



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: Abruzzo
ISTITUTO COMPRENSIVO "FRANCESCO PAOLO TOSTI"

Via Mazzini, 24 - 66026 ORTONA (CH)
Tel. 085/9063341 – N. tel. Provvisorio 085/9063276
PEO: chic84200t@istruzione.it PEC: chic84200t@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. CHIC84200T - C. F. 91011390696 - Codice Univoco dell'Ufficio: UFFCZ5
SITO WEB: <https://www.icfptosti.edu.it/>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ai sensi del D.M. 14/2024

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Competenze Chiave di Cittadinanza	Indicatori	Livello
1 - Competenza alfabetica funzionale	1. Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle	Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni,	Comprende messaggi complessi e di vario genere. Esprime le proprie idee e produce testi orali e scritti coerenti e coesi, adottando un registro linguistico appropriato al contesto, e dimostrando originalità e ricchezza lessicale. Comprende messaggi di vario genere. Esprime il proprio pensiero e produce testi orali e scritti coerenti e coesi, adottando un registro linguistico appropriato al contesto.	Livello avanzato Livello intermedio

	diverse situazioni.	principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Comprende messaggi di vario genere. Esprime le proprie idee e produce testi coerenti e coesi utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale. Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti, se opportunamente guidato, in forma essenziale ma coerente.	Livello base Livello iniziale
2 - Competenza multilinguistica	2. Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e	Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Comprende ed esprime messaggi orali e scritti di diversa tipologia. Produce testi e messaggi orali e scritti, chiari, completi ed efficaci, tenendo conto dello scopo comunicativo e del destinatario, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione. Comprende ed esprime messaggi orali e scritti. Produce testi e messaggi orali e scritti, chiari ed efficaci, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione. Comprende ed esprime semplici messaggi orali e scritti di diversa tipologia. Produce testi e messaggi orali e scritti, in forma coerente e coesa, utilizzando anche le tecnologie dell'informazione.	Livello avanzato Livello intermedio Livello base Livello iniziale

	le culture oggetto di studio Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)		Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti, se opportunamente guidato, in forma coerente e coesa.	
3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	3. Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e	Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche complessa, formula ipotesi, propone soluzioni anche originali secondo il tipo di problema e valuta i risultati ottenuti dal procedimento scelto. Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, cause/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi	Livello avanzato

	situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico. Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici. Riferisce in modo chiaro ed approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e cogliendone la natura probabilistica, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati. Raccoglie i dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati. Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico se opportunamente guidato. Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato	Livello intermedio Livello base Livello iniziale
--	---	--	--	--

4 - Competenza digitale	4. Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Acquisire ed interpretare l'informazione: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, valutandone pertinenza ed attendibilità e usandole con creatività per la soluzione di problemi. Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni. Comunica utilizzando le TIC con soggetti diversi ed elabora prodotti multimediali ed interattivi relativi agli argomenti di studio. Utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, valutandone attendibilità e pertinenza. Coglie la differenza tra fatti e opinioni. Comunica utilizzando le TIC ed elabora semplici prodotti multimediali. Utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio. Comunica utilizzando le TIC ed elabora, se adeguatamente supportato, semplici prodotti multimediali. Utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto delle attività di studio e come mezzo di comunicazione.	Livello avanzato Livello intermedio Livello base Livello iniziale
--------------------------------	--	---	---	---

5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	5. Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi. Utilizza le informazioni che possiede operando collegamenti e trasferisce le conoscenze in altri contesti. Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili. Utilizza le informazioni che possiede operando i collegamenti più immediati e trasferisce, in parte, le conoscenze in altri contesti. Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale. Opera i collegamenti più immediati in situazioni note. Se opportunamente guidato ricerca e organizza informazioni essenziali.	Livello avanzato Livello intermedio Livello base Livello iniziale
6 - Competenza in materia di cittadinanza	6. Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità, cooperando alla creazione di relazioni improntate alla solidarietà e alla cooperazione.	Livello avanzato

	Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive, collaborando alla creazione di corrette relazioni improntate alla cooperazione. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista. Collabora per la creazione di corrette relazioni. Interagisce con il gruppo in modo rispettoso, ma va aiutato a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	Livello intermedio Livello base Livello iniziale
7 - Competenza imprenditoriale	7. Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri. Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti. Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e	Livello avanzato Livello intermedio

		realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	rispettando limiti e regole. Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti. Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole. Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti. Consapevole dei propri limiti, va rassicurato per acquisire maggiore autonomia. Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato.	Livello base Livello iniziale
8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	8. Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	Acquisire ed interpretare l'informazione: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Riconosce aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, rispettandone e valorizzandone le diversità. Esprime le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali integrandone i diversi linguaggi Riconosce aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e	Livello avanzato Livello intermedio

			ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo; opera confronti individuando analogie e differenze. Riconosce il valore positivo della diversità nella società contemporanea. Esprime idee, esperienze ed emozioni nei campi espressivi, motori, artistici, musicali	Livello base
			Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale in cui vive, collocandoli nello spazio e nel tempo. Rispetta le diversità caratterizzanti la società contemporanea. Esprime le proprie esperienze ed emozioni nei campi espressivi, motori, artistici, musicali.	Livello iniziale
			Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale in cui vive. Rispetta le diversità caratterizzanti la società contemporanea. Esprime le proprie esperienze nei campi espressivi, motori, artistici, musicali.	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Luca MENNA

Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme ad esso connesse