



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CHIC84200T

I.C. "FRANCESCO PAOLO TOSTI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

L'Istituto Comprensivo "Francesco Paolo Tosti" di Ortona è stato istituito nell'a.s. 2012/13 nell'ambito del piano di dimensionamento della rete scolastica provinciale. Fanno parte dell'istituto tre plessi di Scuola dell'Infanzia, due di Scuola Primaria e due di Scuola Secondaria di primo grado.

L'Istituto si caratterizza per la qualità dell'offerta formativa e per l'impegno dell'intera comunità educante teso a garantire il connubio fra innovazione e tradizione, in una scuola che vuole porsi come centro civico, luogo aperto al territorio, in grado di valorizzare istanze sociali, formative e culturali.

Il triennio che si è concluso ha visto la graduale nascita del senso di appartenenza alla nuova istituzione scolastica. Senso di appartenenza ancora in via di acquisizione e promosso in questi anni da un progressivo incremento delle forme di condivisione tra docenti e ordini diversi.

La storia dell'Istituto negli ultimi anni è stata segnata negativamente dalla discontinuità vissuta nelle figure dirigenziali. In particolare nell'a.s. 2017/2018 si sono avvicendati tre Dirigenti Scolastici e ha preso servizio un nuovo DSGA. Seppur il personale docente e i collaboratori del D.S. hanno dato prova in quei frangenti di dedizione e competenza, la scuola ha risentito della mancanza di una direzione sicura e continuativa. Ne hanno risentito in modo particolare i rapporti con gli enti del territorio che non hanno avuto un interlocutore stabile, l'unitarietà della gestione dell'istituzione scolastica e quindi la coerenza e tempestività nell'elaborazione dei documenti programmatici d'istituto.

In questi anni è inoltre aumentata la complessità del contesto sociale in cui la scuola è inserita e sono andati decrescendo i fondi messi a disposizione dell'amministrazione comunale.

Queste problematiche hanno reso inevitabilmente più difficoltoso il perseguimento degli obiettivi prefissati nel ptof e nel piano di miglioramento. Il bilancio è comunque positivo relativamente alla qualità del percorso formativo e agli esiti globalmente conseguiti dagli studenti. Gli aspetti che permangono critici, rilevati nel Rav, saranno analizzati e costituiranno la base della progettualità scolastica del prossimo triennio.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Contesto socio-economico non svantaggiato grazie anche alla presenza nel territorio di imprese agricole a conduzione familiare. Il livello culturale delle famiglie è medio-alto, vi è inoltre da parte delle famiglie un consistente interesse alla crescita culturale dei propri figli che si traduce in un rapporto costante e costruttivo con la scuola.

VINCOLI

Negli ultimi anni si assiste ad una crescita del numero degli alunni provenienti da contesti socio-culturali svantaggiati o che risentono della moderna disgregazione familiare e sociale. Ne deriva la richiesta di interventi sempre più personalizzati e diversificati in grado di garantire il successo formativo ad un'utenza sempre più complessa e variegata.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

1. Il territorio in cui è collocato l'Istituto Comprensivo "F.P.Tosti" di Ortona si caratterizza per la presenza di attività vitivinicole, con aziende di produttori a conduzione familiare e la presenza di grandi aziende di trasformazione e

produzione di vini. Vi è inoltre la presenza del porto regionale ad interesse nazionale che ha caratteristiche principalmente commerciali e industriali, con una presenza di attività diportistiche. Il territorio si caratterizza anche per l'attività turistico-balneare, che potrebbe svilupparsi ulteriormente a seguito dell'istituzione del parco naturale della costa teatina.

2. Risorse e competenze utili per la Scuola, che ne arricchiscono costantemente l'offerta educativa, derivano dalle altre agenzie educative presenti sul territorio. Esse, attive e collaborative, consentono la realizzazione di una progettualità ricca e diversificata. La Biblioteca comunale propone iniziative formative per i docenti e laboratori, incontri e attività per gli alunni di tutte le fasce d'età. L'onlus CIPA permette l'attivazione di corsi di recupero e sostegno allo studio in orario extracurricolare. Numerose associazioni (Lions, Museo della Battaglia, FAI, CAI, Ist. Tostiano...) collaborano e arricchiscono i progetti interni.

3. Il Comune di Ortona in piccola parte contribuisce con fondi specifici alla gestione ordinaria dell'attività scolastica e a qualche iniziativa progettuale. Di particolare utilità per le esigenze dell'utenza è l'attivazione del servizio di pre e post scuola.

VINCOLI

Da parte dell'amministrazione comunale va rilevata la riduzione progressiva nel corso degli ultimi anni dei fondi a disposizione delle scuole per l'ordinaria amministrazione e per i progetti. Ne sono derivate difficoltà nella manutenzione degli edifici scolastici e nel rispondere a mutate esigenze di strutture scolastiche e sportive.

La collaborazione offerta dalle agenzie educative e dalle associazioni culturali, sociali e di volontariato presenti sul territorio è piuttosto parcellizzata e risulta spesso problematico calendarizzare le attività per evitare sovrapposizioni di impegni. Anche la presentazione delle iniziative segue una tempistica non pienamente rispondente alle esigenze della scuola.

Sebbene siano trascorsi alcuni anni dal dimensionamento scolastico che ha determinato la costituzione di due istituti comprensivi nella città di Ortona, la partecipazione delle famiglie è limitata alle attività svolte nei singoli plessi e non si rileva ancora, da parte dei genitori, una volontà di una collaborazione sinergica tra tutti gli ordini di scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto è composto da sette plessi dislocati sul territorio comunale (tre plessi di scuola dell'infanzia, due di scuola primaria e due di scuola secondaria di primo grado). Gli edifici scolastici nella loro struttura si presentano apparentemente in buono stato e sono abbastanza attrezzati per il superamento delle barriere architettoniche. Le aule sono sufficientemente ampie e luminose.

Tutti i plessi sono dotati di mezzi tecnologici (pc fissi e portatili, LIM, lettori dvd e audio-stereo); nelle sedi della Primaria e della Secondaria vi sono tre aule informatiche con un discreto numero di postazioni.

Le risorse economiche assegnate alla scuola oltre a quelle statali, derivano dai contributi volontari dei genitori per l'ampliamento dell'offerta formativa (soprattutto viaggi di istruzione e visite guidate) e in minima parte dal finanziamento dell'amministrazione locale.

La scuola ha ricevuto finanziamenti da fondi regionali (PAR FSC) ed europei (PON) per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche.

VINCOLI

I vincoli sono rappresentati principalmente dalla necessità di frequenti interventi manutentivi degli edifici, la cui costruzione risale agli anni sessanta e, in aggiunta, da ritardi negli interventi, anche di ordinaria amministrazione, da parte dell'Ente proprietario.

Una particolare situazione riguarda un plesso di Scuola dell'Infanzia, collocato in via provvisoria in una sede in zona periferica, in attesa dell'intervento di ristrutturazione del vecchio edificio. La dislocazione in zona periferica, ormai già da due anni, ha determinato un netto calo degli iscritti in quanto le famiglie preferiscono i plessi in zona centrale dell'altro Istituto Comprensivo della città.

Ulteriori vincoli si rilevano nella sede centrale, dotata di un'ampia area aperta destinata al parcheggio ma non di uso esclusivo della scuola, e nel plesso di Scuola Secondaria di Largo Riccardi sprovvisto di palestra.

Non è completa la documentazione relativa alle certificazioni sulla sicurezza per tutti gli edifici scolastici.

La strumentazione informatica in dotazione alla scuola non è sempre sufficiente a far sì che gli alunni possano lavorare individualmente. Non tutte le aule sono dotate di LIM.

Si registra altresì la riduzione nel corso degli ultimi anni dei fondi a disposizione della scuola per l'ordinaria amministrazione e per i progetti.

Per l'utilizzo dei fondi regionali ed europei le difficoltà nella gestione amministrativa e nell'uso delle piattaforme specifiche determinano ritardi nell'acquisto delle forniture.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

Il personale docente del nostro istituto si caratterizza per un'alta età anagrafica, sono per la quasi totalità assunti a tempo indeterminato e titolari nel nostro istituto almeno da circa dieci anni. La gran parte dei docenti risiede nel territorio della scuola. La maggior parte dei docenti partecipa a corsi di formazione almeno una volta ogni due anni. I principali corsi seguiti riguardano la didattica dell'inclusione, le nuove indicazioni nazionali, la didattica per competenze, la didattica innovativa per una scuola digitale, il miglioramento delle qualità relazionali in classe, l'apprendimento della lingua inglese, le nuove tecnologie informatiche e i linguaggi multimediali (LIM), la sicurezza.

La visita del Nucleo di Valutazione Esterna, nell'a.s. 2018/2019, ha consentito una riflessione complessiva sull'andamento del nostro istituto dal punto di vista didattico, organizzativo e progettuale. I punti di forza e le criticità emerse sono state condivise da tutto il personale docente (anche in sede di Collegio) costituendo il punto di partenza del piano di miglioramento per il prossimo triennio.

VINCOLI

L'elevata età media anagrafica dei docenti fa sì che ci sia una minore predisposizione a recepire le innovazioni e le novità che stanno caratterizzando le metodologie didattiche degli ultimi anni.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la percentuale di alunni la cui valutazione si attesta nell'area della mediocrità (voto 5/6).

Traguardo

Abbassare di 3 punti la percentuale di alunni la cui valutazione si attesta nell'area della mediocrità (voto 5/6).

Attività svolte

L'istituto comprensivo "F.P.Tosti" ha lavorato negli ultimi anni per migliorare il rendimento scolastico delle fascia più debole dei suoi studenti adottando una pluralità di strategie organizzative, progettuali e curricolari.

A livello organizzativo:

- si è agito sul tempo scuola della scuola primaria (P.zza San Francesco) innalzandolo da 28 a 29 ore;
- si è fornito un supporto ai compiti in orario pomeridiano extracurricolare sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria utilizzando l'organico del potenziato e avvalendosi di associazioni presenti sul territorio (Cipa onlus);
- si è usufruito di mediatori culturali;
- si è fornita consulenza psicologica a studenti e famiglie in difficoltà grazie alla collaborazione con l'Ente d'ambito territoriale.

La ricca progettualità della scuola ha favorito l'inclusione di tutti gli alunni, soprattutto di coloro che potessero trovarsi in difficoltà, privilegiando un approccio laboratoriale e valorizzando diverse forme espressive e creative.

Il curricolo verticale è stato elaborato in continuità tra gli ordini e ha esplicitato gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina e annualità scolastica. Ciò ha consentito di guidare la programmazione delle attività curricolari rivolte agli alunni più deboli e ne ha accresciuto l'efficacia.

Il piano d'inclusione, di cui l'istituto si è dotato, ha reso maggiormente coerenti le scelte educative e didattiche rivolte agli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, promuovendo, nel contempo, una didattica che privilegiasse apprendimento cooperativo, tutoring, counseling, laboratori di manualità...

Al perseguimento dell'obiettivo programmato hanno concorso anche i percorsi di aggiornamento seguiti dal personale docente. Questi infatti hanno in buona parte riguardato direttamente la tematica dell'inclusione o tematiche che, attraverso l'innovazione tecnologica e didattica, avessero un forte impatto sulla motivazione degli studenti.

Risultati

Il supporto di cui gli alunni hanno goduto in tutto il percorso scolastico li ha generalmente resi più pronti ad affrontare l'Esame di Stato finale.

Gli esiti registrati premiano le scelte inclusive della scuola, soprattutto relativamente agli studenti portatori di vissuti personali o sociali difficili.

I voti di ammissione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione del quadriennio 2015/19 (in allegato) mostrano una diminuzione del numero di alunni collocati nella fascia bassa (non ammessi e voto sei di ammissione), passando dal 19,09% nell'a.s. 2015/16 al 16,29% nel 2018/19. Si rileva anche un incremento della fascia intermedia (voti sette – otto) pari a circa il 13%. Tuttavia questa crescita della fascia mediana è anche dovuta alla diminuzione della fascia di eccellenza (voti nove e dieci) che scende dal 40,45% nell'a.s. 2015/16 al 30,37% nel 2018/19.

Nei voti di ammissione all'Esame di Stato può dirsi pertanto conseguita la priorità di riduzione di risultati sufficienti o al di sotto della sufficienza ma si è anche abbassata la percentuale di alunni con valutazioni ottime o eccellenti.

I voti finali dell'Esame di Stato (in allegato) confermano l'andamento evidenziato con i voti di ammissione. Dall'a.s.

2015/16 all'a.s. 2018/19 diminuisce di quasi 5 punti percentuali la percentuale di alunni di livello sufficiente, aumenta la fascia intermedia (voti sette e otto) di 7,5 punti percentuali, ma si abbassa la fascia delle votazioni più alte (nove e dieci) di 2,7 punti percentuali. Si mantiene pressoché costante la quota di alunni che conseguono l'eccellenza (dieci con lode). Nelle evidenze allegate si riportano anche i dati della Scuola Primaria. Nel quadriennio esaminato si riduce la percentuale di alunni in uscita dalla Scuola Primaria con votazioni che si attestano nell'area della sufficienza (voto medio inferiore a 7), seppur con un trend non lineare.

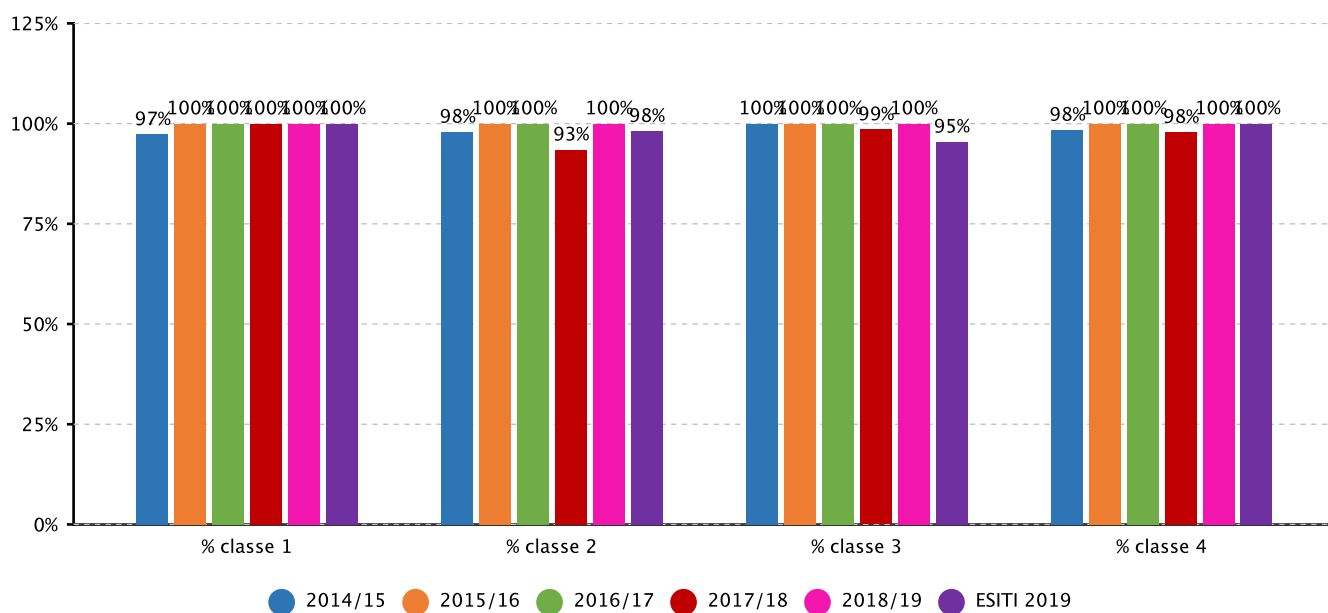
CONCLUSIONI

Dai voti di ammissione e dai risultati finali dell'Esame di Stato del quadriennio 2015/16 - 2016/17 - 2017/18 - 2018/19, osservando in particolare i dati dei non ammessi all'Esame e i licenziati con voto sei, dopo un andamento pressoché stabile, nell'ultimo anno si rileva un calo di quasi 5 punti percentuali. Ciò significa che diminuisce la percentuale di alunni che si collocano nella fascia bassa delle valutazioni, in accordo con la priorità del RAV. Si conferma nel complesso l'andamento gaussiano della distribuzione di frequenze.

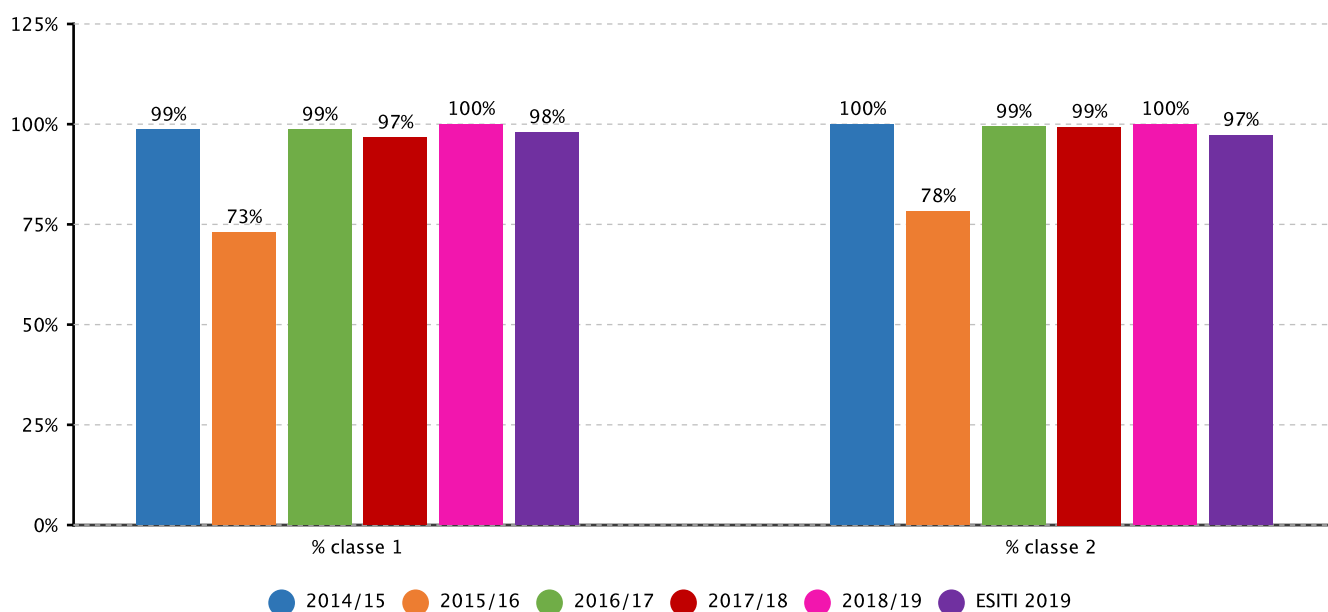
Anche i dati finali della Scuola Primaria attestano, rispetto alla situazione di partenza, un miglioramento in linea con il traguardo prefisso.

Evidenze

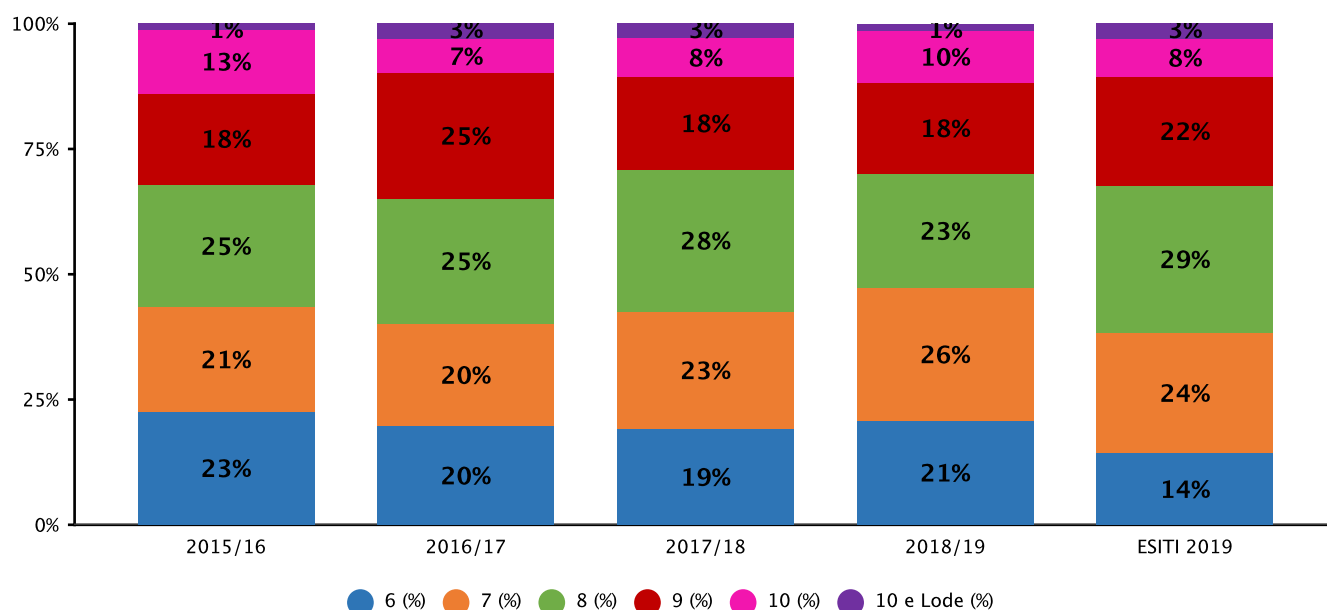
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: EVIDENZAPRIORITA'RISULTATISCOLASTICI.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare i risultati conseguiti dagli alunni nelle prove nazionali.

Traguardo

Innalzare mediamente di almeno 1 punto la percentuale di alunni del livello 5.

Attività svolte

La promozione delle competenze linguistiche e logico-matematiche, insieme a quelle di cittadinanza, sono state le cardine delle scelte operate dalla scuola in questi anni.

Alla loro acquisizione hanno mirato:

- la progettazione curricolare;
- la diffusione di buone pratiche tra i docenti;
- il piano d'inclusione di cui l'istituto si è dotato;
- le attività di ampliamento dell'offerta formativa;
- le attività di formazione dei docenti;
- l'incremento del tempo scuola nella primaria (da 28 a 29 ore settimanali).

In questi anni è stato stilato un curriculum che, per ciascuna disciplina e in continuità verticale tra gli ordini, ha guidato la programmazione delle singole classi e dei singoli docenti.

La disseminazione delle buone pratiche è stata affidata, oltre che alla condivisione di una progettualità comune per classi parallele, agli incontri tra i docenti nei gruppi di lavoro e nei dipartimenti. Condivisi sono stati anche criteri di valutazione e prove comuni disciplinari annuali.

Al fine di promuovere l'acquisizione delle competenze disciplinari previste anche da parte degli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, l'Istituto si è dotato di un piano d'inclusione che ha reso sinergici e condivisi gli interventi educativi.

L'obiettivo è stato quello di supportare gli alunni in difficoltà e nel contempo promuovere talenti e attitudini. A queste finalità hanno contribuito numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa (anche in orario extracurricolare):

- studio assistito e supporto ai compiti (con l'utilizzo dell'organico del potenziato e in collaborazione con associazioni quali CIPA onlus);

- pratica musicale dall'Infanzia alla Primaria (propedeutica musicale-coro-DM 8/11)
 - promozione della lettura e della creatività con le diverse proposte laboratoriali del progetto Biblos.
- Infine, un'alta percentuale di docenti ha svolto corsi di aggiornamento per migliorare e diversificare la propria proposta didattica.

Risultati

L'I. C. "F. P. Tosti" ha fatto registrare nelle prove nazionali Invalsi esiti sempre molto positivi. I risultati delle prove sia di Italiano sia di Matematica sono quasi sempre stati superiori o pari alle medie provinciali, regionali e nazionali. Dati validi per tutte le annualità e per tutte le classi in cui le prove sono somministrate (seconda e quinta primaria, terzo anno della scuola secondaria).

Tranne sporadiche eccezioni le classi hanno puntualmente confermato questi esiti positivi e il traguardo prefissato di innalzare, rispetto ai dati dell'Abruzzo, del Sud e dell'Italia, di almeno un punto la percentuale di studenti del livello 5, il più alto, è stato più volte conseguito. In più occasioni l'incremento è stato superiore a quanto programmato.

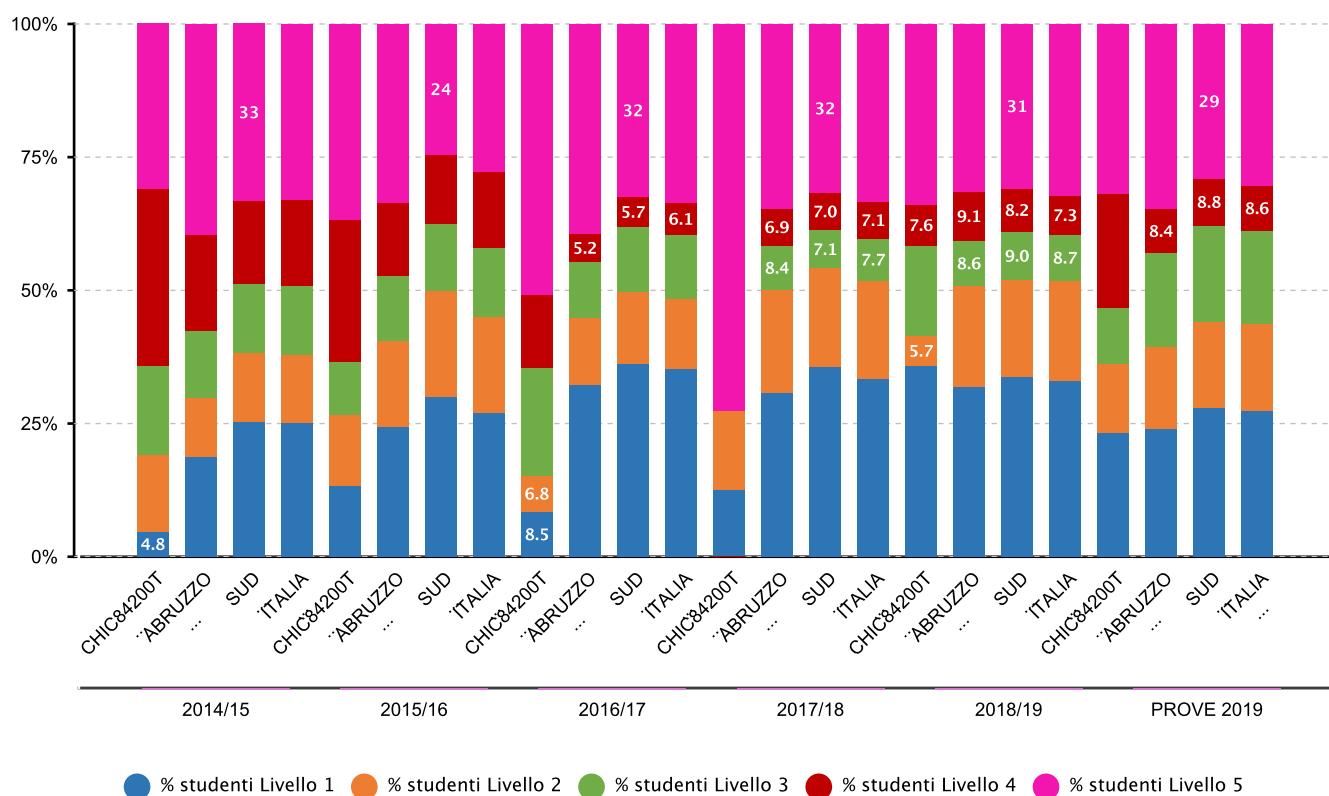
Oltre agli indicatori forniti da INVALSI, si allega un documento che riporta i dati relativi alla distribuzione nel livello 5, per Italiano e Matematica, degli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado nell'arco di quattro anni, dal 2014/15 al 2017/18.

Dalle serie storiche esaminate si evidenzia come i risultati della scuola sono positivi seppur con un trend decrescente, in linea del resto con quelli dei dati di confronto.

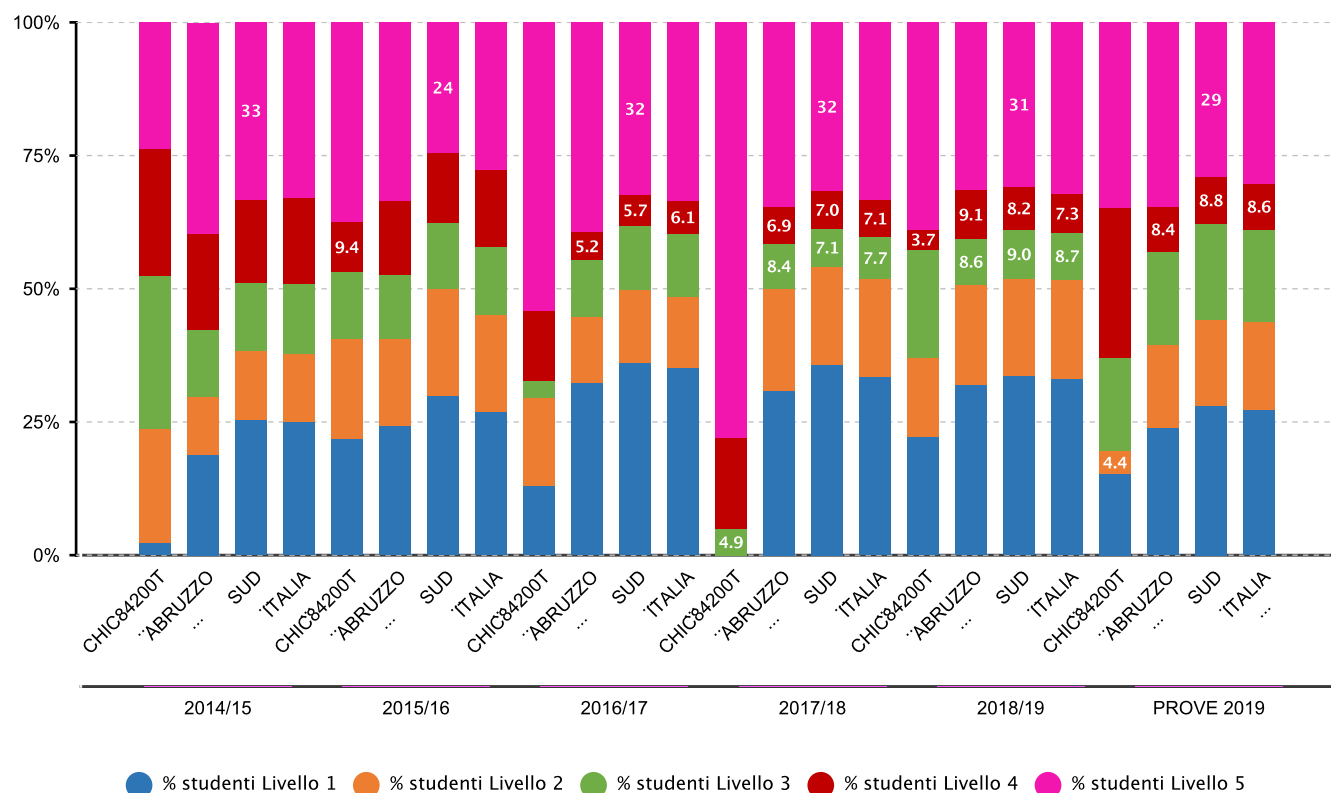
Il NIV ha ritenuto pertanto opportuno approfondire lo studio della distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento. Nella stessa evidenza allegata si riportano gli andamenti dei dati dell'Istituto estesi fino all'a.s. 2018/19 e anche quelli delle prove di Inglese nel biennio 2017/18 e 2018/19. Per le prove di Reading e Listening in Inglese, i risultati sono positivi, mentre, per le prove di Italiano e Matematica, seppur rilevando un incremento di alunni collocati nel livello 4, va segnalato un lieve calo di alunni del livello 5. Si ritiene pertanto che comunque dovranno essere confermate, in un'ottica di miglioramento, le scelte metodologiche e progettuali volte anche a promuovere le eccellenze.

Evidenze

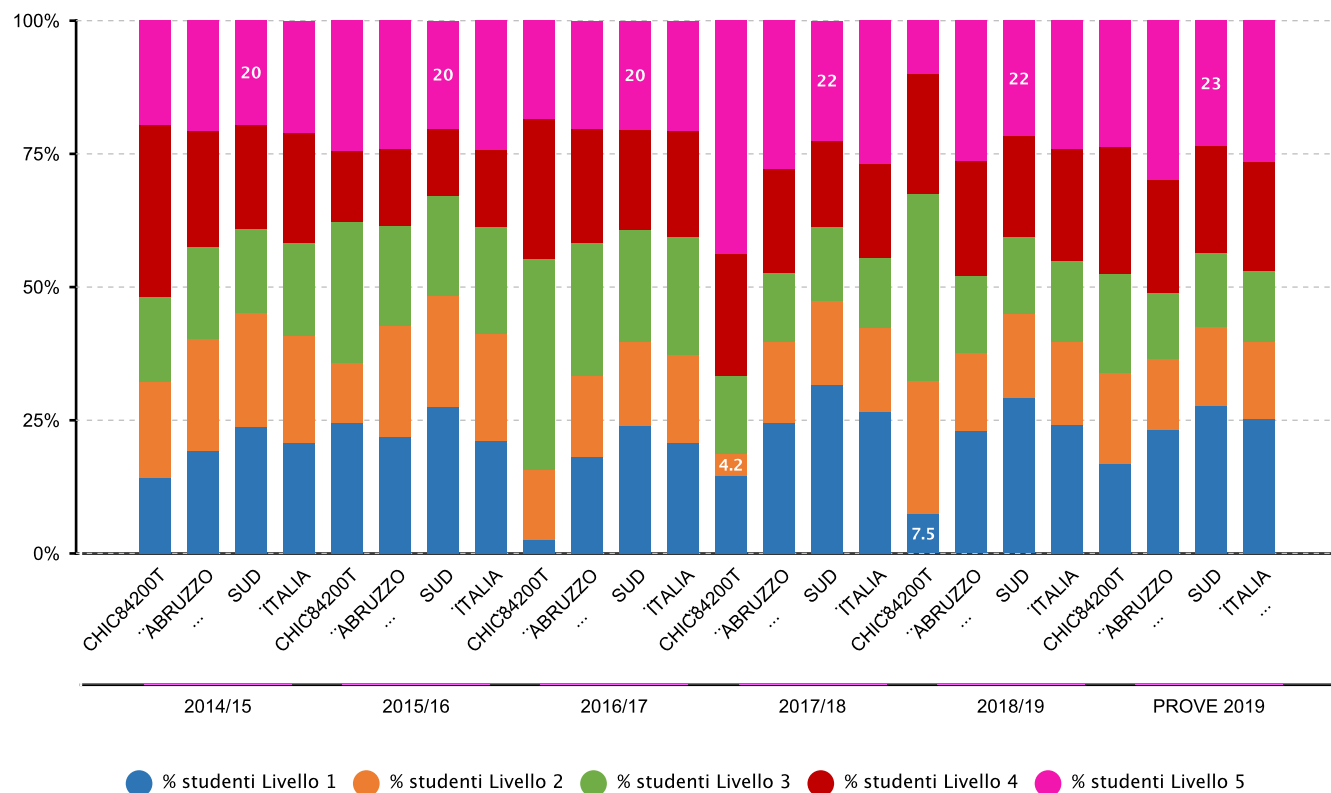
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



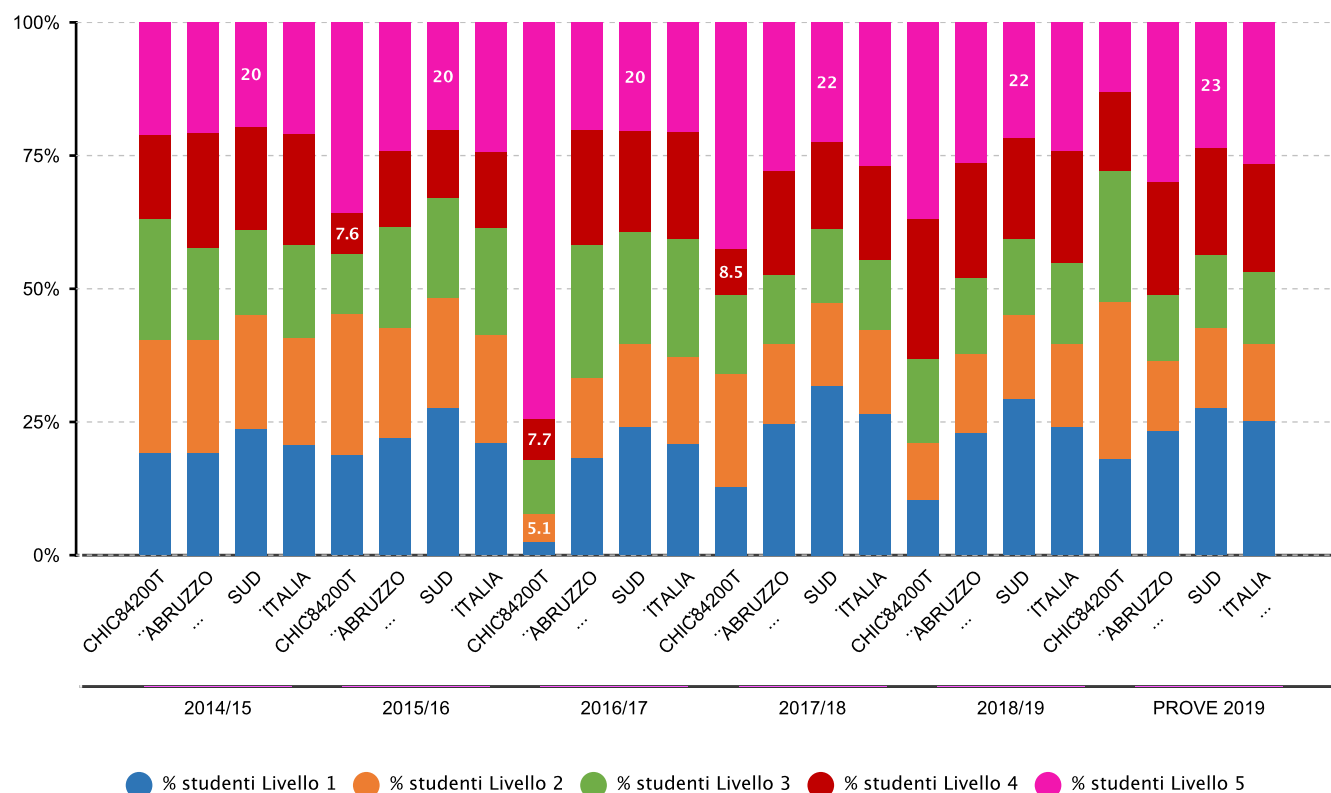
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



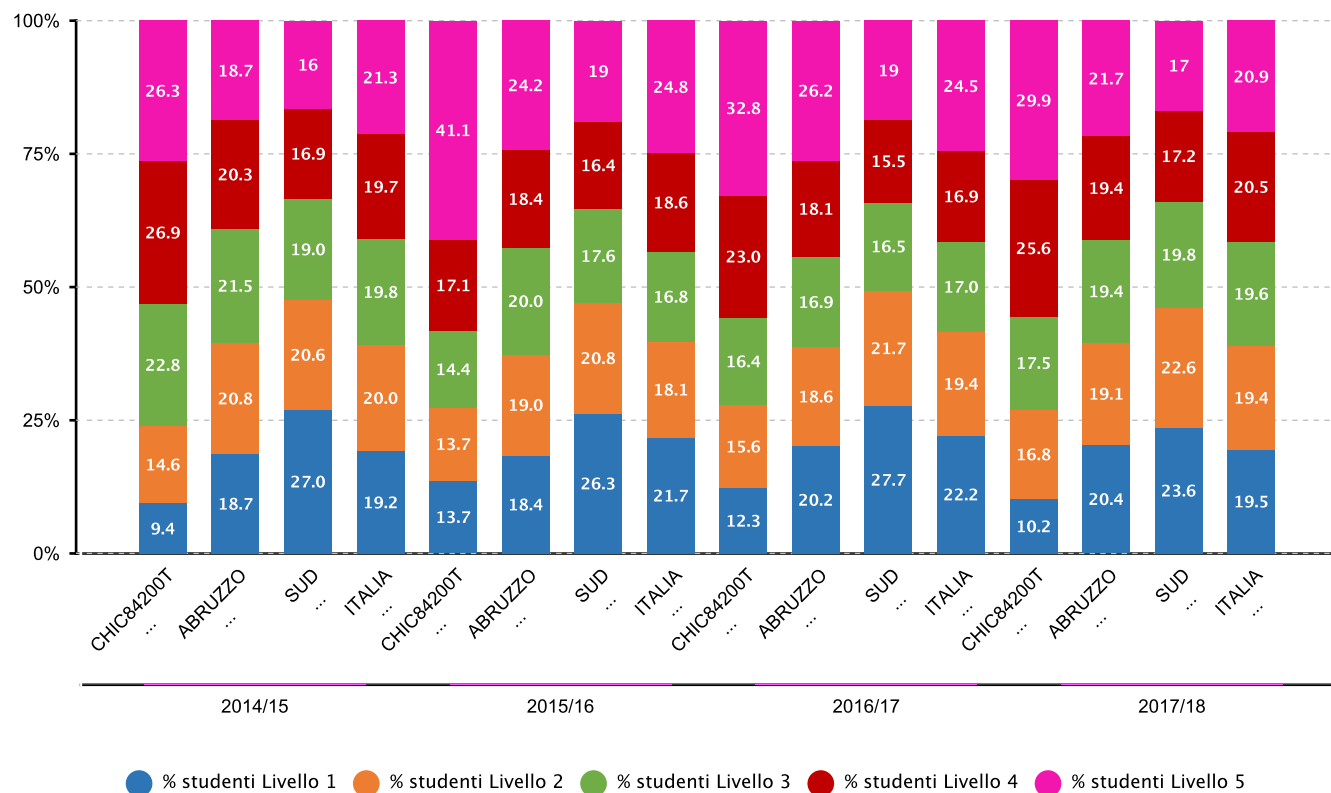
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



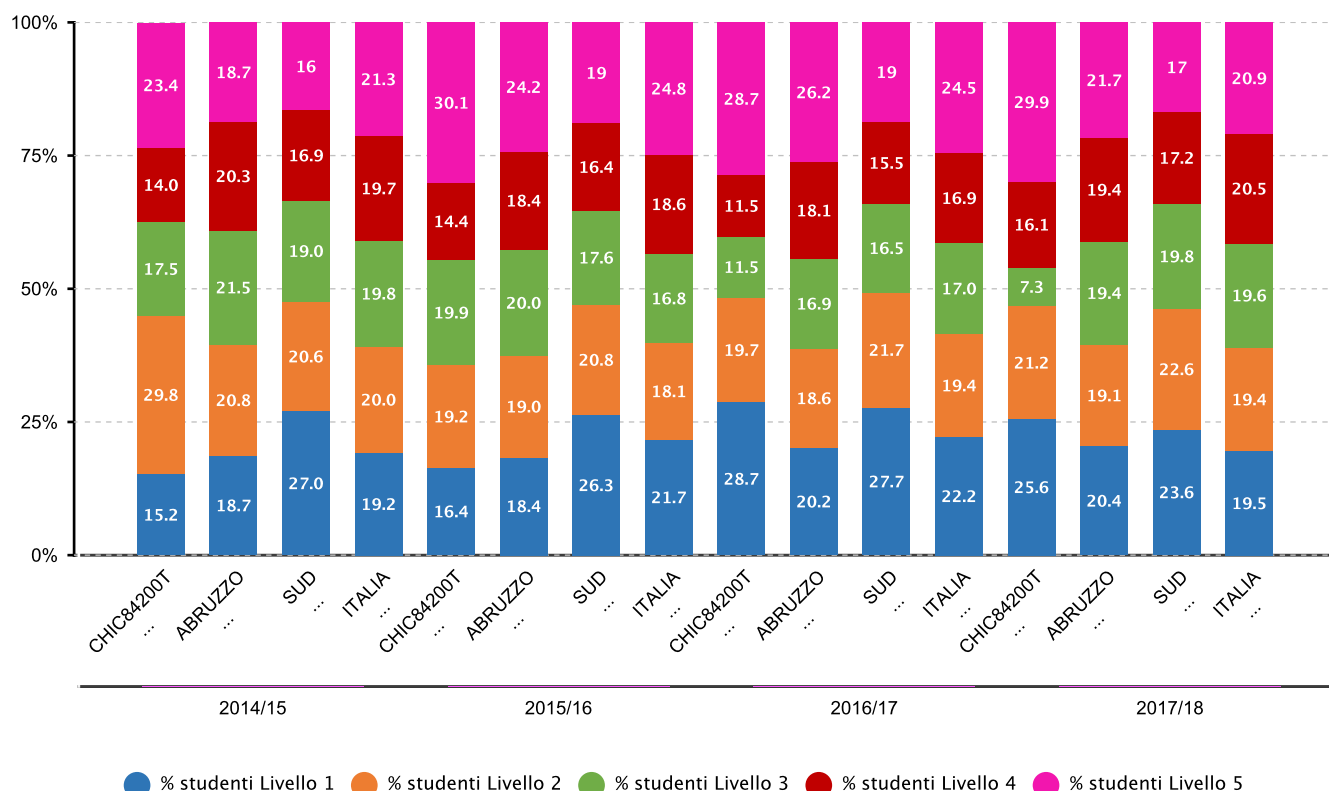
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: EVIDENZAPRIORITA'RISULTATIPROVENAZIONALI.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza da parte degli alunni.

Traguardo

Innalzare la percentuale degli alunni le cui competenze sociali, civiche e personali risultino di livello magg. o uguale a 8 (prot. di valutazione)

Attività svolte

Le competenze civiche e di cittadinanza hanno costituito nel triennio 2015/16, 2016/17, 2017/18 elemento costitutivo delle scelte educative e didattiche dell'Istituto Comprensivo "F.P.Tosti". Alla loro acquisizione hanno contribuito le scelte progettuali, le iniziative formative e la progettazione curricolare di tutti gli ordini scolastici.

Per favorire l'inclusione di tutti gli alunni e prevenire forme di disagio psicologico e sociale la scuola si è proposta di includere sia coloro che potevano presentare difficoltà di natura personale, sociale o culturale sia coloro che avrebbero potuto soffrire della mancata comprensione di talenti e potenzialità.

Con queste finalità l'IC "F.P.Tosti" si è dotato di un Piano di Inclusione rivolto a tutti gli alunni con particolare riferimento agli alunni con disabilità o in situazione di svantaggio socio-culturale. Sono stati attivati percorsi didattici personalizzati e/o individualizzati, percorsi di supporto allo studio in orario extracurricolare (primaria e secondaria), sportelli di ascolto e di consulenza psico-pedagogica, molteplici attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Molte iniziative sono state realizzate con il supporto di altre agenzie educative presenti sul territorio (Cipa onlus, EAS, biblioteca comunale, Anfass...).

ATTIVITÀ PROGETTUALI REALIZZATE NEL TRIENNIO PER PROMUOVERE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA IN COLLABORAZIONE CON L'EAS

- Laboratori di intercultura con l'intervento dei mediatori linguistici;

- Screening per DSA;
- Sportello psicopedagogico d'ascolto dedicato ad alunni-docenti-genitori.

IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE

- Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa quali i laboratori creativi e di promozione della lettura presso la biblioteca scolastica;
- Laboratori di educazione ambientale promossi dal CEA

CON L'UTILIZZO DELL'ORGANICO DEL POTENZIATO E/O IN CONTINUITÀ TRA GLI ORDINI

- progetti di propedeutica musicale per tutti gli ordini (in particolar modo DM8)
- studio assistito (supporto ai compiti in orario pomeridiano)
- laboratori di promozione della lettura (progetto Biblios)

CON IL SUPPORTO DI ALTRI ENTI ED ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

- Laboratori di promozione e riqualificazione del patrimonio storico e artistico (progetto FAI);
- Laboratori presso il CAI di Ortona;
- Laboratori presso l'associazione Anfass.

Ad essi si sono unite le iniziative progettuali svolte in orario curricolare. Non ultimi i diversi progetti Erasmus.

Finalizzato all'assunzione di comportamenti responsabili e consapevoli è stata anche l'elaborazione del regolamento di disciplina. Documento che ha formalizzato e reso noto a tutta l'utenza quanto previsto nell'istituto in termini di norme e sanzioni disciplinari.

Risultati

L'attenzione data alle competenze civiche e di cittadinanza è evidenziata dai risultati sempre molto positivi degli alunni sia nell'indagine internazionale ICCS sia dalle valutazioni del comportamento rilevate dai monitoraggi interni all'istituto. Ad esso si aggiunge la bassa percentuale di alunni con gravi violazioni del regolamento d'istituto e la conseguente bassa percentuale di sanzioni disciplinari.

Gli esiti dell'indagine ICCS allegati nelle evidenze mostrano che l'istituto ha ottenuto un punteggio medio relativo alle conoscenze civiche superiore sia alla media del sud Italia sia nazionale.

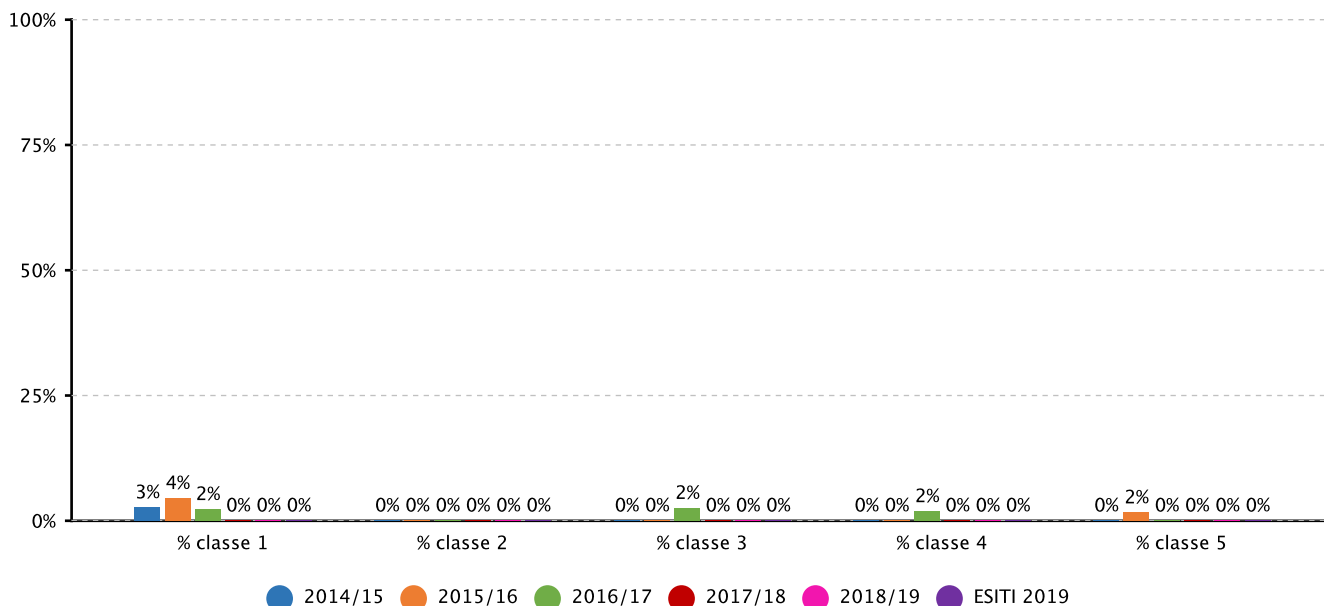
Nello specifico il 52,2 % degli alunni si colloca al livello A, il più alto. Una percentuale ampiamente superiore a quella del Sud (26,7%) e nazionale (34,9%).

Le valutazioni, oggetto del monitoraggio interno, relative al comportamento hanno costantemente evidenziato l'acquisizione di un atteggiamento responsabile e rispettoso degli altri e del regolamento d'istituto.

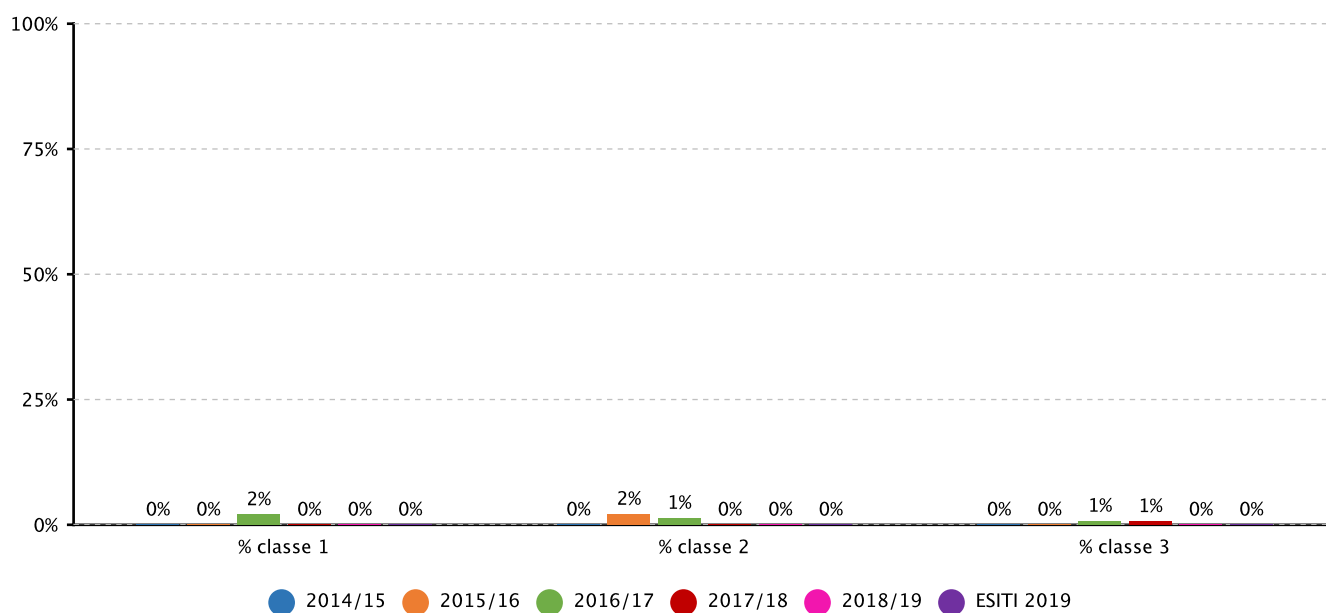
Un clima relazionale e sociale positivo confermato anche dalla bassa percentuale di abbandoni o trasferimenti nel corso dell'anno scolastico (come rilevato dagli indicatori).

Evidenze

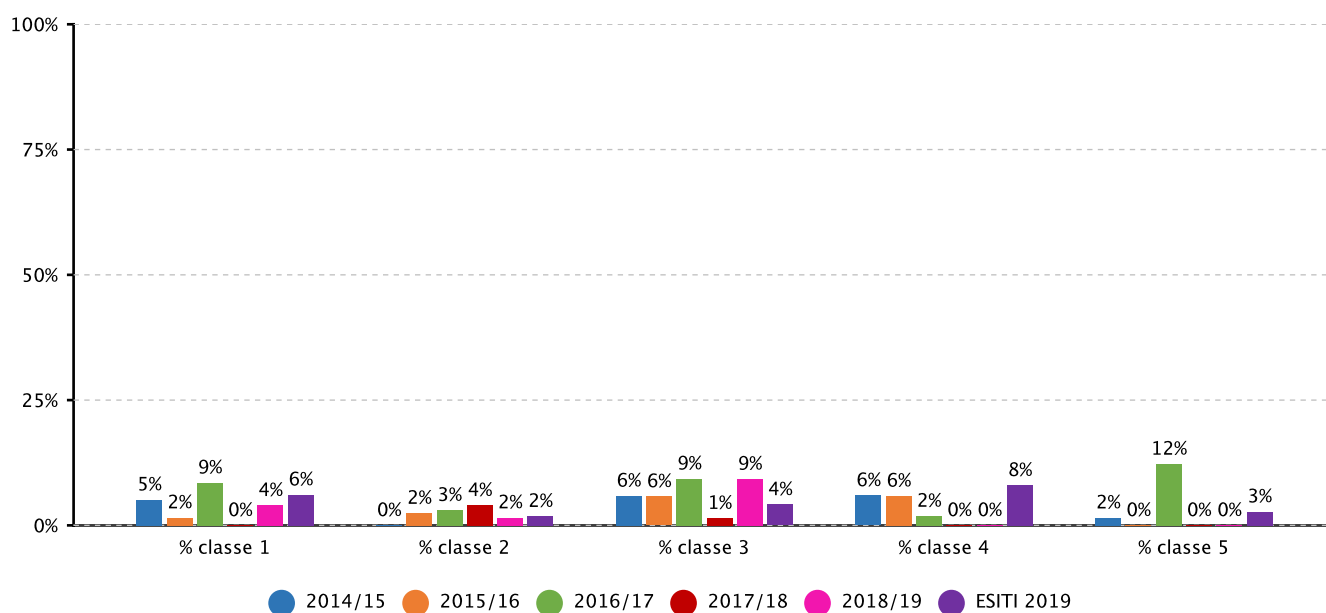
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



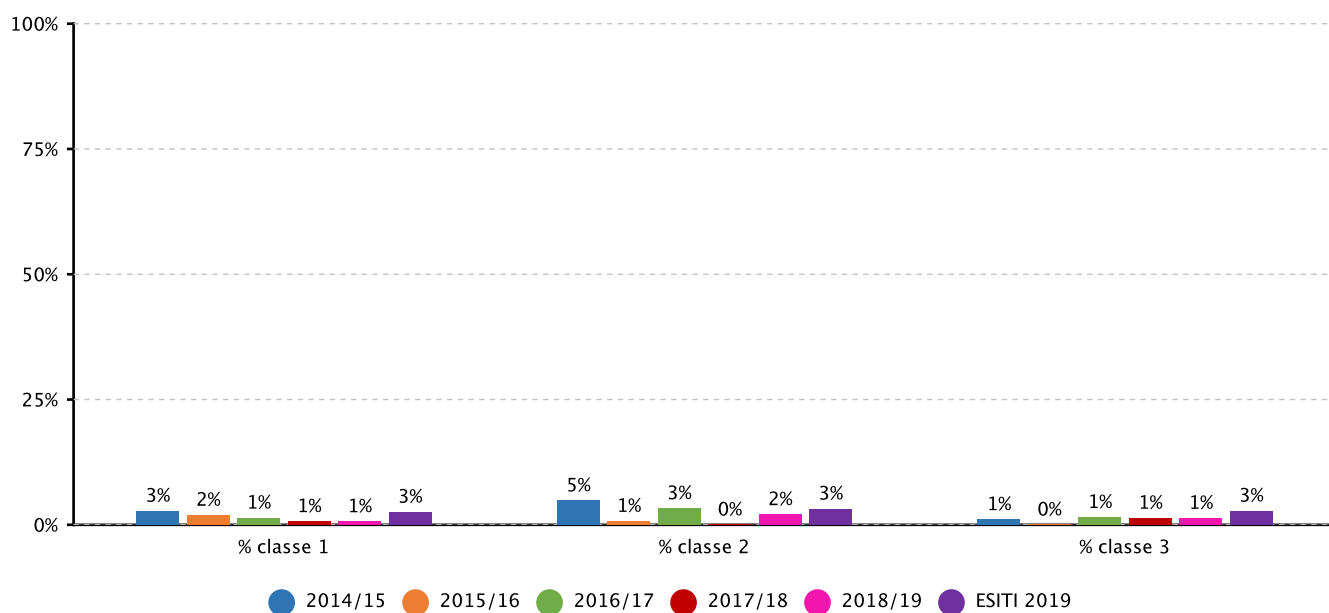
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: EVIDENZAPRIORITA'COMPETENZECHIAVEEU.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La valorizzazione e il potenziamento del curriculum linguistico d'Istituto può vantare due progetti di rilievo, Erasmus e certificazione Ket.

ERASMUS

L'Istituto partecipa ai progetti Erasmus dal 2011 (Progetto Comenius) che, oltre ai docenti, ha coinvolto gli alunni delle ultime classi della scuola primaria e delle tre classi della secondaria di primo grado.

Il programma Erasmus Plus si propone di migliorare i metodi di insegnamento dei docenti e di incrementare negli alunni l'apprendimento della lingua inglese, anche attraverso la metodologia Clil.

I progetti Erasmus svolti sono:

- "Spring celebration" aa.ss. 2015/2018 (educazione ambientale);
- "Chris" aa.ss. 2016/2018 (prevenzione di ogni forma di radicalizzazione ed estremismo);
- "Inclusive learning for students" aa.ss. 2017/2019 (strategie di apprendimento basate sul peer tutoring);
- "Me and my imaginary world in 2038" aa.ss. 2017/2019 (tecnologie e persone);
- "Be smart at heart" aa.ss. 2017/2019 (tecnologie dell'apprendimento attivo).

Tutti i progetti, oltre all'incremento delle competenze linguistiche, hanno promosso un significativo confronto con altri Paesi e culture.

CERTIFICAZIONE KET

Lo studio della Lingua Inglese è stato potenziato grazie al Progetto "Lingue senza frontiere" che prevede l'insegnante madrelingua in classe e con la preparazione agli esami per la Certificazione KET (che si svolgono in sede).

L'attenzione alla formazione linguistica caratterizza tutto il percorso formativo del Comprensivo coinvolto nei progetti Erasmus sin dalla Primaria e nella prima alfabetizzazione in lingua inglese sin dalla Scuola dell'Infanzia.

Risultati

La qualità del percorso linguistico è attestata dai risultati Invalsi.

LINGUA ITALIANA

Gli esiti degli ultimi anni appaiono estremamente positivi, collocandosi per le classi terze di scuola secondaria sempre al di sopra delle medie nazionali, del sud e regionali. Nell'a.s. 2018/2019, ad esempio, il punteggio complessivo (205,1) supera di più punti quello dell'Abruzzo (201,3), del sud (194,3) e dell'Italia (199,1).

Esiti simili si rilevano in tutte le annualità e in tutto il percorso scolastico del comprensivo. Lo dimostrano gli esiti della classe quinta di scuola primaria che, negli ultimi sei anni, sono sempre superiori a quelli del sud e dell'Italia e in linea o superiori alle medie della regione (si allegano evidenze).

LINGUA INGLESE

Si registra una percentuale di studenti di livello A2 ampiamente al di sopra delle medie regionali e nazionali: Inglese Reading 85% (Abruzzo 76,7%; Sud 70,1%; Italia 77,6%); Inglese Listening 66,9% (Abruzzo 57%; Sud 45,6%; Italia 59,9%). Le percentuali risultano inoltre crescenti, passando negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019 dall'81 all'85% per l'inglese reading e dal 63,4 al 66,9% per l'inglese listening.

Per le competenze di lingua inglese si sottolinea anche il riconoscimento della qualifica di "Preparation centre" per la certificazione KET che ha consentito alla scuola di rilasciare negli ultimi 4 anni 87 attestati.

Evidenze

Documento allegato: evidenzaob1.competenzelinguistiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze logico-matematiche degli studenti, come quelle di lingua italiana, sono state centrali nella revisione dei curricula e nel lavoro dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro in genere. In particolare tutti gli incontri sono stati occasione di condivisione e disseminazione delle buone pratiche. Lo scambio di informazioni, la progettazione comune e la condivisione delle esperienze ha coinvolto tutte le discipline ed è stata fondamentale per migliorare l'azione

didattica del gruppo docente.

Le attività svolte per il conseguimento dell'obiettivo formativo sono le seguenti:

- corsi di aggiornamento dei docenti sulle discipline scientifiche e sulla didattica digitale;
- partecipazione degli alunni ai Giochi matematici della Bocconi fase provinciale e nazionale;
- corsi di potenziamento /recupero in itinere e in orario extracurricolare;
- attività didattiche a classi aperte;
- riunioni del dipartimento scientifico per la condivisione di finalità e obiettivi, strategie metodologiche, criteri di valutazione, progetti e buone pratiche;
- laboratori logico-matematici di continuità tra gli ordini di scuola;
- svolgimento di prove di verifica comuni per classi parallele;
- progetti scientifici svolti in collaborazione con associazioni culturali del territorio.

Risultati

In tutte le annualità dal 2013/2014 al 2017/2018 nei risultati Invalsi emerge un livello di competenza superiore alle medie nazionali e del sud Italia ed in linea con quelli della regione di appartenenza.

Anche i risultati scolastici confermano esiti positivi nell'acquisizione delle competenze disciplinari nell'area scientifica. In particolare, tra le evidenze allegate, sono riportati i voti in Matematica allo scrutinio finale delle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado. Si attesta nei quattro anni esaminati un voto medio superiore al 7.

Soddisfacente è anche la partecipazione degli alunni ai Giochi matematici della Bocconi. Molti partecipano alla semifinale provinciale e alcuni, in più anni, sono stati anche selezionati per la fase finale a Milano.

Evidenze

Documento allegato: [evidenzaob2.competenzemat-logescientifiche.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La pratica e la cultura musicale, nonché l'arte e la storia dell'arte, sono oggetto di grande attenzione nel curriculum dell'Istituto Comprensivo "F.P.Tosti".

PRATICA E CULTURA MUSICALE

L'attenzione alla cultura musicale dell'istituto è affermata innanzitutto dalla presenza dell'indirizzo musicale nella Scuola Secondaria di I grado.

Il corso per chi sceglie questo indirizzo prevede:

- lo studio di uno strumento musicale, in lezioni individuali interne all'orario scolastico;
- la musica d'insieme e le lezioni di orchestra;
- la partecipazione a concorsi ed appuntamenti di rilievo nazionale.

La vocazione musicale si svolge anche in continuità tra gli ordini grazie, per la Scuola Primaria, al progetto DM8/2011 e, per l'Infanzia, a progetti specifici.

Nel primo caso agli alunni, a partire dalla classe terza, è offerta la possibilità in orario extracurricolare di usufruire gratuitamente di corsi di pratica strumentale e corale.

Per l'Infanzia è stato utilizzato l'organico dell'autonomia per consentire l'attivazione di corsi curricolari di propedeutica musicale.

Le diverse progettualità e i diversi ordini si uniscono in momenti specifici di condivisione e socializzazione al territorio.

Eventi di rilievo in questi anni sono stati i concerti di Natale, di fine anno e in occasione della Giornata dell'arte, nonché la partecipazione a numerosi concorsi.

ARTE E STORIA DELL'ARTE

Progetto FAI "APPRENDISTI CICERONI"

Il progetto pluriennale ha guidato gli alunni alla riscoperta del patrimonio artistico e storico locale. L'approccio pratico e vicino alla realtà degli studenti ha promosso un'autentica riscoperta del valore dei beni artistici, non più lontani ed astratti. Il percorso didattico si è concluso con le "Giornate FAI di primavera" durante le quali gli alunni, intervenendo come "ciceroni", hanno effettuato delle visite guidate dei principali siti di interesse storico del territorio cittadino.

Nello specifico sono stati oggetto di studio: il quartiere Terravecchia (Castello aragonese, ex Convento degli Agostiniani, ex Chiesa di San Domenico, Palazzo Corvo, Vico Bonelli, Torre Baglioni, mura caldoriane), il porto antico e gli edifici intorno (le mura, le porte, le discese alla Marina, il faro, il porto aragonese, i traffici marittimi nella storia e gli edifici rappresentativi in Via della Marina).

GIORNATE DELL'ARTE

Le cosiddette giornate dell'arte hanno fornito l'occasione per una socializzazione condivisa tra gli ordini di scuola delle

attività di tipo creativo, unendo le esibizioni musicali, corali e strumentali, con l'esposizione dei lavori prodotti nei laboratori artistici di tutte le scuole del Comprensivo.

Dall'a.s. 2015/16 l'Istituto ha assunto il ruolo di capofila di una rete di scuole promuovendo in questi anni attività comuni nell'ambito del Progetto Abruzzo Musica (PAM) e del Piano Triennale delle Arti. La rete ha ricevuto un finanziamento per l'attuazione delle misure e) ed f) DPCM 30/12/2017 (Avviso MIUR n. 921/18).

Risultati

Molteplici sono stati i riconoscimenti della qualità formativa dei percorsi musicali ed artistici svolti.

La scuola ha partecipato a vari concorsi ottenendo spesso risultati lusinghieri. Alcuni dei riconoscimenti sono riportati nelle evidenze.

Risultato dell'ampio spazio fornito alle discipline artistiche è la possibilità per ciascun studente di vedere riconosciute le proprie capacità e i propri talenti, affinché ciascuno possa trovare nell'ambiente scolastico la modalità più consona ad esprimere la propria personalità.

L'organizzazione laboratoriale di molte delle iniziative indicate ha inoltre favorito la promozione delle capacità relazionali e delle competenze chiave europee da parte degli studenti.

Altro tassello di una scelta inclusiva non incasellata in progetti a sé stanti ma pervasiva di tutte le scelte didattico-educative del Comprensivo.

Evidenze

Documento allegato: evidenzaob3.arteemusica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La promozione delle competenze chiave di cittadinanza ha costituito parte integrante delle programmazioni curricolari. Un atteggiamento responsabile e attento al patrimonio naturalistico, storico-artistico e civile del territorio è stato oggetto di una progettualità specifica dell'istituto.

Progetto FAI "APPRENDISTI CICERONI"

Il progetto pluriennale ha previsto un percorso didattico che si è concluso con le "Giornate FAI di primavera" durante le quali gli alunni, intervenendo come ciceroni, hanno effettuato delle visite guidate dei principali siti di interesse storico del territorio cittadino.

L'attività svolta si è posta l'obiettivo di promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio artistico, ambientale e culturale del territorio di Ortona. Nello specifico sono stati oggetto di studio: il quartiere Terravecchia (Castello aragonese, ex Convento degli Agostiniani, ex Chiesa di San Domenico, Palazzo Corvo, Vico Bonelli, Torre Baglioni, mura caldoriane), il porto antico e gli edifici intorno (le mura, le porte, le discese alla Marina, il faro, il porto aragonese, i traffici marittimi nella storia e gli edifici rappresentativi in Via della Marina).

GLOBAL JUNIOR CHALLENGE

Il progetto si inserisce nella rete del programma Minimakers, un metodo didattico per l'apprendimento delle discipline STEAM (Science, Technology, Engineering, Art & Mathematics).

Le attività avvengono in un apposito spazio organizzato secondo il modello Fab Lab: l'apprendimento avviene attraverso la sperimentazione creativa e non assistendo a lezioni frontali. Attraverso le dinamiche in laboratorio i ragazzi esercitano le capacità di relazione con il gruppo e rafforzano le proprie caratteristiche individuali. Creatività, curiosità e capacità di problem solving sono tutte caratteristiche che vengono stimulate e sviluppate attraverso l'attività pratica e il lavoro di gruppo.

ERASMUS

La scuola ha partecipato a cinque progetti Erasmus che hanno promosso la conoscenza di culture diverse dalla nostra, il senso di appartenenza alla comunità europea e il rispetto dell'ambiente intorno a noi per mezzo delle tematiche affrontate e/o delle metodologie proposte.

L'attenzione alle tematiche ambientali è altresì attestata dai corsi di formazione frequentati dal personale docente (si allega tabella nelle evidenze).

PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE "SOSTENIAMO IL NOSTRO FUTURO" in collaborazione con il Centro CEA - ORTONAMMARE

Attività svolte:

unità formativa per docenti;

realizzazione di un'unità di competenza "In strada per il clima" sul tema della strada per far conoscere e comprendere agli alunni il fenomeno del riscaldamento globale, individuandone le cause e le conseguenze;

allestimento di una mostra dei lavori prodotti e illustrazione da parte degli alunni - Dicembre 2018 Sala Eden;
uscite didattiche nel centro storico (Quartiere Terra vecchia di Ortona) alla ricerca della Natura in città tra storia,
osservazioni, raccolta di materiale e piante - Settembre/Dicembre

Risultati

L'acquisizione di atteggiamenti responsabili nei confronti dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, sono attestati:

- dagli esiti ICCS 2016;
- dalla partecipazione degli alunni e dell'utenza esterna alle iniziative esposte;
- dalle vittorie concorsuali.

Gli esiti dell'indagine ICCS allegati nelle evidenze mostrano che l'istituto ha ottenuto un punteggio medio relativo alle conoscenze civiche superiore sia alla media del sud Italia sia nazionale.

I due percorsi progettuali "Apprendisti ciceroni" e "Global Junior Challenge" si sono uniti nel progetto Hi-Storia, in cui le competenze digitali sono state messe al servizio della valorizzazione del patrimonio artistico locale e di una reale inclusione dei soggetti con disabilità. Il progetto ha visto la realizzazione da parte degli allievi di audioguide tattili interattive e delle stampe 3D di alcuni edifici cittadini di rilievo storico.

La validità del progetto è stata riconosciuta anche con la vittoria al concorso "Global junior Challenge 2017" - category "Up to 15" che ha visto la scuola premiata in Campidoglio.

Grazie ai fondi Miur per il progetto, inoltre, è stato allestito un atelier digitale dotato di: area stampa e post-produzione (plotter, termoformatrice, penne 3D), area registrazione audio (microfono e pannello fonoassorbente), area elettronica (kit Arduino, Microbit, Circuit Scribe, Wearable).

Il laboratorio di Stampa 3D consente lavori di gruppo e ospita attività per gli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola.

Il programma dell'Unione Europea Erasmus si è proposto di incrementare il miglioramento dei metodi di insegnamento, l'apprendimento della lingua inglese e di sostenere progetti su tematiche come la parità di genere, l'inclusione sociale e la lotta alla violenza e al razzismo.

Nell'ambito di tali progetti si segnala la scelta ricaduta sui loghi disegnati dal nostro istituto da parte del partenariato europeo (progetti "Spring celebration", "Chris", "Eat Healthier, live for the best"). Riconoscimento all'impegno profuso dagli studenti e all'entusiasmo con cui hanno svolto tutte le attività.

Evidenze

Documento allegato: [evidenzaob5.comportamentiresponsabili.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'IC "F.P.Tosti" si è dotato di un Piano di Inclusione rivolto a tutti gli alunni con particolare riferimento agli alunni con disabilità o in situazione di svantaggio socio-culturale. Sono stati attivati percorsi didattici personalizzati e/o individualizzati, percorsi di supporto allo studio in orario extracurricolare (primaria e secondaria), sportelli di ascolto e di consulenza psico-pedagogica, attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Molte iniziative sono state realizzate con il supporto di altre agenzie educative presenti sul territorio (Cipa onlus, EAS, Anfass...).

ATTIVITÀ PROGETTUALI REALIZZATE NEL TRIENNIO IN COLLABORAZIONE CON L'EAS di Ortona

- Laboratori di intercultura con l'intervento dei mediatori linguistici;
- Screening per DSA;
- Attività di orientamento per gli alunni del terzo anno di scuola secondaria;
- Sportello psicopedagogico d'ascolto dedicato ad alunni-docenti-genitori;
- Laboratori di prosocialità.

CON L'UTILIZZO DELL'ORGANICO DEL POTENZIATO E/O DI ALTRI ENTI E ASSOCIAZIONI

- Studio assistito /supporto ai compiti in orario pomeridiano
- Laboratori presso le associazioni Anfass, CAI, Biblioteca comunale.

Nella prassi didattica curricolare l'inclusione è stata perseguita attraverso un lavoro sinergico tra i docenti curricolari e di sostegno, compartecipi e corresponsabili del percorso educativo degli alunni con disabilità. Particolare attenzione è stata riservata, per questi alunni, nel passaggio tra i vari ordini prevedendo attività di continuità con il supporto dell'insegnante di sostegno nel primo periodo di frequenza del nuovo segmento scolastico.

Identico approccio per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il cui percorso di formazione si è sempre integrato con

quello della classe ed è stato condiviso da docenti curricolari, di sostegno e dalle famiglie. Svolta in collaborazione con gli enti locali, in particolare con l'Ente d'Ambito Sociale e la ASL, la didattica inclusiva si è basata principalmente su apprendimento cooperativo, tutoring, counseling, laboratori di manualità, attività di studio assistito/recupero in orario scolastico ed extrascolastico in presenza di docenti curricolari, assistenti educativi e mediatori linguistici.

Un protocollo con la Provincia e l'EAS ha sostenuto l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (intervento dei mediatori culturali, programmazioni personalizzate...).

Per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari di ogni ordine, sono state organizzate attività opzionali

- di pratica musicale dall'Infanzia alla Primaria (propedeutica musicale-coro-DM 8/11)
- di sensibilizzazione alle arti e al rispetto dell'ambiente (concorsi-Giornate FAI)
- di promozione delle capacità logico-matematiche (Giochi matematici Bocconi)
- di potenziamento delle conoscenze linguistiche comunitarie (progetti di inglese per l'Infanzia, certificazione Ket)
- di promozione della lettura e della creatività (progetto Biblios).

Risultati

Numerosi fattori nell'Istituto testimoniano un clima relazionale positivo e l'efficacia delle attività di prevenzione nei confronti di eventuali forme di disagio psico-sociale e culturale.

Innanzitutto si è registrata una bassa percentuale di abbandoni o trasferimenti in corso d'anno. Gli esigui casi riscontrati sono inoltre addebitabili per lo più ad esigenze familiari e non a scelte volontarie dettate da insoddisfazione e/o malessere.

Altro indicatore è lo scarso numero di infrazioni del regolamento d'Istituto, a riprova del comportamento sostanzialmente corretto degli studenti. È noto infatti che gli studenti, quando si sentono esclusi dal contesto relazionale ed educativo, poco accettati o accolti, spesso manifestano insofferenza per le regole del contesto di appartenenza.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, si è registrato nella maggior parte dei casi un percorso scolastico regolare e, poiché adeguatamente supportati, raramente si sono verificati casi di insuccesso formativo. Si rinvia a tal proposito agli indicatori che certificano l'alta percentuale di alunni ammessi all'anno o al grado scolastico successivo.

Estremamente confortanti sono anche le adesioni alle attività extracurricolari.

Ad esempio per il progetto Biblios, che promuove laboratori pomeridiani extracurricolari di promozione della lettura con attività diversificate che spaziano dall'arte alla scienza, dalle lingue straniere alle competenze digitali, si è registrata una percentuale di adesione superiore all'80% dei destinatari.

Attività pomeridiane di supporto ai compiti sono state rivolte agli alunni con maggiori difficoltà segnalati dai Consigli di classe. Il progetto è stato realizzato sia con l'utilizzo dell'organico del potenziato, sia con il supporto di associazioni quali CIPA onlus. Anche in questo caso i destinatari hanno accolto positivamente la proposta, partecipandovi e facendo registrare una positiva ricaduta sull'andamento didattico disciplinare.

I monitoraggi interni hanno evidenziato al riguardo esiti positivi per la maggioranza degli alunni.

Sono stati monitorati i risultati scolastici nel passaggio ad un diverso ordine o grado di istruzione e riferiti al termine del primo quadrimestre. La scelta di monitorare questo periodo è stata dettata anche dalla consapevolezza della sua maggiore criticità poiché coincide con la prima fase di adattamento ad una nuova realtà.

Evidenze

Documento allegato: [evidenzaob10.inclusione.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'IC "F.P.TOSTI" si è dotato di un articolato sistema di orientamento che supporta gli alunni nel percorso di studi interno e nella scelta dell'Istituto di scuola secondaria in cui proseguire la propria formazione.

Innanzitutto si è costituita una rete tra le referenti all'orientamento e i docenti delle classi terze al fine di veicolare le informazioni sugli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Questi ultimi hanno inviato il proprio materiale informativo che, filtrato dalle Funzioni Strumentali, è stato illustrato alle classi dai docenti. Un'informazione puntuale e dettagliata a cui gli alunni potevano attingere oltre che dalla voce dei propri insegnanti anche dalle bacheche cartacee e, negli ultimi due anni, dalla sezione online sul sito istituzionale. Agli Istituti Superiori è stata inoltre offerta la possibilità di illustrare la propria offerta formativa in occasione di una giornata di workshop ad essi riservata nella sede centrale del nostro Istituto Comprensivo. Infine, con gli Istituti del territorio cittadino sono stati realizzati laboratori presso le loro sedi in orario sia curricolare sia extracurricolare.

L'insieme di queste iniziative ha fornito agli allievi un quadro quanto più possibile esaustivo dell'offerta formativa dei vari Istituti affinché ciascuno potesse fare la scelta più coerente con le proprie attitudini e aspirazioni.

A completamento di questo percorso di orientamento, i docenti, nei consigli di classe, tenendo conto delle osservazioni pluriennali e delle attitudini manifestate dagli allievi, hanno formulato i consigli orientativi.

Decisiva in questa fase è stata la collaborazione con l'Ente d'Ambito Sociale ortonese che con i suoi psicologi ha somministrato test psico - attitudinali agli alunni del terzo anno di scuola secondaria. Gli esiti di questi test hanno integrato l'analisi dei docenti guidandoli nella formulazione dei consigli orientativi.

Risultati

L'efficacia delle iniziative di orientamento si può evincere dall'alta percentuale di alunni che hanno seguito i consigli orientativi e dal successo formativo registrato nel successivo grado di istruzione.

I dati riportati nelle evidenze mostrano, infatti, che un'ampia maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo formulato dai consigli di classe. Il monitoraggio del percorso formativo degli studenti dell'Istituto nel primo anno di frequenza della scuola secondaria di secondo grado conferma la validità delle scelte consigliate e del percorso scolastico precedente. Si rileva in particolare che l'87% degli studenti ottiene una media disciplinare per lo meno sufficiente nel grado scolastico successivo. Un dato apprezzabile ancor più perché si è scelto di monitorare il primo quadrimestre, quello che vede gli studenti alle prese con la fase di inserimento in una nuova realtà scolastica con tutte le problematiche relazionali, psicologiche e didattiche che ne possono conseguire.

Evidenze

Documento allegato: [evidenzaob17.orientamento.pdf](#)

L'Istituto Comprensivo "F.P.Tosti" intende conservare e migliorare nel prossimo triennio la qualità della propria offerta formativa, assumendo sempre più un RUOLO ATTIVO all'interno della comunità di appartenenza recependone e valorizzandone istanze sociali, formative e culturali.

Obiettivo principale continuerà ad essere quello di costruire una vera e propria COMUNITÀ SCOLASTICA (alunni, personale scolastico, famiglie e territorio) capace di operare scelte identitarie per affrontare le sfide educative di una società complessa e "fornire un'EDUCAZIONE DI QUALITÀ, EQUA E INCLUSIVA e opportunità di apprendimento per tutti". (Obiettivo Agenda 2030).

L'intento è di fare del connubio tra INNOVAZIONE E TRADIZIONE il proprio punto di forza, perseguendo una diversa qualità degli apprendimenti, caratterizzata da coesione delle conoscenze, organizzazione di quadri concettuali, connessione trasversale tra le discipline.

Finalità che saranno concretizzate nelle scelte programmatiche del Piano di Miglioramento, di cui si allega una sintesi, elaborato anche in base alle indicazioni fornite dal Nucleo Esterno di Valutazione, dopo la visita svolta nel mese di febbraio 2019.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Prospettive future: sintesi piano di miglioramento

Documento allegato: Rendicontazione delle risorse disponibili e utilizzate