e valuta i risultati ottenuti	

3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	3. Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	dal procedimento scelto. Elabora collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, cause/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico.	Livello avanzato
		Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici. Riferisce in modo chiaro fatti e fenomeni, individua analogie/differenze, coglie le relazioni di causa ed effetto, analizza e classifica dati.	Livello intermedio
			Raccoglie i dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema. Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.	Livello base
			Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico se opportunamente guidato. Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato	Livello iniziale

4 - Competenza digitale	4. Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Acquisire ed interpretare l'informazione: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, valutandone pertinenza ed attendibilità. Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, interpretandoli in modo critico.	Livello avanzato
			Utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio. Analizza le informazioni ricevute e ne valuta attendibilità e pertinenza. Coglie la differenza tra fatti e opinioni.	Livello intermedio
			Utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio. Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute.	Livello base
			Se opportunamente guidato, coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute utilizzando le TIC.	Livello iniziale
5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	5. Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi. Opera collegamenti e trasferisce le conoscenze in altri contesti.	Livello avanzato
			Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi	Livello intermedio

	nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		disponibili. Opera i collegamenti più immediati in situazioni note e, in parte, trasferisce le conoscenze in altri contesti. Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale. E' in grado di operare se opportunamente guidato.	Livello base Livello iniziale
6 - Competenza in materia di cittadinanza	6. Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	Livello avanzato
			Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive	Livello intermedio
			Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	Livello base
			Interagisce con il gruppo ma va aiutato a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	Livello iniziale
7 - Competenza imprenditoriale	7. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Assume ruoli di responsabilità, chiede aiuto ed è pronto ad aiutare gli altri. Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.	Livello avanzato

	scelte.	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole. Chiede aiuto ed è pronto ad aiutare gli altri. Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	Livello intermedio
			Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole. Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	Livello base
			Consapevole dei propri limiti, va rassicurato per acquisire maggiore autonomia. Coglie la sequenza delle fasi di una procedura se opportunamente guidato.	Livello iniziale
8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	8. Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	Acquisire ed interpretare l'informazione: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Contestualizza gli elementi degli ambiti storico-geografico e artistici studiati. Riconosce il valore delle diversità (culturali e religiose) in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco, anche nei riguardi dei compagni di classe. Padroneggia le abilità motorie e il messaggio corporeo; sa esprimersi con creatività negli ambiti artistici e musicali.	Livello avanzato

			Contestualizza i principali elementi degli ambiti storico-geografico e artistici studiati. Riconosce il valore delle diversità (culturali e religiose) in un'ottica di rispetto reciproco, anche nei riguardi dei compagni di classe. Si esprime in modo adeguato nei campi motori, artistici, musicali.	Livello intermedio
			Contestualizza gli elementi più semplici degli ambiti storico-geografico e artistici studiati. Riconosce le diversità (culturali e religiose) e sa convivere, generalmente rispetta i compagni di classe. Si esprime in modo accettabile nei campi motori, artistici, musicali.	Livello base
			Contestualizza, se guidato, gli elementi essenziali degli ambiti storico-geografico e artistici studiati. Sa convivere con i compagni rispettandone le diversità. Si applica nello sviluppo delle abilità proprie dei campi motori, artistici, musicali.	Livello iniziale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Luca MENNA

Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme ad esso connesse