

## Progettazione educazione civica – a.s. 2024-2025

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|
| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |             |
| COMPETENZE<br><i>(dal Curricolo di Istituto e dalle linee guida aggiornate al D.M. 183/2024)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DISCIPLINE COINVOLTE            | ORE         |
| COSTITUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |             |
| Traguardo di competenza n.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |             |
| Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della <b>Carta costituzionale</b> , della Carta dei <b>Diritti fondamentali dell'Unione Europea</b> e della <b>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</b> . | <p>Conoscere gli elementi essenziali della struttura della <b>Costituzione</b>, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, implicati nell'esperienza personale.</p> <p>Conoscere i <b>diritti</b> derivanti dai principali Trattati e <b>Convenzioni Internazionali sui diritti umani</b>.</p> | ITALIANO<br>STORIA<br>RELIGIONE | 1<br>1<br>1 |
| Traguardo di competenza n.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |             |
| Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle <b>funzioni dello Stato, dell'Unione Europea</b> , degli                                                                                                                                                                                        | <p>Distinguere le principali funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Approfondire significati e espressioni dei simboli di appartenenza ad una comunità locale e nazionale: bandiere, inni</p>                                           | STORIA<br>GEOGRAFIA<br>MUSICA   | 1<br>1<br>1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|
| organismi internazionali, delle <b>Regioni e delle Autonomie locali</b> . Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.                                                                                                                                                                                                 | e stemmi.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                  |
| <b>Traguardo di competenza n.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                  |
| Rispettare le regole e le norme che governano la <b>democrazia, la convivenza sociale</b> e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | <p>Conoscere i <b>principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà</b></p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>                                  | ITALIANO<br>MOTORIA                                      | 1<br>1           |
| <b>Traguardo di competenza n.4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                  |
| Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della <b>salute e del benessere psicofisico</b> .                                                                                                                                                                                                                           | Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute delle persone.                                                                                                                                                                                     | SCIENZE<br>MOTORIA                                       | 1<br>1           |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                  |
| <b>Traguardo di competenza n.5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                  |
| Comprendere l'importanza della <b>crescita economica e del lavoro</b> . Conoscere le cause dello <b>sviluppo economico e sociale</b> in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti                                                                                                               | <p>Conoscere il concetto di crescita e sviluppo economico in Italia.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole che disciplinano il lavoro e tutelano i lavoratori.</p> <p>Conoscere gli elementi identificativi degli ambienti e dei territori, nel rispetto della</p> | GEOGRAFIA<br>INGLESE<br>FRANCESE/<br>SPAGNOLO<br>SCIENZE | 1<br>1<br>1<br>2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| responsabili volti alla <b>tutela dell'ambiente</b> , del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.                                  | biodiversità e dei diversi ecosistemi.                                                                                                                                                                                                                              |                             |             |
| <b>Traguardo di competenza n.6</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |             |
| Comprendere le cause dei <b>cambiamenti climatici</b> , gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all' <b>azione dell'uomo sul territorio</b> .<br>Comprendere l'azione della <b>Protezione civile</b> nella prevenzione dei rischi ambientali. | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.                                                            | SCIENZE<br>GEOGRAFIA        | 1<br>1      |
| <b>Traguardo di competenza n.7</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |             |
| Maturare scelte e condotte di <b>tutela dei beni materiali e immateriali</b> .                                                                                                                                                                    | Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.<br><br>Acquisire consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. | ARTE<br>GEOGRAFIA<br>MUSICA | 2<br>1<br>1 |
| <b>Traguardo di competenza n.8</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |             |
| Maturare scelte e condotte di tutela del <b>risparmio</b> e <b>assicurativa</b> nonché di pianificazione di percorsi <b>previdenziali</b> e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.                                                   | Conoscere e applicare e gestire semplici piani e preventivi di spesa, forme di risparmio e acquisti.                                                                                                                                                                | MATEMATICA                  | 2           |
| <b>Traguardo di competenza n.9</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| Maturare scelte e condotte di <b>contrasto all'illegalità</b> .                                                                                                                                                                                          | Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme e agire in modo coerente con la legalità.                                                                   | ITALIANO<br>STORIA                                          | 1<br>1           |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                  |
| <b>Traguardo di competenza n.10</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                  |
| Sviluppare la capacità di <b>accedere</b> alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo <b>critico, responsabile e consapevole</b> .                                                                                                     | Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità.<br><br>Utilizzare le tecnologie per rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                                                | ITALIANO<br>TECNOLOGIA                                      | 1<br>1           |
| <b>Traguardo di competenza n.11</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                  |
| Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le <b>regole comportamentali</b> proprie di ciascun contesto comunicativo. | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.<br><br>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | ITALIANO<br>TECNOLOGIA<br>INGLESE<br>FRANCESE /<br>SPAGNOLO | 1<br>1<br>1<br>1 |
| <b>Traguardo di competenza n.12</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                  |
| Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui <b>sicurezza negli ambienti digitali</b> , evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.                                   | Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali.<br><br>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.                      | TECNOLOGIA                                                  | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       | TOT.33 ore                                                  |                  |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|
| CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |             |
| COMPETENZE<br><i>(dal Curricolo di Istituto e dalle linee guida aggiornate al D.M. 183/2024)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DISCIPLINE COINVOLTE            | ORE         |
| COSTITUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |             |
| Traguardo di competenza n.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |             |
| Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della <b>Carta costituzionale</b> , della Carta dei <b>Diritti fondamentali dell'Unione Europea</b> e della <b>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</b> . | <p>Conoscere la struttura della <b>Costituzione</b> e i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale.</p> <p>Conoscere i <b>diritti</b> derivanti dalle tradizioni costituzionali e dagli obblighi internazionali comuni agli Stati membri dell'<b>Unione Europea</b>, i principali Trattati e <b>Convenzioni Internazionali sui diritti umani</b>, i compiti delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità <b>comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità</b>, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto e dell'inclusione, contro ogni forma di violenza e discriminazione.</p> | ITALIANO<br>STORIA<br>RELIGIONE | 1<br>1<br>1 |

| Traguardo di competenza n.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle <b>funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali</b> . Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. | <p>Conoscere la storia e le funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU</p> <p>Approfondire significati e espressioni dei simboli di appartenenza ad una comunità locale e nazionale: bandiere, inni e stemmi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | STORIA<br>GEOGRAFIA<br>MUSICA | 1<br>1<br>1 |
| Traguardo di competenza n.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |             |
| Rispettare le regole e le norme che governano la <b>democrazia, la convivenza sociale</b> e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.                                             | <p>Conoscere i <b>principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà</b> per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana anche attraverso le forme previste dall'Istituzione scolastica.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> | ITALIANO<br>MOTORIA           | 1<br>1      |

| Traguardo di competenza n.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della <b>salute e del benessere psicofisico</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SCIENZE<br>MOTORIA                                        | 1<br>1           |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                  |
| Traguardo di competenza n.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                  |
| Comprendere l'importanza della <b>crescita economica e del lavoro</b> . Conoscere le cause dello <b>sviluppo economico e sociale</b> in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla <b>tutela dell'ambiente</b> , del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | <p>Conoscere le condizioni di crescita e sviluppo economico e di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali.</p> | GEOGRAFIA<br>INGLESE<br>FRANCESE /<br>SPAGNOLO<br>SCIENZE | 1<br>1<br>1<br>2 |
| Traguardo di competenza n.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| Comprendere le cause dei <b>cambiamenti climatici</b> , gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all' <b>azione dell'uomo sul territorio</b> .<br>Comprendere l'azione della <b>Protezione civile</b> nella prevenzione dei rischi ambientali. | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.                                                            | SCIENZE<br>GEOGRAFIA        | 1<br>1      |
| <b>Traguardo di competenza n.7</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |             |
| Maturare scelte e condotte di <b>tutela dei beni materiali e immateriali</b> .                                                                                                                                                                    | Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.<br><br>Acquisire consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. | ARTE<br>GEOGRAFIA<br>MUSICA | 2<br>1<br>1 |
| <b>Traguardo di competenza n.8</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |             |
| Maturare scelte e condotte di tutela del <b>risparmio</b> e <b>assicurativa</b> nonché di pianificazione di percorsi <b>previdenziali</b> e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.                                                   | Conoscere e applicare e gestire semplici piani e preventivi di spesa, forme di risparmio e acquisti, effettuando comparazioni tra prodotti.                                                                                                                         | MATEMATICA                  | 2           |
| <b>Traguardo di competenza n.9</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |             |
| Maturare scelte e condotte di <b>contrasto all'illegalità</b> .                                                                                                                                                                                   | Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme e agire in modo coerente con la legalità.                                                                                                 | ITALIANO<br>STORIA          | 1<br>1      |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |             |
| <b>Traguardo di competenza n.10</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |             |
| Sviluppare la capacità di                                                                                                                                                                                                                         | Ricerca, analizzare e valutare                                                                                                                                                                                                                                      | ITALIANO                    | 1           |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>accedere</b> alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo <b>critico, responsabile e consapevole</b> .                                                                                                                               | dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.<br><br>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                                                            | TECNOLOGIA                                                  | 1                |
| <b>Traguardo di competenza n.11</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                  |
| Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le <b>regole comportamentali</b> proprie di ciascun contesto comunicativo. | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.<br><br>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.                                   | ITALIANO<br>TECNOLOGIA<br>INGLESE<br>FRANCESE /<br>SPAGNOLO | 1<br>1<br>1<br>1 |
| <b>Traguardo di competenza n.12</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                  |
| Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui <b>sicurezza negli ambienti digitali</b> , evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.                                   | Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi.<br><br>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali. | TECNOLOGIA                                                  | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         | TOT.33 ore                                                  |                  |

|                                         |
|-----------------------------------------|
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> |
| <b>CLASSE TERZA</b>                     |

| COMPETENZE<br>(dal Curricolo di Istituto e dalle linee guida aggiornate al D.M. 183/2024)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DISCIPLINE COINVOLTE            | ORE         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|
| COSTITUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |             |
| Traguardo di competenza n.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |             |
| Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della <b>Carta costituzionale</b> , della Carta dei <b>Diritti fondamentali dell'Unione Europea</b> e della <b>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</b> . | <p>Conoscere la struttura della <b>Costituzione</b>, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Conoscere i <b>diritti</b> derivanti dalle tradizioni costituzionali e dagli obblighi internazionali comuni agli Stati membri dell'<b>Unione Europea</b>, i principali Trattati e <b>Convenzioni Internazionali sui diritti umani</b>, i compiti delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità <b>comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità</b>, la consapevolezza dell'<b>appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea</b>.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona e ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto</p> | ITALIANO<br>STORIA<br>RELIGIONE | 1<br>1<br>1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>degli adulti, forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica e in contesti reali e virtuali.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                      |
| <b>Traguardo di competenza n.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                      |
| <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle <b>funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali</b>. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> | <p>Conoscere la storia e le funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Approfondire significati e espressioni dei simboli di appartenenza ad una comunità locale e nazionale: bandiere, inni e stemmi.</p> | <p>STORIA<br/>GEOGRAFIA<br/>MUSICA</p> | <p>1<br/>1<br/>1</p> |
| <b>Traguardo di competenza n.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                      |
| <p>Rispettare le regole e le norme che governano la <b>democrazia, la convivenza sociale</b> e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>                                            | <p>Conoscere i <b>principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà</b> per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana anche attraverso le forme previste dall'Istituzione scolastica.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi</p>                                         | <p>ITALIANO<br/>MOTORIA</p>            | <p>1<br/>1</p>       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                  |
| <b>Traguardo di competenza n.4</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                  |
| Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della <b>salute e del benessere psicofisico</b> .                                                                                                                                                                       | <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p> | SCIENZE<br>MOTORIA                                        | 1<br>1           |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                  |
| <b>Traguardo di competenza n.5</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                  |
| Comprendere l'importanza della <b>crescita economica e del lavoro</b> . Conoscere le cause dello <b>sviluppo economico e sociale</b> in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla <b>tutela dell'ambiente</b> , del | <p>Conoscere le condizioni di crescita e sviluppo economico e di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | GEOGRAFIA<br>INGLESE<br>FRANCESE /<br>SPAGNOLO<br>SCIENZE | 1<br>1<br>1<br>2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.                                                                                         | <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> |                             |             |
| <b>Traguardo di competenza n.6</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |             |
| Comprendere le cause dei <b>cambiamenti climatici</b> , gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all' <b>azione dell'uomo sul territorio</b> . Comprendere l'azione della <b>Protezione civile</b> nella prevenzione dei rischi ambientali. | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.                                                                                                                                                                                                                      | SCIENZE<br>GEOGRAFIA        | 1<br>1      |
| <b>Traguardo di competenza n.7</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |             |
| Maturare scelte e condotte di <b>tutela dei beni materiali e immateriali</b> .                                                                                                                                                                 | <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.</p> <p>Acquisire consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile.</p>                                                                                                                                                    | ARTE<br>GEOGRAFIA<br>MUSICA | 2<br>1<br>1 |
| <b>Traguardo di competenza n.8</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |             |
| Maturare scelte e condotte di tutela del <b>risparmio</b> e <b>assicurativa</b> nonché di                                                                                                                                                      | Conoscere e applicare e gestire semplici piani e preventivi di spesa, forme di risparmio e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MATEMATICA                  | 2           |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| pianificazione di percorsi <b>previdenziali</b> e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.                                                                                                                                                    | acquisti, effettuando comparazioni tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                  |
| <b>Traguardo di competenza n.9</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                  |
| Maturare scelte e condotte di <b>contrasto all'illegalità</b> .                                                                                                                                                                                          | Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. | ITALIANO<br>STORIA                                          | 1<br>1           |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                  |
| <b>Traguardo di competenza n.10</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                  |
| Sviluppare la capacità di <b>accedere</b> alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo <b>critico, responsabile e consapevole</b> .                                                                                                     | Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.<br><br>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                                                                                                           | ITALIANO<br>TECNOLOGIA                                      | 1<br>1           |
| <b>Traguardo di competenza n.11</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                  |
| Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le <b>regole comportamentali</b> proprie di ciascun contesto comunicativo. | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.<br><br>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.                                                                                                                 | ITALIANO<br>TECNOLOGIA<br>INGLESE<br>FRANCESE /<br>SPAGNOLO | 1<br>1<br>1<br>1 |
| <b>Traguardo di competenza n.12</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                  |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui <b>sicurezza negli ambienti digitali</b>, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> | <p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</p> | TECNOLOGIA | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TOT.33 ore |   |