



Candidatura N. 999320 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	I. C. ORTONA N.2
Codice meccanografico	CHIC84200T
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MAZZINI, 24
Provincia	CH
Comune	Ortona
CAP	66026
Telefono	0859063341
E-mail	CHIC84200T@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprendivo2ortona.gov.it
Numero alunni	844
Plessi	CHAA84201P - VIA GRAN SASSO ORTONA CHAA84202Q - ORTONA A MARE - GIARDINI CHAA84203R - SAN LEONARDO - ORTONA A MARE CHEE84201X - PIAZZA S.FRANCESCO CHEE842021 - SAN LEONARDO CHMM84201V - SCUOLA MEDIA "PUGLIESI" ORTONA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 999320 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Mi stampo uno spuntino! Il piacere di fare Farmbot	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Orti di Felicità	€ 5.682,00
Educazione ambientale	sOrti in città	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Civic hacktivism	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.728,00

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: FELIX. Coltiviamo comunità felici da orti facili

Descrizione progetto	Potenziamo attività tradizionalmente già in atto nell'Istituto (orti scolastici biodinamici, Consiglio comunale dei ragazzi, alunni Ciceroni FAI, ed.alimentare, ed.ambientale, ed.salute e corretti stili di vita, ed.finanziaria, valorizzazione di beni pubblici urbani e suburbani, intercultura), attraverso approcci innovativi, scientifici ed inclusivi in tutte le fasi del processo: 1.Progettazione (partecipata, integrata e interdisciplinare), 2.Laboratori e percorsi esperienziali di Cittadinanza attiva con focus su aree tematiche 1-2-3-5 + integrazione di percorsi trasversali comuni a più aree tematiche, complementari tra loro (Farmbot, Atelier creativo con attività Stampa3D-coding-elettronica e robotica educative, Stampa3D alimentare "dall'orto al banco", Data journalism, Open government nel Consiglio comunale dei ragazzi) 3.Impegno nella disseminazione attraverso gestione del Farmbot e dell'Atelier con mentoring inverso su competenze tecnologiche tradizionali/innovative tra alunni/nonni/genitori, inclusione di alunni stranieri assieme alle loro famiglie, campagne di sensibilizzazione a comportamenti virtuosi lanciate dagli allievi alla comunità 4.Analisi con metodo scientifico dei dati di processo e di risultato (riadattamento strumenti da "A Scuola di OpenCoesione", Calcolo dell'Impronta Ecologica e dell'Indice di Felicità di Istituto; produzione e somministrazione di specifiche rubriche valutative-autovalutative).

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

1. Contesto di riferimento

Diviso tra famiglie culturalmente/economicamente solide e nuclei familiari con criticità socioculturali/economiche. Studi ETS della provincia rilevano che la densità di migrazione è 10%Km²; il comparto industriale in regressione dell'occupazione; la media dei componenti delle famiglie è scesa a 2,6; tra le nuove generazioni un crescente uso di alcol, stupefacenti, dipendenza dal gioco e ludopatie. Gender gap limita le scelte delle ragazze già negli indirizzi di Scuola Superiore; 2 episodi gravissimi di femminicidio rimbalzati alle cronache nazionali in aprile 2017.

La scelta di un progetto legato a ruralità/mare deriva dal forte impatto che l'agricoltura (orticoltura/viticultura/olivicultura/frutticoltura) e la filiera marittima (pesca/turismo/commercio portuale) hanno su economia locale e forma/fruizione del territorio. Da alcuni anni la campagna ortonese è meta di transumanza: si deve al fatto che diversi terreni sono rimasti incolti a causa della mancanza di manodopera familiare, di un Piano Regolatore fermo in Comune, per merito del PAI che ha ridotto l'indice di edificabilità per scongiurare consumo di suolo. L'automatizzazione nei processi di gestione di orti e terreni a conduzione familiare potrebbe compensare la mancanza di manodopera venutasi a creare nei nuovi contesti. Diverse associazioni culturali animano la vita della città, ma nessuna si occupa di creatività digitale e innovazione connessa alle nuove tecnologie.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Miglioramento competenze chiave cittadinanza consapevole/attiva/responsabile attraverso azioni finalizzate a comp
trasversali sociali/civiche

Consapevolezza di agire in una società interconnessa quindi del valore/impatto delle proprie scelte di consumo/impronta
ambientale

Promozione comportamenti virtuosi negli allievi edisseminazione in popolazione adulta

Avvicinamento stakeholders

Miglioramento dialogo intergenerazionale

Integrazione tra diverse aree tematiche:fil rouge verde urbano/fulcro di Atelier e FarmBot

Ed.alimentare/ambientale:sostenibilità economica/ecologica/sociale

Azioni di prevenzione/recupero x ridurre spreco alimentare

Educazione della sensibilità verso il mondo animale

Consapevolezza del rapporto di valore cibo/terroir e su filiera alimentare locale

Incremento momenti di apprendimento "en plein air",verde urbano,benessere

Riduzione disagio giovanile/prevenzione dispersione scolastica attraverso percorsi esperienziali

Promozione attività pratiche/sportive x saper essere insieme

Promozione sensibilità/azioni di inclusione

Riduzione Gender gap

Sostegno accesso a nuove tecnologie per adulti

EreditàExpo2015

Miglioramento autodiagnosi/autovalutazione/valutaz scuole attraverso metodi/strumenti scientifici

Attuazione PNSD

Dialogo interculturale intorno ai temi dell'agricoltura e del cibo

Dialogo tra comunità scolastica/neoeletta amministrazione comunale

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Allievi classi V primaria e classi secondaria grado individuati per gruppi di interesse tenendo conto di valutazioni I quadrimestre as. 2016-17:

in primaria precedenza alle medie di valutazione globale delle discipline pari o inferiori a 8;

- nella secondaria di primo grado, con precedenza alle valutazioni nell'area di mediocrità (5/6);

- coinvolgendo, all'interno del numero totale di destinatari, almeno il 60% delle studentesse;

- coinvolgendo almeno due studenti BES in ogni modulo.

L'analisi dei bisogni è stata compiuta tenendo conto dei

- pareri espressi dalla componente genitori del Consiglio di Istituto;

- livelli di competenza raggiunti dagli allievi rilevati dai docenti attraverso compiti di realtà disciplinari e trasversali.

Il 50% dei moduli coinvolge genitori e/o nonni all'interno delle attività laboratoriali, poiché è emersa anche in Consiglio di Istituto l'esigenza di diffondere tra loro conoscenze e competenze digitali e civiche, individuando nei progetti scolastici con i figli il canale di comunicazione più efficace per raggiungerli (es. esperienza Digital Gym by Fater a.s. 2016-17). Questo avrà positive ricadute sia in termini di acquisizione di competenze globali sia nella dimensione sociale e affettiva delle relazioni familiari e dell'intercultura, promuovendo occasioni di condivisione e partecipazione.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto si svolgerà in orario extracurricolare e le attività saranno svolte in coincidenza con le aperture pomeridiane: la scuola è già aperta tutti i pomeriggi dal lunedì al venerdì per attività di ampliamento dell'Offerta Formativa scelte dagli studenti su iscrizione per gruppi di interesse, per le attività curricolari del Tempo Prolungato e dell'Indirizzo Musicale, per lo studio assistito ed il recupero, per il Corso di Inglese per adulti (genitori ed utenti esterni) realizzato in convenzione con ins. Madrelingua. E' stato manifestato in Consiglio di Istituto vivo interesse da parte del territorio per i laboratori di fabbricazione digitale allestiti dalla scuola grazie a finanziamenti MIUR: per questo alcune attività (laboratori dell'Atelier e del Farmbot, eventi di comunicazione) prevedono la partecipazione dei genitori e dei nonni e saranno svolte la sera per consentire una maggiore affluenza. Si prevede di sviluppare le attività degli orti scolastici per ragazzi anche in Campus estivi nei mesi di giugno e settembre. Durante la fase di co-progettazione delle attività specifiche, i genitori saranno coinvolti per la scelta degli orari.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Partner coinvolti a titolo volontario e gratuito: il Comune di Ortona fornisce gratuitamente bus per visite degli studenti presso gli orti dei vari plessi, attiva il Consiglio Comunale Ragazzi ed è partner per la disseminazione. L'EAS (Ente d'Ambito Sociale), CHRIS intercultura e CNOS-FAP collaborano nell'inclusione come specificato.

Associazione FAI sez. Chieti, CAI sez. Chieti, Capitaneria di porto Ortona e AIS collaborano in azioni di conoscenza del territorio.

IPIA+NAUTICO peertutoring

RIQUA Atelier/Stampa3D/Farmbot

MITILMARE Srl attua visite guidate presso lo stabilimento di acquacoltura e vendita al dettaglio di frutti di mare vivi.

FIV con il progetto VelAscuola collabora nella progettazione di azioni legate a sport velistici.

ANM sez.Chieti invierà un magistrato per un incontro alunni/genitori su agromafie ed ecomafie

AGENZIA DELLE ENTRATE collaborerà in lezioni su economia circolare.

FATER presenterà l'impianto sperimentale per il riciclo di prodotti assorbenti per la persona.

ASS. MEDICI DIABETOLOGI co-progetta azioni per contrasto a disordini alimentari e dipendenze; Associazione CAMPAGNA AMICA e SLOW FOOD forniranno semi, piante e consulenza. ALTROMERCATO è coinvolto nell'organizzazione di campagne di acquisto equosolidale. CANILE MUNICIPALE, CARITAS, MENSA DEI POVERI collaborano nella progettazione di azioni di recupero eccedenze di cibo nella lotta allo spreco. SPRING CELEBRATION collabora per azioni di land-art partendo dalla raccolta differenziata.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Potenziamo attività tradizionalmente già in atto nell'Istituto attraverso approcci innovativi, scientifici ed inclusivi in tutte le fasi del processo. Progettazione partecipata, integrata e interdisciplinare per coinvolgere genitori, nonni e partner: nella destinazione delle eccedenze alimentari della mensa scolastica, nel FarmBot e nel FabLab, in GA (Gruppi di Acquisto) e GAS (GdA Solidale), in campagne di acquisto equo e solidale.

Metodologie: Learning by doing & creating, Cooperative Learning; Debate; Mentoring inverso con coinvolgimento di nonni e/o genitori nel laboratorio di Informatica per la progettazione-gestione del FarmBot e trasmissione di competenze sull'orto da parte degli adulti;

Peer education, coinvolgendo anche alunni di Istituti Superiori della città con esperienze in Robotica, Elettronica, Chimica, e nel calcolo di Impronta Ecologica e Indice di Felicità di Istituto.

Per rilevare l'impronta ecologica dell'Istituto/della città ed il "tasso di gioia" secondo l'Indice di Felicità rimodulato sulla comunità coinvolta nei percorsi del progetto, si ricorrerà a strumenti messi a punto dal team di progetto.

Rubriche valutative-autovalutative saranno messe a punto dal team di progetto per l'analisi con metodo scientifico dei dati di processo e di risultato (riadattamento dal modello degli strumenti di "A Scuola di OpenCoesione"). Produzione e somministrazione di specifiche rubriche valutative-autovalutative per i percorsi laboratoriali ed esperienziali.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Promozione della Cittadinanza digitale attraverso percorsi di cittadinanza attiva e laboratori "Alunni in coding" e Stampa 3D

Implementazione del laboratorio Stampa 3D: Atelier creativo (e FabLab nel Piano di Miglioramento di Istituto)

Implementazione della dotazione strumentale digitale d'Istituto per sviluppare le competenze di base

Laboratori di audiovisivi e di comunicazione

Azioni del PNSD

Potenziamento delle competenze digitali di alunni e docenti, anche attraverso momenti di apprendimento condivisi

Laboratori di intercultura e Sportello di Ascolto/Counseling in collaborazione con EAS

Partenariati Comenius ed Erasmus

Ed. ambientale in collaborazione con CEA e CAI del territorio

Ed. alla Salute

Ed. alla Legalità

Avviamento alla pratica sportiva

Comprensidiadi (giochi sportivi studenteschi)

VelaAscuola

Attività manipolative e ludico-didattiche

Orientamento e Continuità

Scuola aperta al territorio

Scuola inclusiva

Attività coerenti con l'Indirizzo musicale

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività laboratoriali, legate alla manualità e automotivanti verso i destinatari, sono il punto di partenza di una didattica inclusiva verso alunni con bisogni educativi speciali. Azioni di inclusione e integrazione verteranno sul legame con le tradizioni alimentari famigliari di alunni non italofofoni, con la partecipazione di questi ultimi e dei propri genitori nella progettazione e gestione degli orti scolastici, con contaminazione di saperi e culture. Inoltre EAS (Ente d'Ambito Sociale) n.28 Ortonese, già coinvolto in Erasmus "Chris" su intercultura e inclusione come strategia anti-radicalizzazione, sarà coinvolto includendo queste attività tra quelle comunicate dallo Sportello Immigrati, nonché delle buone pratiche di accoglienza e di inclusione. Saranno incluse a maggioranza studentesse nella parte di competenze STEM di FarmBot, in virtù delle politiche di pari opportunità delle studentesse negli ambiti STEM.

CNOS-FAP organizzerà percorsi di inclusione rivolti a studenti dell'IC2 presso i laboratori della sede locale, in orario sia curricolare sia extracurricolare, anche in collaborazione con i laboratori dell'Atelier Creativo dell'IC2 relativi al progetto FarmBot–orti scolastici.

Inoltre questo percorso sarà la prima sperimentazione di un progetto di percorsi laboratoriali all'aria aperta con BES che potrà essere successivamente attivato nella serra comunale del Comune di Ortona.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per valutare gli impatti previsti sui destinatari dell'intervento (alunni e adulti): produzione e somministrazione di specifiche rubriche valutative-autovalutative; discussioni verbalizzate negli Organi collegiali; interviste e commenti nei blog predisposti. Analisi con metodo scientifico dei dati di processo e di risultato attraverso riadattamento di strumenti da "A Scuola di OpenCoesione" e Dipartimento UnivUrbino per il Coding diretto dal prof. Bogliolo. Per gli studenti anche autobiografie cognitive, prove comuni e compiti di realtà.

Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto: blog, brain storming con Kahoot, questionari.

L'osservazione del contributo del progetto alla maturazione di competenze attraverso diario di bordo, produzione/montaggio audiovisivi documentaristici.

Collegamento con la ricerca educativa nell'elaborazione di strumenti calibrati su questi Ordini di scuola dal riadattamento di quelli elaborati per le Superiori da "A Scuola di OpenCoesione"; Calcolo dell'Impronta Ecologica e Indice di Felicità (di Istituto); elaborazione di rubriche valutative sulle attività dell'Atelier, del FabLab, del Farmbot.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà condiviso con le reti a cui partecipa l'Istituto, con il Collegio dei docenti, il Consiglio di Istituto, i Consigli di Classe, il sito web e canali social dell'Istituto e dei partner.

Il forte canale per la replicabilità del progetto sarà la piattaforma Moodle del partner Hi-Civic: sarà creata una apposita sezione dell'Istituto dedicata a trasmettere a docenti e formatori metodi, spiegazioni sulle attività, schede di valutazione e altri contenuti utili per poter attivare nelle proprie classi uno o più moduli presentati. Saranno presenti contenuti testuali e video prodotti dai tutor, formatori e studenti. I contenuti saranno liberamente disponibili permettendo a docenti e studenti, anche di altri istituti, di poter attuare attività didattiche simili. Inoltre i contenuti video saranno inseriti anche in un apposito canale youtube. L'uso della piattaforma di e-learning, libera e gratuita, permetterà una forte riduzione dei costi per la replica dei moduli, poiché renderà possibile formare docenti interni per svolgere alcune delle fasi realizzate da specialisti esterni nel progetto iniziale.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Promozione della Cittadinanza digitale (Lab. Stampa 3D e creatività digitale) Educazioni alla Cittadinanza (Erasmus, FAI, Ed.Ambientale, Ed.Alimentare, Ed.Salute, Ed.Legalità) Ed.Motoria Orientamento e Continuità Formazione Docenti e Innovazione	pp.4-5-6_Doc in Allegati:Integ	http://istitutocomprendivo2ortona.gov.it/attachments/article/117/INTEGRAZIONI%20al%20PTOF%20per%20l'a.s.%202016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Percorsi d'inclusione per studenti BES nei laboratori della sede locale, in orario curricolare/ extracurricolare	1	CNOS FAP	Dichiarazione di intenti	2589	12/06/2017	Sì
RIQUA darà assistenza alla progettazione per lo sviluppo di strumenti digitali per Smart Rurality; piattaforma elearning disponibile come OER, piattaforma open source per condivisione percorsi didattici; consulenza per partecipazione a fiere ed eventi Makers.	1	Associazione Promozione sociale "Riqua"	Dichiarazione di intenti	2590	12/06/2017	Sì
Accogliere visite guidate e laboratori in fattoria didattica		Azienda agricola didattica "Nicolini" Francavilla - condotta Slow Food				
Accoglienza scolaresche; fornitura sementi e piante con COLDIRETTI-CAMPAGNA AMICA; consulenza e tutoring per realizzazione orti scolastici; tecniche permacoltura e orto sinergico; Musicoterapia per piante; collaborazione con Dipartimento di Ricerca Facoltà Geologia Univ. d'Annunzio (Ch)	1	Azienda Agricola Biologica "D'Eusanio"	Dichiarazione di intenti	2598	12/06/2017	Sì
Supportare la scuola in campagne informative e di acquisto equo e solidale di tali prodotti.	1	Isola di Amantani Onlus	Dichiarazione di intenti	2591	12/06/2017	Sì

Disponibilità dell'Ass. (che gestisce il canile municipale) ad essere contattata dall'Istituto scolastico per il recupero delle eccedenze di cibo nella lotta allo spreco alimentare da ricreazione e mensa; ad essere contattata da ristoranti, supermercati, negozi della città sensibilizzati dalla campagna di comunicazione degli studenti per il recupero delle eccedenze alimentari per il contrasto allo spreco.	1	Lega italiana dei Diritti dell'Animale	Dichiarazione di intenti	2592	12/06/2017	Sì
Organizza escursioni guidate con concerto finale in suggestivi scenari d'Abruzzo per le scolaresche dell'Istituto.	1	Paesaggi Sonori	Dichiarazione di intenti	2600	12/06/2017	Sì
Lezioni di Ed. Finanziaria e Cittadinanza economica.	1	Agenzia delle Entrate - Direzione Provinciale di Bari	Dichiarazione di intenti	2599	12/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Mi stampo uno spuntino! Il piacere di fare Farmbot	€ 5.682,00
Orti di Felicità	€ 5.682,00
sOrti in città	€ 5.682,00
Civic hacktivism	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.728,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Mi stampo uno spuntino! Il piacere di fare Farmbot

Dettagli modulo

Titolo modulo	Mi stampo uno spuntino! Il piacere di fare Farmbot
---------------	--

Descrizione modulo

Con il laboratorio vogliamo prima di tutto stimolare il piacere del fare, anche nell'ambito della produzione del cibo. Siamo passati da una società di produttori a una società di consumatori prosumer. Il modulo ha l'obiettivo di dare competenze sul ciclo delle piante ad uso alimentare, la stagionalità, il consumo idrico di ogni tipologia di pianta, le tecniche di coltura, con un approccio multidisciplinare che mobilita competenze digitali, in quanto realizzeremo dispositivi IoT fino a veri e propri robot per l'agricoltura.

L'uso del digitale permetterà inoltre di avvicinare anche studenti meno inclini alla manualità ma più alla discipline STEM, e mostrerà come il digitale può essere utilizzato in un ambito culturalmente considerato "tradizionale e analogico".

Il percorso si affianca ad una gestione tradizionale dell'orto, dove manualità, conoscenza delle piante e contatto i vegetali sono le principali abilità richieste.

Sono previste attività come: l'assemblaggio e la programmazione di sensori con board Littlebits, Arduino o micro:bit per monitorare lo stato ambientale delle piante (umidità, temperatura, luce) e automatizzare l'erogazione dell'acqua; la realizzazione con prototipazione rapida di impianti a goccia, seguendo il processo Think-Make-Improve; la progettazione e lo sviluppo di strutture di supporto mediante l'uso di fresi CNC e stampanti 3D; l'installazione di un kit farmbot per l'automatizzazione di un piccolo orto, privilegiando l'uso di materiali di recupero e stampando alcuni elementi plastici con eventuali stampanti 3D in dotazione degli Atelier Creativi scolastici. Farmbot è progetto open-source per realizzare una macchina a controllo numerico, facile da utilizzare, per programmare e automatizzare le principali azioni per la gestione di un orto, come semina, irrigazione, monitoraggio ambientale (temperatura, umidità, PH, insolazione, etc), rimozione infestanti, etc. Con un monitoraggio applicato con Farmbot possiamo analizzare quanto un concime chimico è più efficace di un metodo biologico (ad esempio l'uso di nemici naturali dei parassiti), oppure monitorare se le antiche varietà di grano, più ricche per biodiversità genetica, sono anche quelle che meglio resistono alle variazioni climatiche rispetto ai grani commerciali.

Perché trattiamo il tema del biologico, della biodiversità e dei semi antichi? Perché la diminuzione della biodiversità ha contribuito a determinare negli ultimi anni un indebolimento delle difese immunitarie del nostro organismo, con allergie e malattie autoimmuni, ma anche un aumento delle intolleranze in conseguenza alla minor varietà e concentrazione di minerali e vitamine che rendono gli alimenti più difficilmente digeribili.

Oltre al farmbot, nei diversi plessi scolastici gli orti saranno allestiti secondo una specializzazione: orto biodinamico nel giardino della scuola di S.Leonardo, orto di erbe e piante officinali nel chiostro dell'antico convento di L.go Riccardi, orto idroponico presso la sede centrale, progettazione giardino su terrazzo ghiaioso nella sede di L.go Riccardi (subordinato a lavori di messa in sicurezza e impermeabilizzazione da parte del Comune).

Percorsi di inclusività saranno realizzati negli orti scolastici del FarmBot: per alunni con BES negli apprendimenti, per sviluppare competenze STEM nelle studentesse, per promuovere integrazione e scambi culturali e di know how con alunni/nuclei familiari stranieri coinvolti. L'efficacia di tali percorsi di inclusione sarà potenziata anche grazie all'integrazione con i laboratori di Elettronica-Robotica-Domotica-Chimica attivati da Istituti Superiori della città e dall'ente di Formazione regionale CNOS-FAP.

Collegamento dall'orto ai banchi di scuola: "MI STAMPO UNO SPUNTINO!" (Lab. Stampa3D alimentare): progettazione di nuovi processi di approvvigionamento e gestione del cibo da parte della scuola, per la riduzione degli sprechi alimentari e del packaging, per la promozione del consumo di verdura e frutta in associazione al programma comunitario "Frutta e verdura nelle scuole". I prodotti degli orti scolastici costituiranno materia prima da stampare nelle forme friendly di oggetti e pupazzi (progettati come file stampabili nel lab.modellazione 3D) che renderanno più appetibili alcune primizie e faranno della ricreazione un momento più socializzante. Anche il cibo e la sua preparazione costituiranno strumento di conoscenza e integrazione culturale.

Il ciclo si completa con l'attuazione di pratiche condivise di riduzione degli sprechi, riciclo e riuso, sia nel contesto scolastico che rivolte al territorio. Realtà locali da contattare per il recupero delle eccedenze di cibo nella lotta allo spreco alimentare sono: CANILE

	MUNICIPALE e MENSA DEI POVERI; per la riduzione degli sprechi in generale: CARITAS. La scuola, già dotata di punti di raccolta differenziata (Progetto Erasmus+ 2015-18) contatterà direttamente tali associazioni che provvederanno a prelevare quanto utile dopo la ricreazione e la mensa scolastica; inoltre gli studenti realizzeranno brochure e volantini informativi contrassegnati dai loghi UE-PON da distribuire presso ristoranti, supermercati, ipermercati della città, per divulgare la conoscenza di questi bacini di recupero.
Data inizio prevista	15/02/2018
Data fine prevista	22/12/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	CHEE84201X CHEE842021 CHMM84201V
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mi stampo uno spuntino! Il piacere di fare Farmbot

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Orti di Felicità

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Orti di Felicità

Descrizione modulo	Attività di Joga, Mandala e Musicoterapia negli orti scolastici, condotta da esperto esterno. Incontri informativi/educativi per il contrasto a mode, disordini alimentari, dipendenze e per la promozione di corretti stili di vita, a cura di medici e psicologi. Organizzazione di tornei sportivi scolastici/interscolastici inclusivi, accompagnati da campagne di comunicazione curate dagli studenti stessi per sostenere abitudini alimentari corrette, anche valorizzando i prodotti degli orti scolastici; premiazione finale con oggetti (medaglie, coppe) realizzati nell'Atelier Stampa 3D. Organizzazione di eventi sportivi che valorizzino il territorio, il benessere psico-fisico, lo scambio interculturale, l'inclusione: "Paesaggi sonori" è il nome di un'Associazione che promuove trekking-arte-musica in suggestivi scenari d'Abruzzo, e che organizzerà per le scolaresche dell'IC2 uscite sul territorio con concerto finale di musica d'ambiente. Analogamente, studentesse e studenti dell'IC2 organizzeranno con la consulenza della sez. locale del CAI percorsi di trekking urbano e suburbano, il più possibile inclusivi, che si concluderanno con concerti di musiche adatte all'ambiente eseguite dal vivo da formazioni dell'Istituto stesso (una scuola ad Indirizzo Musicale), armonizzando agli scenari locali anche musiche dalla tradizione e dal folklore degli alunni stranieri. La versione locale di "Paesaggi sonori" potrà anche partire e/o concludersi presso qualcuno degli orti scolastici.
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	31/10/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	CHEE84201X CHEE842021 CHMM84201V
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orti di Felicità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: sOrti in città

Dettagli modulo

Titolo modulo	sOrti in città
Descrizione modulo	Esperti esterni a titolo oneroso e non: Maker + Fotografo macro + Sommelier (da finanziare); Magistrati e dipendenti dell'Ag.Entrate a titolo non oneroso Molteplici le attività negli orti scolastici e agli orti connesse: Progettazione-allestimento di illuminazione notturna degli orti siti in spazi con affaccio su aree pubbliche; Progettazione-allestimento di orti anche sonori e dinamici al variare di condizioni luminose (installazioni su modello dal Maker Faire 2013); Laboratorio di fotografia e audiovisivo documentaristico e artistico (macro), con studio delle peculiarità dei due codici e socializzazione dei lavori; Esperienze e tecnica di Degustazione dei prodotti dell'orto e dell'olio, a cura di esperti sommelier che insegneranno ad apprezzare il terroir (green jobs); Incontri a tema su: contrasto ad agromafie ed ecomafie, organizzazione e diritti dei lavoratori stagionali, ed.economico-finanziaria; Scelta di beni paesaggistico-culturali per le prossime Giornate FAI a cura degli alunni Ciceroni (IV annualità per l'IC2); Progetti di riqualificazione/adozione/gestione/cura di aree verdi e spazi urbani: progettazione/realizzazione di pannelli informativi da collocare in due aree comunali strategiche per il turismo e lo svago: la stradina della macchia mediterranea e le dune costiere; Modello di trabocco da progettare e realizzare nel FabLab scolastico, da collocare assieme a pannelli espositivi nell'area costiera originaria del Comune, ove dopo il crollo non è stato più ricostruito: si auspica che la memoria e l'interesse destati fungano da volano per una effettiva ricostruzione nell'assetto originario.
Data inizio prevista	15/10/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	CHEE84201X CHEE842021 CHMM84201V
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: sOrti in città

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Titolo: Civic hacktivism

Dettagli modulo

Titolo modulo	Civic hacktivism
Descrizione modulo	Sarà riproposta l'esperienza del Consiglio Comunale dei Ragazzi (attuata negli aa.ss. 2013-15), ora potenziata dalla comunicazione attraverso blog, vlog, canali social e dalle competenze relative agli open data da sviluppare parallelamente nel modulo. Nell'agenda del Consiglio Comunale dei Ragazzi: la riqualificazione e gestione condivisa di spazi pubblici urbani (la strada della macchia mediterranea, le dune costiere, l'area dell'antico trabocco). OpenOrtona è un modulo composto da una serie di laboratori didattici genitori-allievi sul monitoraggio civico: partendo dall'analisi di informazioni e dati forniti dal Comune di Ortona e da altri enti pubblici, abilita gli studenti a scoprire come i fondi pubblici vengono spesi sul proprio territorio e a coinvolgere la cittadinanza nella verifica e nella discussione della loro efficacia. Inoltre il modulo punta alla sensibilizzazione sul rilascio degli open data da parte degli enti pubblici, e dell'uso degli open data da parte di cittadini, associazioni, imprese e scuole. La didattica si svolge in modalità project-based combinando momenti di apprendimento sui dati con attività di facilitazione in presenza guidate dai docenti stessi (precedentemente formati ad hoc), lavoro di gruppo, ed interazione online con il team che anima il progetto. Il percorso è suddiviso in vari step. Progettazione: imparare in cosa consiste il monitoraggio civico, scegliere un progetto finanziato con fondi comunali da monitorare, individuare una domanda di ricerca, formare il gruppo di lavoro in classe e dividersi in ruoli. Approfondimento: cercare altre informazioni sul progetto scelto, ricostruire l'iter amministrativo e le decisioni pubbliche che hanno determinato il progetto, individuare i soggetti pubblici e privati coinvolti nella sua realizzazione. Analisi: imparare tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, capire cosa sono gli open data e cercare dati inerenti al tema scelto, costruire un indicatore con i dati trovati, capire il workflow del data journalism (per questa lezione le classi coinvolte sono inoltre invitate a coinvolgere un esperto di open data del territorio). Esplorazione: esplorare sul campo lo stato di avanzamento del progetto scelto tramite una visita di monitoraggio in loco, interviste ai soggetti attuatori, incontri con le istituzioni. Scrittura di un rapporto dettagliato. Racconto: approfondire tecniche di comunicazione, progettare e realizzare una campagna di sensibilizzazione e coinvolgimento per illustrare i risultati del monitoraggio civico. Organizzare un evento pubblico e coinvolgere la comunità di riferimento per continuare il monitoraggio sul progetto scelto.
Data inizio prevista	19/02/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	CHEE84201X CHEE842021 CHMM84201V
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Civic hacktivism

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 999320)
Importo totale richiesto	€ 22.728,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	04
Data Delibera collegio docenti	18/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	03
Data Delibera consiglio d'istituto	30/03/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 14:47:39
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Mi stampo uno spuntino! Il piacere di fare Farmbot</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Orti di Felicità</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>sOrti in città</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Civic hacktivism</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "FELIX. Coltiviamo comunità felici da orti facili"	€ 22.728,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 22.728,00	€ 30.000,00